



锦州师范学院高等专科学校

Jinzhou Normal College

## 星级专业评估自评报告

### 小学教育专业

二〇二二年十二月

# 目 录

一、学校概况与自评工作.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学校星级专业评估工作措施.....	2
(三) 专业自评工作开展情况.....	2
二、专业概况.....	3
(一) 专业简介.....	3
(二) 专业特色.....	3
三、分项自评.....	5
(一) 定量评价.....	5
1. 培养目标.....	5
2. 毕业要求(培养规格).....	12
3. 课程体系.....	17
4. 师资队伍.....	19
5. 教学基本条件.....	27
6. 专业建设成效.....	34
(二) 定性评价.....	37
1. 专业顶层设计.....	37
2. 质量保障与持续改善.....	39
3. “三教”改革.....	40
4. 产教融合、校企合作.....	42
5. 服务辽宁.....	43
四、主要问题与改进措施.....	44
五、自评结果.....	45

## 小学教育专业自评报告

### 一、学校概况与自评工作

#### (一) 学校概况

学校紧密对接“数字辽宁、智造强省”需求和结构调整“三篇大文章”，始终坚持以服务地方经济建设为宗旨、以就业为导向进行专业建设，以专业技术岗位为基础、以能力培养为本位改革人才培养模式，实行产学合作、工学结合、订单培养，突出办学特色，现已形成了财经商贸、文化艺术、电子信息、师范教育和装备制造五大专业群 31 个专业及方向。目前学校建有辽宁省高水平学前教育特色专业群 1 个、兴辽卓越专业群 3 个、书证融通示范专业 2 个、现代学徒制示范专业 2 个、对接地方产业集群的省级示范专业群 1 个、创新型实训基地 2 个，中央财政支持的重点建设专业 2 个。学校先后被评为“国家级语言文字规范化示范学校”“全国群众体育先进单位”“辽宁省毕业生就业创新单位”“辽宁省毕业生就业先进单位”和“国家语言文字推广基地”等。

#### 1. 师范专业是学校的传统优势专业

——**悠久的办学历史**：学校前身是于 1914 年成立的奉天省立第四师范学校，至今已有 108 年的办学历史，先后有 12 人获曾宪梓奖。历经百余年发展，师范教育专业在教师职业技能与师范生气质养成教育方面形成了自己的特色，是辽宁省基础教育师资的知名品牌。

——**显著的育人成效**：学生在全国、省各级师范生职业技能大赛中屡获佳绩，彰显了学校师范教育高质量人才培养成效。学校为辽西、辽宁乃至全国培养了大批优秀基础教育师资，上至教育局长、校长，下至教研员和基础教育一线教师，为辽宁基础教育的发展与振兴作出了积极贡献。

——**良好的社会声誉**：学校师范专业高考录取分数线在省内同类院校领先，学生年终就业率、用人单位满意度、学生就业满意度不低于 90%，毕业生考取特岗教师的人数在省内师范院校中居于前列，赢得了良好的社会声誉。

#### 2. 学校滨海新校区为学校发展带来重大机遇

——**内涵建设，厚积薄发**：近年来，由于迁建，学校加大内涵建设的步

伐，培养了省教学名师 3 人、省优秀教师 3 人、省级专业带头人 3 人、省级优秀教学团队 2 个、省级骨干教师 5 人、市学术与技术带头人 7 人。近三年以来，先后获省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 5 项。辽宁省学前教育高水平特色专业群建设项目通过验收，对学校其它专业起到了“特色发展、示范引领”的作用。学校经过“规范管理年、优质发展年、品牌建设年、特色提升年、名校创建年”五年的建设与发展，提内涵，塑品牌，打造区域高职高专教育品牌。

——**十易校址，扬帆起航**：2023 年 9 月投资近 10 亿的滨海新校区将顺利竣工。学校将坚持“为地方基础教育服务、为区域经济和社会发展服务、为学生成长成才服务”的办学理念，不断打造“以服务为宗旨，以需求为目标，以就业为导向，以能力为本位”的区域高职高专品牌，培养实践技能强、职业素养高的基础教育师资和高等职业技术技能型人才。

### （二） 学校星级专业评估工作措施

按照《辽宁省教育厅办公室关于开展第二批高等职业教育星级专业评估工作的通知》要求，学校成立了由陈建军校长任组长、崔宝秋副校长任副组长的专业评估工作领导小组。领导小组在全面认真总结第一批星级专业评估工作基础上，深入研究《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》评估指标体系内涵，统筹部署 11 个专业星级评估工作，明确了专业负责人制度。领导小组同时要求，各学院要进一步解放思想，深化产教融合、校企合作，以第二批星级专业评估工作为契机，同师范类专业认证结合，进一步整合资源，全面加强专业内涵建设，确保学校高质量发展。

### （三） 专业自评工作开展情况

小学教育学院星级专业评估工作由院长、专业带头人徐栋统筹安排，负责自评报告的撰写，并与主管教学副院长王宏宇组织教研室主任岳强、苏新富、韩彩虹、荆睿丽、李梅进行定量评价指标的数据采集，王宏宇副院长与骨干教师王梅、殷月、陈静、李梅负责定性评价报告的撰写，刘可与胡梦两位老师协助完成评价材料的汇总。报告由王梅老师统稿，学院党总支书记任凯、副书记姚璐及全体任课教师给予了大力支持。

## 二、专业概况

### （一）专业简介

小学教育专业是锦州师专重点建设专业，隶属于小学教育学院。本专业最早可以追溯到 1914 年成立的奉天省立第四师范学校，是辽西最早开办的一所中等师范学校，专业名称经历了普师、初等教育、小学教育，学制由最初的三年、四年的中师，到 1996 年升格为初中起点五年制大专，2000 年同时招收初中起点五年制与高中起点三年制学生，2017 年停止招生初中起点五年制。

一百多年来，经过几代师范人的不懈努力，小学教育专业秉承了优良的办学传统，积累了丰富的办学经验，形成了鲜明的办学特色。研究完成的《师范高等专科学校初等教育专业（普师）课程方案》被省教育厅采用在全省范围内推广；2022 年 6 月，受辽宁省教育厅指派牵头制定《辽宁省高等职业教育小学教育专业教学标准》，对规范我院小学教育专业建设、提高人才培养质量起到积极的推动作用，同时体现了省教育厅对我院小学教育专业办学水平的认可，提升了我院小学教育专业在省内高职院校中的知名度和影响力；2021 年被辽宁省教育厅评为兴辽卓越专业群立项建设 A 级专业群。

### （二）专业特色

小学教育专业以“三小”（小学生、小学教师、小学教育）为核心，实施“综合培养，突出技能，发展专长，实践贯通”人才培养模式，构建了“多维驱动”师德教育体系、“四位一体”课程体系、“教师指导与‘小先生’带训相结合”的师范生职业技能培养体系、“产教融合、多元协同”实践教学体系等四大人才培养体系。“一个模式四个体系”的构建，使得人才培养质量稳步提升，培养成效显著，得到社会广泛认可。

#### 1. “综合培养，突出技能，发展专长，实践贯通”人才培养模式

**【综合培养】**秉承百年初等教育专业“综合培养”的优良传统，培养师范生通晓多学科知识，尽可能拓宽学生的学科视野与知识面，具有综合素养，突出小学教育专业特征；

**【突出技能】**学生在校期间必须掌握的 12 项技能，涵盖了小学教师职业技能各个方面，通过“小先生”带训、第二课堂、技能过关、以赛带训，营造重视

职业技能的良好氛围，稳步提升学生的职业技能。

**【发展专长】**在提高综合从师素质与能力的前提下，师范生根据自己的兴趣与特点，通过选修课程和第二课堂确定自己的专长学科与发展方向。

**【实践贯通】**即“实践教学全程覆盖”，包括三个模块：课堂实践教学模块，所有学科课堂教学提倡精讲多练，摒弃教师“一言堂”，重视学科实践教学，夯实师范生的实践能力；职业技能教学模块，通过“小先生”、第二课堂和职业技能竞赛与展示活动将职业能力培养延伸到课外，提升师范生的实践能力；实践教学模块，通过教育见习、教育实习与教育研习，使师范生初步形成小学教育教学的基本能力。

## 2. “多维驱动”师德养成体系

通过模块化、浸润式、递进式的“多维驱动”师德教育体系，使师范生真正从内心和价值取向上认同教师职业，逐步培养职业理想和职业道德，增强教书育人的责任感和使命感，全面提升自身的综合素养。

**【“三全”育人】**加强师德建设，落实职业道德教育主体责任，实现全员育人。学校的任课教师、辅导员及行政管理人员、后勤服务人员的职业态度、敬业精神都对学生的职业道德培养产生影响，都是学生职业道德教育的主体，负有教育的责任。小学教育专业职业道德教育贯穿学生入学到毕业全过程，渗透到每个学习阶段，分阶段递进，实现全过程育人。充分利用一切资源，发挥所有积极因素，搭建多维路径，形成教育合力，从知情意行出发，增强教育成效，实现全方位育人。

**【四个领域】**基于对学生道德现状的充分了解，制定师德教育目标体系。目标体现阶段性和递进性，分别面向三个年级的学生，从职业道德所涵盖的四个领域——对待职业、对待学生、对待工作、自身修养，确定具体的阶段性目标，各阶段性目标统一于总体目标。

**【五个载体】**通过“文化氛围的熏陶”“课程建设的培养”“主题活动的强化”“实践践行的体验”“自我养成的监督”五个载体多维度对学生进行职业道德浸润。

## 3. “四位一体”课程体系

通识教育、学科专业教育、教师教育、教育实践有机结合，充分体现高等教育的共性、教师教育的特性、小学教育专业的个性，支撑了毕业要求的达成。

#### 4. 教师指导与“小先生”带训相结合的师范生职业技能培养体系

由职业技能突出的学生担任“小先生”，带领学生进行训练，结合教师巡回指导，既能使教师职业技能训练常态化，又锻炼了“小先生”的组织管理能力与教学技能，也激发和带动了低年级学生训练的热情。

#### 5. “产教融合、多元协同”实践教学体系

以“产教融合”为引领，校校、校地、校企充分合作，建立“G—U—S—S（政府—高校—小学—社会）”多元协同的实践教学体系。我校与辽宁师范大学、沈阳师范大学等师范院校同属于辽宁省教育事业发展联盟理事单位，高校之间在师范生人才培养、师范类专业认证、语言文字推广等方面进行交流与合作；与地方教育行政部门建立校地合作关系，发挥地方教育行政部门管理、协调、指导作用，为学校开展学生教育实践活动牵线搭桥，促进校校之间的合作；借助校地合作平台，与锦州市教师进修学院、锦州市各区小学达成校校合作，建立高校专业教师与小学一线教师共同指导师范生教育实践的“双导师”制度；素质教育培训机构校企合作，有效增强学生的从教能力；充分发挥师范专业优势，创新校企合作和产教融合举措，与社区家长学校对接，借助“锦州市家庭教育指导服务示范站”，为社区家长提供家庭教育的咨询和辅导，构建学校、家庭、社会协同育人指导服务体系。

