



锦州师范学院高等专科学校

Jinzhou Normal College

星级专业评估自评报告

学前教育专业

二〇二二年十二月

目 录

一、学校概况与自评工作	1
(一) 学校概况	1
(二) 学校星级专业评估工作措施	1
(三) 专业自评工作开展情况	2
二、专业概况	2
(一) 专业概况	2
(二) 师资队伍与学生规模	3
(三) 办学条件	4
(四) 专业特色	4
1.精准定位，创新层级递进人才培养目标	4
2.产、教、研融合走出特色发展示范引领之路	4
3.读万卷书，行万里路，培养国际型人才	5
4.以服务社区、服务地方幼儿教育、服务区域经济和社会发展为使命，校企共塑开放性专业建设格局	5
5.赛学融合，以赛代练，提升专业素养	5
三、分项自评	6
(一) 定量评价	6
1.培养目标	6
2.培养规格	10
3.课程体系	16
4.师资队伍	18
5.教学基本条件	26
6.专业建设成效	48
(二) 定性评价	53
1.专业顶层设计	53
2.质量保障与持续改进	56
3.三教改革	59
4.产教融合、校企合作	62
5.服务辽宁	63
四、存在问题与整改措施	72
五、自评结果	72
(一) 定量指标自评结果汇总表	72
(二) 定性指标自评结果汇总表	74

学前教育专业自评报告

一、学校概况与自评工作

（一）学校概况

锦州师范高等专科学校位于渤海之滨的英雄城市锦州，是经国务院批准、教育部注册备案的一所全日制公办普通高等专科学校。锦州师专办学历史悠久，其前身是成立于1914年的奉天省立第四师范学校。学校多次受到上级党、政部门的奖励与表彰，被评为“全国民族团结进步模范集体”、“国家级语言文字规范化示范学校”、“全国群众体育先进单位”、辽宁省“文明单位”、“文明校园”、“平安校园”等。

学校紧密对接“数字辽宁、智造强省”需求和结构调整“三篇大文章”，始终坚持以服务地方经济建设为宗旨、以就业为导向进行专业建设，以专业技术岗位为基础、以能力培养为本位改革人才培养模式，实行产学研合作、工学结合、订单培养，突出办学特色，现已形成了财经商贸、文化艺术、电子信息、师范教育和装备制造五大专业群31个专业及方向。目前学校建有辽宁省高水平学前教育特色专业群1个、兴辽卓越专业群3个、书证融通示范专业2个、现代学徒制示范专业2个、对接地方产业集群的省级示范专业群1个、创新型实训基地2个，中央财政支持的重点建设专业2个。学校现有教职工552人，其中专任教师416人，在专任教师中有