### 三、分项自评

#### （一）定量评价

##### 1. 培养目标

小学教育专业培养目标定位准确，内容明确清晰，与国家、辽宁省基础教育改革发展和教师队伍建设需求相一致；符合学校的办学定位与发展规划，突出专业办学特点，具有较好的适应性和一定的前瞻性。

##### 1.1 培养目标的制定

**【自评等级】五星**

三级指标（主要观测点）	自评等级
1.1.1 专业设有公开的培养目标	五星
1.1.2 专业培养目标符合学校定位	五星
1.1.3 专业培养目标反映办学特色	五星
1.1.4 专业培养目标满足社会需求	五星

1.1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展	五星
1.1.6 建立了培养目标定期修订制度	五星
1.1.7 能定期对培养目标达成情况进行评价	五星

### 【自评等级说明】

#### 1.1.1 专业设有公开的培养目标

本专业通过广泛的专业调研和人才需求分析，从立德树人、学科素养、教学能力、综合育人、专业发展五个方面确定了专业人才培养目标。每届新生入学后，召开“人才培养方案解读会”，由专业负责人详细介绍专业定位、专业理念、人才培养目标、课程体系与专业发展规划等。通过招生宣传、学院二级网站、校企合作座谈会公开人才培养方案，让学生、家长、教师、用人单位了解本专业的培养目标。

专业人才培养方案公开网址 <http://xxjyx.jzsz.com.cn/zsjy.htm>

#### 1.1.2 专业培养目标符合学校定位

表 1：本专业培养目标与学校人才培养目标定位的关系

学校	小学教育专业	适应度	
学校发展定位	经过“规范管理年、优质发展年、品牌建设年、特色提升年、名校创建年”五年的建设与发展，提质培优、增值赋能，以校园迁建为契机，提高学校核心竞争力，力争建成品牌突出、特色鲜明的辽宁省高水平职业院校及建设辽西区域名校。	培养具有良好的教师职业道德和文化素养、较强的就业能力和可持续发展能力的高素质小学教师。	相适应
人才培养目标	培养具有良好的政治素养和思想品德、基础扎实、技能全面、视野开阔与创新创业能力较强的适应地方经济社会发展的高质量技术技能型人才。	贯彻落实党的教育方针，培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质小学教师。	相适应
服务面向	为学生成长成才服务；为区域经济社会发展服务；为地方基础教育服务。	立足辽西，面向辽宁，辐射全国，能够胜任小学教育教学与教育管理工作的素质小学教师。	相适应

#### 1.1.3 专业培养目标反映办学特色

小学教育专业的毕业生要能够承担小学各学科的教学任务和班主任工作，具

有基础性、综合性、启蒙性、活动性等特点，要求毕业生专业知识广泛、职业技能突出，整体素质全面。提高学生的职业技能、提升就业能力和培养创新意识、增强可持续发展能力是专业一直以来努力方向与办学特色。

#### 1.1.4 专业培养目标满足社会需求

目前农村小学特别是偏远农村的小学需要具有大学专科层次的小学教育专业的毕业生，专科层次的毕业生“下得去，留得住、用得上、成长快”。据原辽宁省就业局数据统计的近年省内部分高校参加辽宁省特岗教师考试录用情况统计表可以看出，本专业特岗教师录取率名列前茅，且毕业生职业发展较好。

本专业毕业生是素质类教育培训机构的主力军，满足了社会需求。

#### 1.1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展

本专业深刻把握党的教育方针“培养什么人”的目标方向、“怎样培养人”的方法路径、“为谁培养人”的价值取向等精神要义，坚持“五育并举”，德育为首。

#### 1.1.6 建立了培养目标定期修订制度

按照学校《关于制（修）定专业人才培养方案的原则意见》和《专业人才培养方案管理办法》，每学年对人才培养方案进行一次小的调整，每三年对专业人才培养方案进行一次合理性评价，专业培养目标也随之调整与合理性评价，即每年一小调、三年一大修。

在 2021 版人才培养方案修订过程中，由主管教学副院长召集用人单位、学生代表、教师代表等利益方，参考 2019 版人才培养方案进行研讨论证。重点从深厚的教育情怀、过硬的从教技能和可持续发展能力上体现专业特色，听取他们的意见和反馈，得到他们的理解和认同。修订后的人才培养方案经学校教学委员会审定合格后方可公布实施。

#### 1.1.7 能定期对培养目标达成情况进行评价

建立健全学校和学院两级质量保障体系，对教育教学的各环节教学进行质量管理。完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理的措施；建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期反馈和评价人才培养质量和培养目标达成情况；

充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强与完善专业建设，持续提高人才培养质量。

**【自评支撑材料】**

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 锦州师专“十四五”发展规划
- 锦州师专“十四五”专业建设与发展规划
- 2022年锦州师专质量年度报告
- 锦州师专关于制（修）定专业人才培养方案的原则意见
- 锦州师专专业人才培养方案管理办法
- 小学教育专业发展规划
- 小学教育专业人才培养方案（2019版）
- 小学教育专业人才培养方案（2021版）

**1.2 培养目标的执行****【自评等级】五星**

三级指标（主要观测点）	自评等级
1.2.1 专业培养目标落实到专业教育教学全过程	五星
1.2.2 本专业教师熟知专业培养目标	五星
1.2.3 本专业学生熟知专业培养目标	五星
1.2.4 培养规格能够支撑培养目标的达成	五星

**【自评等级说明】****1.2.1 专业培养目标落实到专业教育教学全过程**

小学教育专业以“三小”（小学生、小学教师、小学教育）为核心，实施“综合培养，突出技能，发展专长，实践贯通”人才培养模式，构建的“多维驱动”师德养成体系、“四位一体”课程体系、“教师指导与‘小先生’带训相结合”的师范生职业技能培养体系、“产教融合、多元协同的实践教学体系等四大人才培养体系，构成“一个模式四个体系”，将专业培养目标落实到专业教育教学全过程。

**1.2.2 本专业教师熟知专业培养目标**

通过招生宣传与学院二级网站公开人才培养方案，通过教研活动学习与研讨人才培养方案，使教师熟知专业培养目标，并在课程标准，课时计划与教学实践中加以落实。

**1.2.3 本专业学生熟知专业培养目标**

通过招生宣传，让考生了解本专业的培养目标；入学后，通过入学教育、“人才培养方案解读会”，使学生加深对培养目标的理解；通过学院二级网站熟知专业培养目标，使之成为学习过程中努力的方向。

—专业人才培养方案公开网址 <http://xxjyx.jzsz.com.cn/zsjy.htm>

#### 1.2.4 培养规格能够支撑培养目标的达成

学生经过三年的学习，达到“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”四个维度的毕业要求，能够支撑培养目标的达成。

#### 【自评支撑材料】

—高等职业院校人才培养工作状态数据平台

—小学教育专业人才培养方案（2021版）

—小学教育专业2019级毕业生学习成效自评调查问卷

#### 1.3 培养目标的达成

#### 【自评等级】五星

三级指标（主要观测点）	自评等级
1.3.1 理想信念坚定，德智体美劳全面发展	五星
1.3.2 专业知识和技能满足岗位需求	五星
1.3.3 应届毕业生就业率	五星
1.3.4 毕业生就业起薪	五星
1.3.5 就业岗位符合本专业的职业面向	五星
1.3.6 毕业生受到用人单位好评	五星
1.3.7 毕业生的职业满意度	五星

#### 【自评等级说明】

##### 1.3.1 理想信念坚定，德智体美劳全面发展

小学教育专业学生近年来参加国家、省、市各级各类比赛19项，涉及教育教学各个方面，取得了骄人的成绩；近三年，学生获辽宁省优秀毕业生48人，国家奖学金2人、省政府奖学金4人、励志奖学金158人；分别有72人、92人、178人升入本科院校进行深造，专升本人数逐年提升。

这些成绩的取得是本专业学生“德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的教师职业道德和文化素养、较强的就业能力和可持续发展能力，掌握小学学科基本理论、基础知识与基本技能，具有创新意识和实践能力”的具体体现。

### 1.3.2 专业知识和技能满足岗位需求

近几年,小学教育专业学生个人或团体参加各级各类比赛皆取得了可喜的成绩,彰显了本专业培养目标的达成情况。

表 2: 小学教育专业学生个人或团体获奖统计表

赛事	主办单位	奖项
全国第五届大学生艺术展演	教育部	朗诵二等奖 1 项
辽宁省大学生艺术展演	辽宁省教育厅	朗诵一等奖 1 项 三等奖 1 项 书法二等奖 1 项 艺术作品三等奖 2 项
“我与汉语拼音”征文	教育部语言文字应用研究所 语文出版社	大学组二等奖 2 项 三等奖 1 项
辽宁省职业院校技能大赛	辽宁省教育厅	高职组英语口语一等奖 1 项
※辽宁省高校师范生从教技能大赛	辽宁省教育厅 辽宁省教育事业发展联盟	高职高专组一等奖 2 项 二等奖 5 项 三等奖 6 项
※中华经典诵写讲大赛 “诗教中国”诗词讲解大赛	教育部 国家语委	大学生组二等奖 1 项 优秀奖 5 项 优秀组织奖
※中华经典诵写讲大赛 “诵读中国”经典诵读大赛	教育部 国家语委 辽宁省教育厅 辽宁省语委	全国优秀奖 1 项 辽宁赛区大学生组一等奖 3 项
※中华经典诵写讲大赛 “笔墨中国”汉字书写大赛	教育部 国家语委	全国硬笔类大学生组三等奖 1 项 全国软笔类大学生组优秀奖 1 项
※辽宁省首届大中小学师生书法大赛	辽宁省教育厅	高校学生甲组二等奖 4 项 三等奖 1 项
※辽宁省大学生戏剧节	辽宁省文联 辽宁省教育厅 共青团辽宁省委	三等奖 1 项
※“我心向党 喜迎二十大” 辽宁大中小学生艺术展演	辽宁省教育厅	三等奖 1 项
※“读党史 知初心” 辽宁百所高校党史诵读活动	中共辽宁省委教育工作委员会	三等奖 优秀组织奖
※“建党百年 志愿献礼” 辽宁省青少年短视频大赛	共青团辽宁省委员会 辽宁广播电视集团	铜奖
全国高师高职小学教育专业 语文类师范生虚拟教学竞赛	中国高等教育学会 语文教育专业委员会	特等奖 12 项
全国初教系统师范生 数学教学能力大赛	全国高师数学教育研究会 小教培养工作委员会	二等奖 2 项

全国小学教育专业大学生 儿童诗画创作比赛	全国教师教育学会	一等奖 3 项 二等奖 7 项 三等奖 7 项
※庆祝中国共产党成立 100 周年 辽宁省大书法作品展览	辽宁省硬笔书法家协会	入选作品 13 项
※辽宁省师范生教学基本功考核	辽宁省教育事业发展联盟	辽宁省师范生粉笔字写字标兵 13 人 辽宁省师范生钢笔字写字标兵 12 人
※“传承红色基因 宣讲辽沈故事” 锦州市优秀红色宣讲员	锦州市教育局 辽沈战役纪念馆	优秀红色宣讲员 1 人
※“读多彩锦州 爱锦绣家乡” 诗文朗诵大赛	锦州市教育局	职教组一等奖 2 项 二等奖 1 项 三等奖 2 项
※锦州市庆祝中国共产党成立 100 周年 大书法作品展	锦州市硬笔书协	入展作品 12 项 入选作品 9 项

【备注】带※号的为近三年的比赛

### 1.3.3 应届毕业生就业率

2022 届毕业生共计 495 人，总体就业率 94.5%，协议就业率 57.3%，升学就业率 27.2%，在辽就业 443 人，占比 89%。

2021 届毕业生共计 389 人，总体就业率 97.43%，协议就业率 69.4%，升学就业率 22.3%，在辽就业 312 人，占比 81.00%。

2020 届毕业生共计 411 人，总体就业率 91.00%，协议就业率 62.5%，升学就业率 18.4%，在辽就业 359 人，占比 87.3%。

### 1.3.4 毕业生就业起薪

对小学教育专业近年来毕业生就业跟踪调查（抽样比例 25%），抽样调查结果显示：毕业生的工作单位主要集中在乡镇小学、教育培训机构，毕业生就业起薪为 2500+。

### 1.3.5 就业岗位符合本专业的职业面向

近三年来，小学教育专业共培养毕业生 1295 名，就业率 94.31%，省内就业率均在 85%以上，主要服务辽宁省地方基础教育，为我省基础教育提供专业人才与技术的支持。

### 1.3.6 毕业生受到用人单位好评

用人单位对学校的认可度为 100%，毕业生认可度为 98%。

锦州市古塔区教育局所属六所小学为本专业教育见习和教育实习基地，对学

生的职业素养与从师技能给与了充分肯定，每年接纳本专业学生进行教育实践活动，协助小学开展教育教学。

专业校企合作单位沈阳市浑南区翰墨谭艺术培训学校有限公司是沈阳市首批规范办学校外培训机构，本专业学生凭借扎实的书写技能基本功、较强的课堂教学和学习指导等教育教学能力，成为机构教育教学的主力军。

### 1.3.7 毕业生的职业满意度

本专业注重对学生职业理解、教育情怀、职业体验的培养，绝大多数毕业生具有从教意愿，85%的学生毕业后从事教育教学相关工作，通过升学考试、考取特岗教师、私立学校任教、素质类教育机构任职等途径，实现从教理想。

#### 【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 2022 年锦州师专质量年度报告
- 锦州师专毕业生就业跟踪调查制度
- 锦州师专 2018 年毕业生就业质量报告
- 小学教育专业学生技能获奖佐证材料
- 小学教育学院近三年专升本统计数据
- 主要用人单位评价材料
- 小学教育专业用人单位满意度调查
- 小学教育专业 2019 级毕业生学习成效自评调查问卷

## 2. 毕业要求（培养规格）

小学教育专业培养规格按照小学教育专业师范类认证“一践行、三学会”（践行师德、学会教学、学会育人、学会发展）的毕业要求，从 4 个维度、8 个二级指标制订，涵盖了“素质、知识、能力”三方面。

### 2.1 践行师德

#### 【自评等级】五星

三级指标（主要观测点）	自评等级
2.1.1【师德规范】 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	五星

2.1.2【教育情怀】具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	五星
--	----

### 【自评等级说明】

2.1.1【师德规范】 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

通过模块化、浸润式、递进式的“多维驱动”师德教育体系，逐步培养师范生的职业理想和职业道德，增强教书育人的责任感和使命感，全面提升自身的综合素养。

学院党总支书记、辅导员通过入学教育、主题团日活动、党课等途径对师范生进行理想信念教育，引导学生积极向党组织靠拢。2020级小学教育专业学生165人递交入党申请书，19人成为中共预备党员。

通过思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等思政课梳理学生正确的世界观、人生观和价值观。通过教育学、小学班队管理等课程进一步加强学生的师德规范教育。充分挖掘提炼课程中的思政元素，引导师范生以“思想铸魂”。

通过教育见习、教育实习与教育研习等实践课程，将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为。

通过环创文化、参观校史馆、师范生宣誓仪式、第二课堂、职业技能展示等课外活动和校园文化，实现文化育人、环境育人。

2.1.2【教育情怀】具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

通过“文化氛围的熏陶”“课程建设的培养”“主题活动的强化”“实践践行的体验”“自我养成的监督”五个载体多维度对学生进行职业道德浸润，使学生能够正确认识小学教师工作的价值和意义，理解其职业的要求，愿意从事小学教

师职业。

### 【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 锦州师专小学教育学院师范生师德养成教育实施方案
- 相关课程材料（课程标准、考卷、成绩单、考核分析与总结）

## 2.2 学会教学

### 【自评等级】五星

三级指标（主要观测点）	自评等级
2.2.1【学科素养】 具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	五星
2.2.2【教学能力】在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	五星

### 【自评等级说明】

**2.2.1【学科素养】** 具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

小学教育（全科教育）主教学科为小学语文、小学数学；

小学教育（综合文科教育）主教学科为小学语文、小学英语；

小学教育（综合理科教育）主教学科为小学数学、小学科学。

小学教育专业具有基础性和综合性，三个专业方向从通识知识与学科专业知识的角度要求学生具有扎实深厚的小学主教学科知识，具有兼教学科的基本知识与基本技能，了解主教学科与其他学科、社会实践的联系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，突出专业培养方向特色。通过过程性评价与结果性评价相结合对学生学科素养教育情况进行评价，学生掌握情况能够达到良好等级。

2.2.2【教学能力】在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

通过教师教育课程使学生较好地掌握小学相关学科课程标准，能够将相关学科知识与教育教学知识进行整合；通过具有本专业特色的“教师指导与‘小先生’带训相结合”的职业技能培养模式，使学生掌握小学教师职业技能；通过实践教学使师范生获得全面的小学教学体验，具有初步的教学能力和教学研究能力。

#### 【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 小学教育专业人才培养方案（2021版）
- 相关课程材料（课程标准、考卷、成绩单、考核分析与总结）
- 职业技能训练与考核方案
- 教育实习手册
- 毕业教学设计

### 2.3 学会育人

#### 【自评等级】五星

三级指标（主要观测点）	自评等级
2.3.1【班级指导】树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	五星
2.3.2【综合育人】了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	五星

#### 【自评等级说明】

2.3.1【班级指导】树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

通过开设心理学、教育学、小学班队管理等课程注重师范生小学德育和班级管理基本知识的掌握和运用；通过教育实践，协助班主任工作和组织指导相关活

动，使师范生获得小学德育和班级管理的真实体验。以学生表现性评价为主，过程性评价与结果性评价相结合，取得了明显效果。

**2.3.2【综合育人】**了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

通过小学生心理辅导、小学综合实践等教师教育课程的综合渗透，使学生掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，并能在教育实践中将德育渗透到小学学科教学和教育活动中，较好地加以运用。

#### 【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 小学教育专业人才培养方案（2021版）
- 相关课程材料（课程标准、考卷、成绩单、考核分析与总结）
- 职业技能训练与考核方案
- 教育实习手册
- 毕业教学设计

## 2.4 学会发展

### 【自评等级】五星

三级指标（主要观测点）	自评等级
2.4.1【学会反思】具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	五星
2.4.2【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	五星

#### 【自评等级说明】

**2.4.1【学会反思】**具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

通过教育教学讲座了解基础教育改革发展动态，通过职业生涯规划和创新创业教育课使学生尝试对职业生涯进行规划，通过教师教育类课程加强师范教育反

思基本方法和技能的训练，并在小学教育实践过程中获得教育反思的真实体验。总体来看，学生了解基础教育的趋势和要求，具有反思意识和创新意识，主动接受就业指导。

**2.4.2【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。**

在学习活动中积极引导 学生参加小组互助合作和协作学习，在小学教育教学实践中通过小学班主任实践和参加教研活动，让学生获得与小学教师、家长沟通的积极体验，逐步培养其良好的沟通合作能力。

#### **【自评支撑材料】**

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 小学教育专业人才培养方案（2021 版）
- 相关课程材料（课程标准、考卷、成绩单、考核分析与总结）
- 职业技能训练与考核方案
- 教育实习手册
- 毕业教学设计

### **3. 课程体系**

小学教育专业课程体系设置符合《教师教育课程标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》和《小学教育专业认证标准》的要求，与毕业要求有效对接，各类课程学时安排合理，占比恰当。

#### **3.1 课程设置**

**【自评等级】五星**

**【自评等级说明】**

本专业体现“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”小学教师专业标准的基本理念，通识教育、学科专业教育、教师教育、教育实践“四位一体”有机结合，理论课与实践课、必修课与选修课设置合理，增加了课程的选择性，充分体现了高等教育的共性、教师教育的特性、小学教育专业的个性，支撑了毕业要求的达成。

**表 3：小学教育专业课程设置一览表**

课程类别	小学教育（全科）	小学教育（综合文科）	小学教育（综合理科）
------	----------	------------	------------

通 识 教育课程	思想道德修养与法律基础 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 职业道德 形势政策 心理健康教育 职业发展与就业指导 创新创业教育 军事理论 劳动教育 计算机基础		
学科专业 教育课程	现代汉语 古代汉语 古代文学 中国现代文学 儿童文学 小学数学基础 理论 高等数学 自然科 学基础 社会科学基础	现代汉语 古代汉语 古 代文学 中国现代文学 儿童文学 社会科学基 础 英语听力 英语语音 计算机	高等数学 线性代数 解析几何 小学数学基 础理论 自然科学基础 小学数学思维训练 小学数学解题技巧训练
教 师 教育课程	心理学 教育学 小学学科课程与教学 教师口语 书写技能 现代教育技 术 小学生心理辅导 小学班级管理		
教育实践	教育见习 教育实习 教育研习		

**【自评支撑材料】**

一小学教育专业人才培养方案（2021 版）

**3.2 学时安排**

**【自评等级】五星**

三级指标（主要观测点）	自评等级
3.2.1 总学时	五星
3.2.2 公共课学时	五星
3.2.3 教师教育课程学时	五星
3.2.4 教育实践情况	五星
3.2.5 各类选修课学时	五星

**【自评等级说明】**

**3.2.1 总学时**

三个专业方向的总学时为 2940 学时左右，符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《辽宁省高等职业学校小学教育专业教学标准》相关规定。

**3.2.2 公共课学时**

公共课学时为 30 学分，符合小学教育专业认证标准人文社会与科学素养课程学分占总学分比例 $\geq 10\%$ 的要求。

**3.2.3 教师教育课程学时**

教师教育课程学时为 33 学分，符合小学教育专业认证标准教师教育课程学分三年制专科 $\geq 28$ 学分的要求。

**3.2.4 教育实践**

教育实践为 35 周,符合小学教育专业认证标准教育实践时间 $\geq 18$  周的要求。

### 3.2.5 各类选修课学时

选修课包括公共选修课和专业选修课,皆为 72 学时,设置合理。

#### 【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 《辽宁省高等职业学校小学教育专业教学标准》
- 锦州师专关于制(修)定专业人才培养方案的原则意见
- 小学教育专业人才培养方案(2021 版)

## 4. 师资队伍

### 4.1 队伍结构

#### 【自评等级】五星

三级指标(主要观测点)	自评等级
4.1.1 专业生师比	五星
4.1.2 双师型教师占比	五星
4.1.3 职称结构	五星
4.1.4 年龄结构	五星
4.1.5 学历结构	五星

#### 【自评等级说明】

##### 4.1.1 专业生师比

小学教育专业现有专任教师 55 人,聘请基础教育一线小学学科教研员 4 人,专任教师总数为 57 人( $55+4*0.5=57$ ),目前在校学生为 1035 人,专业生师比为 18: 1。

##### 4.1.2 双师型教师占比

专兼职教师队伍 57 人中均具备“双师”资格,“双师型”素质的教师占比比例达到 100%。

##### 4.1.3 职称结构

专业专任教师 55 人,其中教授 8 人,副教授 15 人,讲师 30 人,助教 2 人,高级职称教师占比 42%。

##### 4.1.4 年龄结构

专业专任教师 55 人中,教师年龄在 50 岁以上为 21 人,40-50 岁为 23 人,

40 岁以下为 11 人。

#### 4.1.5 学历结构

专业专任教师 55 人中，具有博士学位 1 人，硕士学位 25 人，具有硕博学位教师占专任教师比例为 47%，符合小学教育专业认证硕博学位教师占比专科一般不低于 30% 的要求。

#### 【自评支撑材料】

— 高等职业院校人才培养工作状态数据平台

— 小学教育专业教师基本情况统计表

#### 4.2 专任教师

#### 【自评等级】五星

三级指标（主要观测点）	自评等级
4.2.1 在所从事专业获得学位的情况	五星
4.2.2 实践能力	五星
4.2.3 信息化教学能力	五星
4.2.4 教学改革与教学研究项目	五星
4.2.5 教师主持省级及以上精品课程	三星
4.2.6 省级及以上教学名师	五星

#### 【自评等级说明】

##### 4.2.1 在所从事专业获得学位的情况

本专业教师教育课程专任教师的 100% 获得教育学相关学位。

##### 4.2.2 实践能力

本专业专任教师定期带队和指导师范生到小学教育见习与教育实习，熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，其中学科课程与教学任课教师具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力。

专任教师指导学生参加各级各类比赛，后先有 45 人次被评为优秀指导教师。

表 4：小学教育专业教师指导学生参赛获奖情况统计表

姓名	赛事名称	主办单位	备注
韩彩虹 王梅 张泓平	全国第五届大学生艺术展演 艺术表演类（朗诵）	教育部	二等奖指导教师
韩彩虹	辽宁省第五届大学生艺术展演	辽宁省教育厅	一等奖指导教师

王梅 张泓平	艺术表演类（朗诵）		
韩彩虹 王梅 徐栋	辽宁省第五届大学生艺术展演 艺术表演类（朗诵）	辽宁省教育厅	三等奖指导教师
孙继红	辽宁省第四届大学生艺术展演	辽宁省教育厅	三等奖指导教师 (2项)
岳强	第三届中华经典诵写讲大赛 “诗教中国”诗词讲解大赛	教育部 国家语委	优秀奖指导教师 (4项)
韩彩虹 王梅	第二届中华经典诵写讲大赛 “经典诵读”大赛辽宁赛区	辽宁省教育厅 辽宁省语委	一等奖指导教师 (2项)
关丽伟	第四届中华经典诵写讲大赛 “经典诵读”大赛	教育部 国家语委	优秀奖指导教师
关丽伟	第四届中华经典诵写讲大赛 “经典诵读”大赛辽宁赛区	辽宁省教育厅 辽宁省语委	一等奖指导教师
王梅 徐栋	“读党史，知初心”辽宁百所高校党史 诵读活动	中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅	三等奖指导教师
岳强 苏新富 庞英华	辽宁省第三届高校师范生从事技能大赛	辽宁省教育厅 辽宁省教育事业发展联盟	优秀指导教师 (3项)
岳强 赵智华	“田家炳杯”高校师范生从事技能大赛	辽宁省教育厅 辽宁省教育事业发展联盟	优秀指导教师 (2项)
王梅 徐栋	辽宁省第八届大学生戏剧节	辽宁省文联 辽宁省教育厅 共青团辽宁省委	优秀指导教师
张泓平 岳强	首届全国高师高职小学教育专业学生 教学技能比赛	中国高等教育学会 语文教育专业委员会	优秀指导教师
徐栋 张泓平 岳强	第二届全国高师高职小学教育专业学生 教学技能比赛	中国高等教育学会 语文教育专业委员会	优秀指导教师
徐栋 张泓平 岳强	第三届全国高师高职小学教育专业学生 教学技能比赛	中国高等教育学会 语文教育专业委员会	优秀指导教师
徐栋 岳强	第四届全国高师高职小学教育专业学生 教学技能比赛	中国高等教育学会 语文教育专业委员会	优秀指导教师
徐栋 张泓平 岳强 王梅	第五届全国高师高职小学教育专业学生 教学技能比赛	中国高等教育学会 语文教育专业委员会	优秀指导教师
徐栋 岳强 王梅	第六届全国高师高职小学教育专业学生 教学技能比赛	中国高等教育学会 语文教育专业委员会	优秀指导教师

范宁江	第三届全国小学教育专业学生 书画作品大赛	全国教师教育学会	优秀指导教师
张泓平 范宁江	第四届全国小学教育专业学生 书画作品大赛	全国教师教育学会	优秀指导教师
范宁江	第七届全国小学教育专业学生 书画作品大赛	全国教师教育学会	优秀指导教师

#### 4.2.3 信息化教学能力

专任教师获全国信息化教学大赛一等奖 1 项，辽宁省信息化教学大赛一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 8 项、优秀奖 3 项，中央电教馆信息化交流活动创新作品 1 项、研讨作品 3 项、典型作品 1 项，中华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛优秀奖 2 项。

表 5：小学教育专业教师参加信息化教学比赛统计表

姓名	赛事	奖项	主办单位
陈洪妍	全国职业院校信息化教学大赛	一等奖	全国职业院校信息化教学大赛组委会
陈洪妍	辽宁省职业院校信息化教学大赛	一等奖	辽宁省教育厅
王 梅	辽宁省第二十六届教师教育教学信息化交流活动微课	一等奖	辽宁省教育厅
王宏宇	辽宁省第二十三届教育教学信息化大赛微课	一等奖	辽宁省教育厅
王 梅	辽宁省职业院校信息化教学大赛教学设计	二等奖	辽宁省教育厅
王 莹	辽宁省第十九届教育教学信息化大赛高职教育组课件	二等奖	辽宁省教育厅
胡 莺	辽宁省第十九届教育教学信息化大赛高等教育组课件	二等奖	辽宁省教育厅
王 梅	辽宁省职业院校信息化教学大赛课堂教学	三等奖	辽宁省教育厅
陈 静	辽宁省第十九届教育教学信息化大赛高等教育组	三等奖	辽宁省教育厅
苏新富	辽宁省第二十届教育教学信息化大赛高等教育组微课	三等奖	辽宁省教育厅
陈 静	辽宁省职业院系信息化教学大赛高职信息化课堂教学	三等奖	辽宁省教育厅
王 莹	辽宁省职业院校微课大赛（高职组）比赛	三等奖	辽宁省教育厅
李 梅	辽宁省第二十一届教育教学信息化大赛高等教育组课件	三等奖	辽宁省教育厅
王 梅	辽宁省职业院校教育教学信息化大赛高等教育组课件	三等奖	辽宁省教育厅
苏新富	辽宁省第二十二届教育教学信息化大赛高等教育组微课	三等奖	辽宁省教育厅
李 梅	辽宁省第十九届教育教学信息化大赛高等教育组课件	优秀奖	辽宁省教育厅

陈 静	辽宁省第二十届教育教学信息化大赛高等教育组	优秀奖	辽宁省教育厅
王 梅	辽宁省职业院校信息化教学大赛高等教育组微课	优秀奖	辽宁省教育厅
王宏宇	第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动课件	创新作品	中央电教馆
王 梅 李 梅	第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动微课	研讨作品	中央电教馆
李 梅 王 梅	第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动课件	研讨作品	中央电教馆
李 梅 王 梅	第二十五届全国教师教育教学信息化交流活动高职课件	研讨作品	中央电教馆
王 梅 岳 强	第二十五届全国教师教育教学信息化交流活动高职课件	典型作品	中央电教馆
王 梅	中华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛	优秀奖	教育部 国家语委
胡 莺	中华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛	优秀奖	教育部 国家语委

#### 4.2.4 教学改革与教学研究项目

专任教师主持教学改革与教学研究项目 25 项，其中辽宁省教育科学规划课题 5 项，辽宁省职业技术教育学会课题 3 项，辽宁省教育信息协会课题 1 项，锦州市社科联课题 16 项。

表 6：小学教育专业教师主持省、市级教学改革与研究项目统计表

序号	课题名称	课题来源	研究时间	主持人	课题状态
1	订单式校企合作人才培养“效应”研究	辽宁省教育科学规划课题	2013.9-2015.11	殷月	结题
2	“国考教资”背景下小学教育专业学生职业技能培养策略研究	辽宁省教育科学规划课题	2018.6-2019.12	王梅	结题
3	高职英语教学多模态学习理论策略研究	辽宁省教育科学规划课题	2018.6-2020.11	王宏宇	结题
4	师范类专业认证背景下小学教育专业职业技能培养研究	辽宁省教育科学规划课题	2022.9-2023.11	苏新富	在研
5	工匠精神视角下高职院校学生职业素养培育的实践研究	辽宁省教育科学规划课题	2022.9-2023.11	王宏宇	在研
6	基于网络互动的小学教育专业师范生试讲技能培养研究	辽宁省职业技术教育学会	2016.6-2018.12	王梅	结题
7	高职师范专业写作课证融通策略研究	辽宁省职业技术教育学会	2021.3-2022.11	王梅	结题

8	高职英语写作诊断式教学模式研究	辽宁省职业技术教育学会	2021.3-2023.11	王宏宇	在研
9	整合信息技术, 营设小学教育专业“诗意”的儿童文学课堂	辽宁省教育信息协会	2016.10-2017.10	韩彩虹	结题
10	基于网络环境下的大学英语听说教学模式改革研究	锦州市社会科学界联合会	2017.12-2018.12	荆睿丽	结题
11	优秀传统文化在高职高专院校英语教学中的价值研究	锦州市社会科学界联合会	2018.12-2019.12	张岚	结题
12	“卓越教师培养计划”背景下小教专业学生注重实践导向的课堂教学改革研究	锦州市社会科学界联合会	2018.12-2019.12	胡莺	结题
13	新课程标准指导下的小学英语写作技能教学研究	锦州市社会科学界联合会	2020.04-2020.12	荆睿丽	结题
14	社会主义核心价值观融入高职高专英语教学中的策略研究	锦州市社会科学界联合会	2020.04-2020.12	张岚	结题
15	基于“MOOC+云班课”的现代汉语翻转课堂教学模式应用研究	锦州市社会科学界联合会	2019.12-2020.12	胡莺	结题
16	社会主义新时代背景下以人才培养为导向的高职高专英语教学策略研究	锦州市社会科学界联合会	2021.4-2021.8	李敏	结题
17	协同育人机制下的高职英语教学改革与创新	锦州市社会科学界联合会	2021.4-2021.8	荆睿丽	结题
18	“课程思政”视域下高职英语教学改革的研究与实践	锦州市社会科学界联合会	2021.4-2021.8	张岚	结题
19	红色文化资源导向下高职英语课程人文精神“共情式”教学模式的锦州范式研究	锦州市社会科学界联合会	2022.4-2022.8	李敏	结题
20	“立德树人、智慧教学、核心素养”引领下的高职英语教学新探索	锦州市社会科学界联合会	2022.4-2022.8	荆睿丽	结题
21	21世纪应用型人才培养视角下的高校英语教学改革的实践性研究	锦州市社会科学界联合会	2022.4-2022.8	张新	结题
22	高职公共英语融合一体化教学问题研究	锦州市社会科学界联合会	2022.4-2022.8	张静	结题
23	融入“课程思政”理念的高职英语混合式教育的研究与实践	锦州市社会科学界联合会	2022.4-2022.8	张岚	结题
24	大学生英语课堂思辨能力培养模式实践与研究	锦州市社会科学界联合会	2022.4-2022.8	王志超	结题
25	以师范生职业技能培养为导向的《大学语文》教学探索与实践	锦州市社会科学界联合会	2021.6-2022.12	王梅	结题

#### 4.2.5 教师主持省级及以上精品课程

参与由武汉城市职业技术学院主持的教育部职业教育“小学教育专业教学资源库”课程资源建设项目（教育部成教司函【2019】100号）中的“小学语文教学法”课程建设任务。完成了包括微课、演示文档、动画、视频、文本等346余条素材。该课程在智慧职教MOOC学院上线，根据不同学习用户提供素材。用户总量11725人，学生、教师、企业用户、社会学习者四类用户的占比分别为77.63%、15.09%、2.16%、5.12%。本课程资源被阿勒泰职业技术学院、吐鲁番职业技术学院、新疆职业大学、阜新高等专科学校、闽北职业技术学院等25所高校教师调用到职教云中进行教学。2022年该课程被评为职业教育国家在线精品课程。

本专业专任教师主持的《现代教育技术》、《小学英语课程与教学》两门校级精品课程，资源成熟完备，已应用于课堂教学，正在为明年申报省级精品在线开放课程做准备。

#### 4.2.6 省级及以上教学名师

本专业有省级及以上教学名师4人：辽宁省教学名师1人（崔宝秋）、辽宁省普通高等学校初等教育专业带头人1人（张泓平）、辽宁省职业教育职教名师1人（赵耕华）、辽宁省职业教育骨干教师1人（岳强）。

#### 【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 教育部2022年职业教育国家在线精品课程文件
- 教学名师相关材料（辽宁省教育厅相关文件、证书）
- 小学教育专业教师指导学生参赛获奖证书
- 小学教育专业教师参加信息化教学比赛获奖证书
- 小学教育专业教师主持省、市级教学改革与研究项目证书
- 小学教育专业专任教师教学成果、科研成果获奖佐证材料

#### 4.3 专业带头人

##### 【自评等级】五星

##### 【自评等级说明】

三级指标（主要观测点）	自评等级
4.3.1 专业带头人职称情况	五星

4.3.2 专业带头人主持省部级及以上教学和科研项目	五星
4.3.3 专业带头人担任省级及以上教指委委员情况	五星

#### 4.3.1 专业带头人职称情况

专业带头人徐栋，教授，锦州师范高等专科学校小学教育学院院长，辽宁省兴辽卓越小学教育专业群建设项目负责人，辽宁省高水平学前教育专业群建设项目参与人。

小学教育专业专业带头人张泓平，教授，辽宁省普通高校初等教育专业带头人。

#### 4.3.2 专业带头人主持省部级及以上教学和科研项目

专业带头人徐栋，主持的教学成果《立德树人、固本强能：“基于产教融合、多元协同”的小学教育专业实践教学体系改革》获 2022 年辽宁省职业教育与继续教育教学成果一等奖，参与的教学成果获 2018 年辽宁省高等职业教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，多次被评为国家、省级学生职业技能比赛优秀指导教师。

专业带头人张泓平，主持的教学成果《小学语文写作教学理论建设与实践探索》获 2018 年辽宁省高等职业教育教学成果二等奖，主持辽宁省教育科学规划立项课题 1 项。出版专著《小学写作教学理论与实践》，出版校企合作教材《小学写作教程》和《红苹果作文学程》。全国著名的小学作文刊物《小学生作文辅导》在 2020 年第 5 期的名师风采专栏，对张泓平在小学作文教学领域的研究成果进行整版宣传报道。

#### 4.3.3 专业带头人担任省级及以上教指委委员情况

专业带头人徐栋，2022 年被辽宁省教育厅推荐为辽宁省高等职业教育专业教学标准研制专家，牵头制订了《辽宁省高等职业学校小学教育专业教学标准》。锦州市小学教师资格证面试专家评委。

专业带头人张泓平，辽宁省师范教育委员会委员（辽宁省教育厅原师范教育处成立的组织），锦州市小学教师资格证面试专家评委。

#### 【自评支撑材料】

- 专业带头人职称证书
- 专业带头人教学改革与教学研究相关材料
- 专业带头人担任省级及以上教指委委员情况

#### 4.4 兼职教师

【自评等级】五星

三级指标（主要观测点）	自评等级
4.4.1 兼职教师数量	五星
4.3.2 与企业共同开发课程数（门）	五星
4.3.3 与企业共同开发教材数（种）	五星

【自评等级说明】

##### 4.4.1 兼职教师数量

本专业现有兼职教师6人，其中4人为市、区教师进修学院（校）教研员，他们既有丰富的小学一线教育教学经验，又具有扎实的基础理论，对国家基础教育的政策理解深刻，是学科教研带头人，促进了专任教师了解小学课程标准和教育教学改革动态。

##### 4.3.2 与企业共同开发课程数（门）

与小学一线教师共同开发《小学班队管理》、《小学综合实践课程》、《小学生心理辅导》等三门课程，使教师教育课程学习领域更加完善，培养师范生的综合育人能力。与锦州市群众艺术馆、素质教育机构共同开发了剪纸、沙画课程，培养师范生的艺术特长，拓展就业渠道。

##### 4.3.3 与企业共同开发教材数（种）

与小学一线教师共同开发课证融合系列教材《小学语文课程与教学》《小学数学课程与教学》《小学英语课程与教学》《教师职业技能训练教程》，与小学一线教师、教育培训机构共同研发教材《小学写作教程》与《红苹果作文学程》。

【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 教材相关佐证材料
- 兼职教师相关材料（审批表、聘书）

#### 5. 教学基本条件

##### 5.1 教学设施

【自评等级】五星

三级指标（主要观测点）	自评等级
5.1.1 专业教室基本条件	五星

5.1.2 校内实训室基本条件	五星
5.1.3 校外实训基地基本条件	五星
5.1.4 学生实习基地基本条件	五星

### 【自评等级说明】

#### 5.1.1 专业教室基本条件

本专业所有教室都配备电子绿板、多媒体教学设备、监控、互联网接入或WiFi环境，并实施网络安全防护措施，能够满足师范生日常教学需要。

#### 5.1.2 校内实训室基本条件

小学教育专业校内实训室的配备以小学教师职业能力养成为目标，共有学科教学法实训室、微格教学实训室、语言技能实训室、书写技能实训室、现代教育技术实训室、智慧教室、美术实训室、舞蹈实训室、电钢琴实训室、小学科学活动实训室、班级管理技能实训室等11类，面向本专业全体学生，能够满足小学教育教学能力培养和教师职业技能训练，具有较高的使用率，并有实训室管理、使用和维护制度。

#### 5.1.3 校外实习实训基地基本条件

通过地方教育行政部门管理、协调、指导作用，为本专业与锦州市各区小学搭建平台，为师范生提供数量充足的校外实习实训基地。这些实习实训基地办学规范，专业对口，具有明显的师资优势、管理优势、课程资源优势 and 教改优势，能够满足师范生实践教学的需求。

通过到素质教育培训机构顶岗实习实训，有效增强学生的从教能力；充分发挥师范专业优势，创新校企合作和产教融合举措，与社区家长学校对接，借助“锦州市家庭教育指导服务示范站”，为社区家长提供家庭教育的咨询和辅导，构建学校、家庭、社会协同育人指导服务体系。

表7：小学教育专业校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目
1	锦州市凌河区福伦小学、北湖小学、劳保小学	教育见习 教育实习
2	锦州市古塔区保二小学、站四小学、站二小学、敬三小学、石油小学、北一小学	教育见习 教育实习
3	锦州市太和区太和小学、平和小学	教育见习 教育实习

4	教育培训机构联盟(主要代表单位:沈阳市浑南区翰墨谭艺术培训学校有限公司、锦州金石教育素质培训学校、兴城市实力教育管理咨询有限公司、锦州松鼠 AI 教育、大连智赢启程文化发展有限公司、北京优依学教育科技有限公司)	顶岗实习
5	锦州市妇联、锦州市凌河区康宁街道家长学校	家庭教育指导

### 【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 2022 年锦州师专质量年度报告
- 小学教育专业学生实习过程性管理材料汇总
- 小学教育专业学生实习就业相关协议汇总

## 5.2 教学资源

### 【自评等级】五星

三级指标（主要观测点）	自评等级
5.2.1 教材选用	五星
5.2.2 图书文献配备情况	五星
5.2.3 数字教学资源情况	五星
5.2.4 生均体育维持经费	五星

### 【自评等级说明】

#### 5.2.1 教材选用

本专业教材选用严格按照学校要求,加强教材管理,规范选用程序,优先选用国家规划教材。由于高职高专小学教育专业国家规划教材数量有限,原则上选用师范院校或国家级出版社出版的近三年的教材。支持有丰富教学经验丰富的骨干教师编写教材,严格按照《锦州师专自编教材编写、使用管理办法》实施。

#### 5.2.2 图书文献配备情况

学校图书馆馆藏纸质图书 51 万余万册,电子图书 30 余万册,纸质报刊 300 余种,电子期刊 11000 余种,电子硕博学位论文 200 余万篇。纸质文献涵盖了教育、文、史、哲、经、法、外、艺、理、工、管等多个学科,先后采购了中国知网数据库、超星电子图书数据库、中科考试学习资源数据库等多种电子资源,已形成结构合理、重点突出、特色鲜明、类型丰富,纸质资源与数字资源协调发展的综合性文献资源保障体系。

#### 5.2.3 数字教学资源情况

学校充分利用社会化资源，搭建了网络资源平台与实习实训管理平台，将学校精心建设的课程有关资源，包括音频视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，上传至资源平台共享，资源种类丰富、形式多样、使用便捷，很好地满足了教学要求。

#### 5.2.4 生均体育维持经费

学校充分整合公共体育课和体育学院的教学资源，团委与学生处作为补充，学校统筹安排，保证经费及时、足额投入到体育教学工作中。生均体育维持经费符合要求。

#### 【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 锦州师专自编教材编写、使用管理办法
- 锦州师专教材建设管理办法

#### 5.3 实训教学条件

#### 【自评等级】五星

三级指标（主要观测点）	自评等级
5.3.1 实训教学场所	五星
5.3.2 实训教学设备	五星
5.3.3 实训教学管理与实施	五星

#### 【自评等级说明】

##### 5.3.1 实训教学场所

小学教育学院为本专业提供各类实训教学场所 15 间，面积达 1100 平方米，能够满足小学教育专业实践教学的需要。

##### 5.3.2 实训教学设备

本专业实训教学设备经正规渠道采购，仪器设备产品质量符合相关的国家标准或行业标准，并具有相应的质量保证证明。

表 8：小学教育专业校内实训室一览表

序号	名称	主要装备	实现功能	对应主要课程	数量	面积
1	学科教学法实训室	1. 小学各学科课程标准、教材； 2. 多媒体教学环境； 3. 小型讨论桌椅	教材分析教学 教学设计与反思 教育教学专题研讨 课程开发研究 教学能力训练	小学语文、数学、英语课程与教学； 职业技能训练	1 间	75m <sup>2</sup>

2	微格教学实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 控制室：主控电脑、服务器、监视器、录播控制设备等</li> <li>2. 录播室（训练室）：电子白板及投影系统、功放音箱、电脑、录播系统（包括教师自动跟踪摄像系统、学生场景摄像机、声音采集系统、录播主机）等</li> </ol>	小学教育教学活动 模拟训练	小学语文、数学、英语课程与教学； 职业技能训练	1 间	75m <sup>2</sup>
3	语言技能实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 语言学习训练系统；</li> <li>2. 普通话等级水平测试训练系统；</li> <li>3. 英语听说训练和测试系统</li> </ol>	普通话正音训练 教师口语表达训练 普通话等级训练与测试 英语听说与口译	教师口语 英语口语	1 间	75m <sup>2</sup>
4	书写技能实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 书写多媒体教学设备；</li> <li>2. 书写桌、黑板、资料、工具等；</li> <li>3. 展示柜、洗笔池等</li> </ol>	“三笔字”书写训练 板书训练	书写技能 职业技能训练	3 间	225m <sup>2</sup>
5	现代教育技术实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体教学环境；</li> <li>2. 交互式电子白板或大屏智能电视；</li> <li>3. 多媒体计算机；</li> <li>4. 数码相机、摄像机、扫描仪、打印机、实物展示台、录音话筒等</li> </ol>	计算机应用能力训练	计算机基础 现代教育技术 信息类选修课	3 间	225m <sup>2</sup>
6	智慧教室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平板电脑；</li> <li>2. 课堂互动系统；</li> <li>3. 多媒体教学环境；</li> <li>4. 录播设备等；</li> <li>5. 计算机外围配套设备</li> </ol>	智慧教学实践训练	小学语文、数学、英语课程与教学； 职业技能训练	1 间	75m <sup>2</sup>
7	美术实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 石膏像、画架；</li> <li>2. 实物橱、展示镜框；</li> <li>3. 多媒体教学环境</li> </ol>	素描 水彩画 简笔画 儿童画 手工制作	美术基础 职业技能训练	1 间	75m <sup>2</sup>
8	舞蹈实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 压腿把杆、舞蹈垫、落地镜；</li> <li>2. 钢琴、多媒体教学环境</li> </ol>	形体教学与训练 舞蹈教学与训练	儿童舞选修课 舞蹈第二课堂	1 间	85m <sup>2</sup>
9	电钢琴实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 电钢琴；</li> <li>2. 多媒体教学环境</li> </ol>	视唱练耳 电钢琴演奏技能训练 电钢琴弹唱技能训练	音乐基础 边弹边唱选修	1 间	75m <sup>2</sup>

10	小学科学活动实训室	1. 实验操作台； 2. 小学科学实验相关仪器； 3. 教具制作台及基本工具； 4. 多媒体教学环境	科学实验演示训练 综合实践活动演示训练 简单教具制作	小学科学实验 小学科学课程与教学	1 间	75m <sup>2</sup>
11	班级管理技能实训室	1. 多媒体教学环境； 2. 党（团队）旗、队鼓	班级管理能力训练 少先队队会技能训练	小学班队管理	1 间	35m <sup>2</sup>

### 5.3.3 实训教学管理与实施

为规范专业教育教学设施的管理和使用，提升专业设施使用绩效，学院制定了小学教育学院实训室相关管理制度共 18 项，其中包括实训室管理员工作职责、实验室安全管理制度、实训室安全检查制度、实训室安全应急预案、实训室使用管理制度、实训室卫生管理制度、实训室安全责任书、仪器设备损坏丢失赔偿处理办法和各个实训室的具体管理规定。

相关办法及制度厘清了各级管理人员和使用人员的工作任务、职责，明确了各类专业教学设施的使用、维护守则，建立了设备设施台账、档案。通过规范化管理，学院可及时获取专业设施使用情况，评估使用绩效，掌握设备老化、损坏情况，进而编制专业设施设备更新计划并报送学校资产管理处审核，确保了信息沟通渠道的顺畅，设施设备亦能及时获得维护和更新。

此外，每届小学教育专业学生的实习实训，学院与实习单位精准对接，确保每 12 名学生校外实训，均安排有 1 名专职校内实训指导教师和 3 名校外实习指导教师共同管理。达到《职业院校专业实训教学条件建设标准》和《专业教学标准》要求。

#### 【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 锦州师专小学教育专业校内实训室照片
- 锦州师专小学教育学院安全管理制度（责任书、管理与检查制度、应急预案等）
- 锦州师专小学教育学院使用管理制度
- 锦州师专小学教育学院实训室管理规定

### 5.4 实践教学

**【自评等级】五星**

三级指标（主要观测点）	自评等级
5.4.1 时间安排	五星
5.4.2 实习单位与岗位	五星
5.4.3 指导教师	五星
5.4.4 实习内容	五星
5.4.5 实习评价	五星

**【自评等级说明】****5.4.1 时间安排**

小学教育专业教育实践由教育见习、教育实习和教育研习三部分组成。第一、三学期各安排1周教育见习；第五、六学期教育实习（包括跟岗实习和顶岗实习）32周；第六学期教育研习1周。

**5.4.2 实习单位与岗位**

学生实习单位有公办小学、校企合作教育培训机构，实习岗位皆与教育教学相关。

**5.4.3 指导教师**

专任教师与实习单位共同指导师范生的教育实践，实行“双导师”制，协同育人，共同监管学生实习的全过程。

**5.4.4 实习内容**

实习内容主要包括：小学学科教学工作、小学班主任工作、少先队工作。

**5.4.5 实习评价**

师范生实习评价包括两部分：表现性评价和成果评价。表现性评价主要包括：考勤、听课记录、教研活动、协助班主任工作等；成果性评价主要包括：实习汇报课、实习总结、实习手册、毕业教学设计、毕业论文。

综合考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，考核合格以上等次的学生获得实习成绩，并纳入学籍档案。

**【自评等级说明】**

—高等职业院校人才培养工作状态数据平台

—小学教育专业人才培养方案（2021版）

—锦州师专学生实习管理细则

—锦州师专小学教育学院学生教育见习管理规定

—锦州师专小学教育学院学生实习管理规定

—实习相关资料（实习总结、实习手册、毕业教学设计、毕业论文）

## 6. 专业建设成效

### 6.1 教学名师

**【自评等级】五星**

**【自评等级说明】**

本专业有辽宁省教学名师 1 人（崔宝秋），辽宁省普通高等学校初等教育专业带头人 1 人（张泓平），辽宁省职业教育职教名师 1 人（赵耕华），辽宁省职业教育骨干教师 1 人（岳强），锦州市骨干教师 1 人（韩彩虹）、锦州市后备学术与技术带头 1 人（殷月）、锦州市基础学术和技术带头 1 人（岳强）、锦州市教坛新秀 1 人（冯海涛）。

**【自评支撑材料】**

—省教育厅相关文件

—荣誉证书

### 6.2 精品课程

**【自评等级】三星**

**【自评等级说明】**

参与由武汉城市职业技术学院主持的教育部职业教育“小学教育专业教学资源库”课程资源建设项目（教育部成教司函【2019】100 号）中的“小学语文教学法”课程建设任务。2022 年该课程被评为职业教育国家在线精品课程。

**【自评支撑材料】**

—教育部文件

—教育部职业教育“小学教育专业教学资源库”课程资源建设证书

—高等教育出版社数字课程出版证书

### 6.3 规划、精品、统编教材

**【自评等级】五星**

**【自评等级说明】**

#### 6.3.1 以规划教材建设为引领，发挥示范带动作用

本专业通识课程教材《新时代大学生劳动教育与职业素养教程》和《大学生创新创业基础》被评为辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材。

### 6.3.2 以职业能力提升为核心，体现课证融合理念

系列教材《小学语文课程与教学》、《小学数学课程与教学》、《小学英语课程与教学》以课证融合为指导思想，融入思政元素，突出专业导向与能力导向；与教师资格国考紧密结合，有效提高师范生教师资格国考的通过率。

### 6.3.3 夯实基础，固本强能，对接专业岗位需求

立足教师职业理念和技能培养，系统地概括教师职业技能的基本结构框架，编辑出版了《教师职业技能训练教程》，此教材正在兴辽卓越小学教育专业群内逐步推广应用。

### 6.3.4 校企合作，产教融合，共同开发特色教材

系列教材《小学写作教学理论与实践》、《小学写作教程（上、中、下）》、《红苹果作文学程（上卷、中卷、下卷）》为辽宁省“十三五”教育科学规划课题研究成果。

#### 【自评支撑材料】

- 省教育厅相关文件
- 教材相关佐证材料

## 6.4 重点专业

### 【自评等级】五星

#### 【自评等级说明】

2021年10月，我校小学教育专业群获批辽宁省兴辽卓越专业群立项建设项目A级专业群。兴辽卓越小学教育专业群引导和带动全省高等职业教育高质量发展，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为服务辽宁全面振兴全方位振兴提供有力人才和技能支撑。

#### 【自评支撑材料】

- 辽宁省教育厅相关文件
- 辽宁省兴辽卓越小学教育专业群相关资料（申报书、建设计划与实施方案）

## 6.5 特色专业

### 【自评等级】五星

**【自评等级说明】**

小学教育专业研制的《师范高等专科学校初等教育专业（普师）课程方案》被省教育厅采用在全省范围内推广。牵头省内 10 家职业院校制订《辽宁省高等职业教育小学教育专业教学标准》，体现了省教育厅对我校小学教育专业办学水平与专业特色的认可，提升了我院小学教育专业在省内高职院校中的知名度和影响力。

**【自评支撑材料】**

- 牵头研制省教学标准相关文件
- 辽宁省高等职业教育小学教育专业教学标准

**6.6 教学成果****【自评等级】五星****【自评等级说明】**

小学教育专业带头人徐栋主持的《立德树人、固本强能：“基于产教融合、多元协同”的小学教育专业实践教学体系改革》获 2022 年辽宁省职业教育与继续教育教学成果一等奖；

小学教育专业带头人张泓平主持的《小学语文写作教学理论建设与实践探索》获 2018 年辽宁省高等职业教育教学成果二等奖；

小学教育专业参与的《校企协同机制下产学研攻关推进学前教育专业实践教学体系改革与创新》获 2018 年辽宁省高等职业教育教学成果一等奖；

小学教育专业参与的《“双质量螺旋递进上升式”的学校内部质量保证体系》获 2018 年辽宁省高等职业教育教学成果二等奖。

**【自评支撑材料】**

- 辽宁省教育厅相关文件
- 获奖证书

**6.7 社会声誉****【自评等级】五星****【自评等级说明】****6.7.1 考生和家长的认可**

多年来，小学教育专业凭借悠久的办学历史和显著的办学成绩，在辽宁招生

人数一直位于同类院校前列，得到考生和家长的普遍认可。

表 9：小学教育专业在辽招生人数统计表

招生年份	招生人数	在辽宁招生人数	占招生人数比例
2019 年	506	477	94.26%
2020 年	482	436	90.45%
2021 年	485	388	80%

### 6.7.2 同行和用人单位的认可

小学教育专业人才培养成果得到同行的认可，先后有渤海大学教育科学学院、焦作师范高等专科学校、辽阳职业技术学院等到我院交流师范生职业技能培养模式、实践教学体系。

师范生在教育实践过程中表现出来的职业素养与从师技能得到了锦州市古塔区教育局及其所属的保二小学、站四小学、站二小学、北一小学、石油小学、敬三小学，锦州市凌河区福伦小学、北湖小学、劳保小学，锦州市太和区平和小学、太和小学等教育见习与教育实习小学的高度认可。

小学教育专业校企合作单位代表沈阳市浑南区翰墨谭艺术培训学校有限公司，是沈阳市认定的首批规范办学校外培训机构，其书法教学品牌在辽宁乃至全国知名度高，是全省书法教学培训机构规模比较大的，机构比较正规，有发展空间，已与我院合作多年。毕业生在此顶岗实习和就业后，通过机构到沈阳市各公办小学对小学生进行规范书写培训，学生在工作中的爱岗敬业，踏实肯干，虚心好学，教育教学能力强，专业发展后劲足，“下得去，留得住、用得上、成长快”，得到用人单位的充分肯定，也使得两校校企合作逐步深入。

#### 【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 小学教育专业用人单位满意度调查
- 用人单位的反馈

#### （二）定性评价

##### 1.专业顶层设计

#### 【自评等级】五星

二级指标	自评等级
1.1 专业发展规划	五星

1.2 专业人才培养特色	五星
1.3 专业培养方案	五星

### 【自评等级说明】

#### 1.1 专业发展规划

以“两证”（即师范生职业技能证书、小学教师资格证书）为抓手，以培养具有“四维度”（即践行师德、学会教学、学会育人、学会发展）的有特长、高素质的小学教师为根本，以师资队伍建设和课程体系建设为依托，以课程体系与思政课程资源建设为载体，以人才培养模式创新为动力，以创新校企合作、产教融合为突破，积极推进小学教育专业群建设，把小学教育专业建设成省内具有较高的影响力和知名度的特色专业，引导和带动全省高等职业教育师范专业整体高质量发展，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为辽宁地方教育、地方经济、振兴辽宁提供人才和技能支撑。

#### 1.2 专业人才培养特色

小学教育专业以“三小”（小学生、小学教师、小学教育）为核心，实施“综合培养，突出技能，发展专长，实践贯通”人才培养模式，落实“多维驱动”师德教育体系、“四位一体”课程体系、“教师指导与‘小先生’带训相结合”的师范生职业技能培养体系、“产教融合、多元协同”实践教学体系等四大人才培养体系。“一个模式四个体系”的构建，使得人才培养质量稳步提升，培养成效显著。

#### 1.3 专业培养方案

落实立德树人根本任务。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为教师师德教育的首要任务和重点内容。加强师德养成教育，用“四有好老师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求，引导师范生以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，增强师范生的社会责任感。

全面深化“三教”改革。将“双师型”教师团队建设作为专业高质量发展的工作重点，把“师德师风、职业素养、实践能力”作为师资培养的核心要素；在教材选用制度、教材开发主体、新型职业教材建设方面体现思政性、师范性、创新型；推动信息技术与教育教学深度融合。

创新校企合作、产教融合新举措。实现人才培养供给侧和产业需求侧全方

位深度融合，又能体现师范专业的特点。专业办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升，社会认可度大幅提高，为辽宁地方基础教育提供人才和技能支撑。

### 【自评支撑材料】

一小学教育专业顶层设计报告

## 2.质量保障与持续改善

### 【自评等级】五星

二级指标	自评等级
2.1 教学管理制度	五星
2.2 质量保障与改进机制	五星
2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	五星
2.4 专业教学持续改进机制	五星

### 【自评等级说明】

#### 2.1 教学管理制度

学校制定统一的教学管理文件，学院也制定了相应的《小学教育学院教学管理制度汇编》，明确了人才培养方案制定、专业建设、课程建设、教材建设、教学大纲编制、课程教学、实践教学、课程考核等各主要教学环节的质量标准，根据标准对教学过程进行常态化监控，定期评价教学质量。

#### 2.2 质量保障与改进机制

建立常态化的具有实效性的质量保障运行机制。针对本专业质量保障体系运行的实效性不足的问题，进一步提高全员的质量意识，把提升教学质量和毕业要求达成作为专业的立身之本。完善评教体系，丰富评价形式，增加书面评价、座谈、学生成绩测验、网上评教等多种方式并行的评价方式，全面客观地评价每位教师、每门课程的教学情况，形成一个常态化的、螺旋式提升的质量保障机制。

#### 2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立了针对小学教育专业毕业生、校友、用人单位、教育行政部门等利益相关方参与的多元评价机制和毕业生多方位跟踪调查反馈体系，综合分析评价结果，为本专业确立培养目标、设置课程、实施课程考核提供改进意见。在学生毕业离校前召开应届毕业生代表座谈会，就本专业教学情况听取意见和建议。同时，通过座谈、问卷调查、电话回访等形式，了解往届毕业生工作满意度、职业发展规

划等方面信息，并征求其对本专业发展的意见和建议。

## 2.4 专业教学持续改进效果

以研促教，本专业获准立项 25 项教改项目，22 项通过结题验收。

以赛促教，以竞赛为激励手段，促进教师积极提升课堂教学质量，达到以赛促建、以赛促改的目的。专任教师在国家、省级信息化教学竞赛中获奖 25 项（一等奖 4 项，二等奖 3 项，三等奖 9 项，优秀奖等 9 项），指导学生参加国家、省级大赛获奖 21 项。

近三年小学教育专业专升本人数稳步提升，2022 年 178 名学生被本科院校录取，创历史新高。近五年，毕业生就业相关度保持稳定，就业满意度达到 90% 以上，基本稳定。

### 【自评支撑材料】

—小学教育专业质量保障与持续改进报告

## 3. “三教”改革

### 【自评等级】五星

二级指标	自评等级
3.1 教师改革	五星
3.2 教材改革	五星
3.3 教法改革	五星

### 【自评等级说明】

#### 3.1 教师改革

小学教育专业重视教师队伍的内涵建设，主要体现在：将“双师型”教师团队建设作为专业高质量发展的工作重点；以“师德师风、职业素养、实践能力”为核心要素，培养具有较强发展后劲、一专多能素质的专业带头人、骨干教师和专业教师；注重团队的人才梯队建设工作，实施由新任教师、青年教师、骨干教师、地方名师名校长、行业教育名家等组成的教师梯次培养体系，促进团队的良性发展；加强高质量兼职师资力量整合，打造一支敬业爱生、学识扎实、技能精湛，具有改革创新能力和较高教学与科研水平的教师发展共同体。形成“引培结合，专兼并重”“骨干引领，整体发展”的高水平、结构化创新团队建设模式。

#### 3.2 教材改革

小学教育专业的教材改革，以深入贯彻新时代党的教育方针、全面落实立德

树人根本任务为出发点。在教材的选用上遵循教育部印发的《职业院校教材管理办法》，优先选用国家、省级规划教材，保证教材的政治性、创新性、科学性、可读性。围绕产教融合，邀请高校、教研员、基础一线小学教师等行业专家，多元开发教学资源。以小学教师职业核心能力的培养和持续发展为核心，开发与基础教育领域发展高度契合的岗课证融合教材，保证教材的职业实用性、可行性、前沿性。

无论选用教材，还是开发教材，教材在立意上，坚持思政引领、能力培养并重；在结构上，统筹兼顾专业知识的获取、实践能力的培养、职业素质的养成；在体系上，努力保持师范本色，体现职业教育特色；在形式上，既重视优质文本资源的建设，又考虑配套开发音视频、多媒体课件、精品课程、在线开放课程、试题库、数据库等资源，同步构建配套的多媒介、多形式、多层次立体化课程资源，为师生搭建线上线下教学全景式教学平台，服务学生个性化、多样化学习需求。

### 3.3 教法改革

教学方法改革注重联系三个实际：高职高专师范生的实际、当前基础教育课程改革的实际、小学学科教育教学的实际。将专业特点和岗位要求深度融入教学环节，将课堂教学与学生技能实践紧密结合在一起，确保学生学习的整体性和有效性，以此来提升学生的职业综合能力。

以“课程思政建设”引领教法改革。全面推行课程思政“五进”计划，即进专业人才培养方案、进课程标准、进课堂（含实习、实训、实践）、进教案、进教学评价，切实将价值引领无声浸润于知识传授、技能培养教育教学全过程。

“课岗证”贯通，课堂教学强调“师范性、示范性”。将教师资格笔试的核心内容和面试要求分解为不同的教学模块，有机融入相关课程教学体系中，使教学内容与考证实际融合、素质养成与职业要求融合，切实提升师范生适岗能力，有效提高学生教师资格证的获取率。将学生的试讲技能培养融入学科教学，通过精心创设实践情境，引导学生与教师共同承担教学内容，使学生在参与课堂教学的过程中，得到知识、能力、情感三方面的培养与熏陶，充分体现师范教育的全程、全员育人特点。教师在课堂教学中注重用自己良好的教学风貌作学生教师职业素养的鲜活示范者，用自己的气质、才华、修养和责任心来影响学生，做学生

成长路上的引路人。

注重学科融合，实现教学内容的发展性。改变传统一门学科教学只培养一方面素养能力的做法，努力寻找学术性课程与师范性课程交叉的地方，加强学术性课程与师范性课程的融合，既奠定学生专业发展的基础，又关注教师职业能力培养，促进学生的整体发展。

修技强能，课内外活动一体化促发展。通过“引路子”，将学生的学习效果与成才就业结合起来，增强学生学习的主动性、方向性；督促“考本子”，鼓励学生进行相应的专业技能考证，缩短学校与社会的距离；通过“搭台子”，给学生的特长发展和素质锻炼提供机会；积极打造“一班一品”“一生一特”，凝聚课内课外、校内校外、网上网下资源，让学生忙起来，动起来，使学生“手中有艺、腹中有墨、胸中有志、肩上有担”。

大力发展网络课堂，构建课堂教学的智慧生态。有效融合线上学习与线下教学，通过翻转课堂、混合式教学，建设智慧学习域场，推进课堂革命，形成移动学习、课堂学习、拓展学习等创新性的多维教学模式，实现全播种、广覆盖、个性栽培的教育生态。

多维评价促进学生岗位适应力、综合能力、实践能力的提升。按照“因课制宜、突出成效”的原则，从评价者维度、思政维度、职业情怀维度、教学目标达成维度和创新应用维度等开展突出学生学习过程考核评价的考核方式改革，激励和引导学生功夫下在平时，练就职业本领，实现培养适应岗位需求的复合型、创新型高素质基础教育人才的目标。

#### 【自评支撑材料】

—小学教育专业“三教”改革报告

#### 4.产教融合、校企合作

#### 【自评等级】五星

二级指标	自评等级
4.1 产教融合、校企合作机制	五星
4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	五星

#### 【自评等级说明】

#### 4.1 产教融合、校企合作机制

以“产教融合”为引领，校校、校地、校企充分合作，建立“G—U—S—S（政府—高校—小学—社会）”多元协同的实践教学体系。校企深度融合，搭建共赢平台，共同研讨、制订专业人才培养方案，校企互聘师资共同承担课程教学，“双导师”协同育人，推进并保障校企合作有序进行。这种合作机制充分地调动了师范生可持续发展的欲望，学生考取教师资格证、特岗教师、升学深造的愿望愈来愈强烈，成效显著。

#### 4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养

基于师范认证“一践行三学会”的毕业要求，建立通识教育、学科专业教育、教师教育、教育实践“四位一体”的课程体系，教育实践与其它课程有机衔接。教育见习、教育实习、教育研习涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践，知行合一，使师范生初步形成小学教育教学能力。

以就业需求为导向，对接基础教育，对接职业岗位，通过教师指导与“小先生”带训相结合的师范生职业技能培养体系，固本强能，突出教育教学实践能力培养。

知行合一、固本强能的实践教学改革已成为小学教育专业的特色与亮点，成果显著，该项成果获2022年辽宁省职业教育与继续教育教学成果一等奖。

#### 【自评支撑材料】

—小学教育专业产教融合、校企合作报告

### 5.服务辽宁

#### 【自评等级】五星

二级指标	自评等级
5.1 专业与辽宁产业契合度	五星
5.2 专业在辽招生、就业情况	五星
5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	五星
5.4 专业在辽企业知名度、毕业生在辽企业满意度	五星

#### 【自评等级说明】

##### 5.1 专业与辽宁产业契合度

根据小学教育发展趋势和经济建设对人才市场的需求，小学教育专业的设置与专业培养目标能够更好地服务辽宁区域小学教育教学的需要。在办学过程中，小学教育专业致力于培养能够适应社会进步和基础教育改革及发展需要的多专

多能的综合型、实用型、创新型的基础教育师资。这正是当前我国小学特别是偏远农村的小学最迫切需要的人才。

### 5.2 专业在辽招生、就业情况

多年来，小学教育专业凭借悠久的办学历史、良好的社会声誉、显著的办学成绩，在辽宁招生人数一直位于同类院校前列，得到考生和家长的普遍认可。

小学教育专业 2022 届毕业生共计 495 人，总体就业率 94.50%，协议就业率为 57.30%，升学就业率 27.20%，其中在辽就业 443 人，占比 89.00%。2021 届毕业生共计 389 人，总体就业率为 97.43%，协议就业率 69.40%，升学就业率 22.30%，在辽就业 312 人，占比 81.00%。2020 届毕业生共计 411 人，总体就业率为 91.00%，协议就业率为 62.50%，升学就业率 18.40%，在辽就业 359 人，占 87.30%。

### 5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况

小学教育专业对辽行业、企业服务与专业密切结合，充分发挥师范专业优势，创新校企合作和产教融合举措：由锦州市教育局牵头，主办锦州地区农村师资培训；借助国家语言文字推广基地，对周边农村小学师生进行普通话推广与培训；借助“锦州市家庭教育指导服务示范站”，与社区家长学校对接，为社区家长提供家庭教育的咨询和辅导，构建学校、家庭、社会协同育人指导服务体系；小学教育专业学生作为志愿者，协助锦州市招考办圆满完成国家教师资格考试的面试工作；通过“医巫闾山满族剪纸传承基地”传承国家级非物质文化遗产。

### 5.4 专业在辽企业知名度、毕业生在辽企业满意度

小学教育专业有一百多年的办学历史，以其优良的办学传统、丰富的办学经验、鲜明的办学特色在辽宁基础教育领域享有盛名。研究完成的《师范高等专科学校初等教育专业（普师）课程方案》被省教育厅采用并在全省范围内推广；2022 年 6 月，受辽宁省教育厅成人教育与继续教育处指派牵头制定《辽宁省高等职业教育小学教育专业教学标准》，体现了省教育厅对我院小学教育专业办学水平的认可，提升了我院小学教育专业在省内高职院校中的知名度和影响力。

#### 【自评支撑材料】

一小学教育专业服务辽宁报告

#### 四、主要问题与改进措施

我校小学教育专业受专科学历的限制，学生毕业后主要去向是：考取特岗教

师、教育培训机构任职、专升本。受“双减”政策的影响，学生的学习积极性与就业受到很大冲击。2022年12月辽宁省教育厅公布的辽教通【2022】285号文件：《关于调整高等职业教育对口升学本科专业范围的通知》调整了小学教育专业对口升学专业，给本专业带来了机遇与挑战。未来将进一步优化人才培养方案，将“文化素质+职业技能”的升学考核形式与专业建设紧密对接，助力专升本升学。

## 五、自评结果

评价性质	一级指标	二级指标	自评等级
定量评价	1. 培养目标	1.1 培养目标的制定	五星
		1.2 培养目标的执行	五星
		1.3 培养目标的达成	五星
	2. 毕业要求（培养规格）	2.1 践行师德	五星
		2.2 学会教学	五星
		2.3 学会育人	五星
		2.4 学会发展	五星
	3. 课程体系	3.1 课程设置	五星
		3.2 学时安排	五星
	4. 师资队伍	4.1 队伍结构	五星
		4.2 专任教师	五星
		4.3 专业带头人	五星
		4.4 兼职教师	五星
	5. 教学基本条件	5.1 教学设施	五星
		5.2 教学资源	五星
		5.3 实训教学条件	五星
		5.4 顶岗实习	五星
	6. 专业建设成效	6.1 教学名师	五星
		6.2 精品课程	三星
		6.3 规划、精品、统编教材	五星
		6.4 重点专业	五星
		6.5 特色专业	五星
		6.6 教学成果奖	五星
6.7 社会声誉		五星	
自评结论		共计 24 个二级指标，其中 23 个为五星，1 个为三星	
定量	1. 专业顶层设计	1.1 专业发展	五星
		1.2 专业人才培养特色	五星
		1.3 专业培养方案	五星
	2. 质量保障与持续改进	2.1 教学管理制度	五星

性 评 价		2.2 质量保障与改进机制	五星	
		2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	五星	
		2.4 专业教学持续改进机制	五星	
	3. “三教”改革	3.1 教师改革	五星	
		3.2 教材改革	五星	
		3.3 教法改革	五星	
	4. 产教融合、校企合作	4.1 产教融合、校企合作机制	五星	
		4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	五星	
	5. 服务辽宁	5.1 专业与辽宁产业契合度	五星	
		5.2 专业在辽招生、就业规模	五星	
		5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	五星	
		5.4 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度	五星	
	自评结论		16 个二级指标全部为五星	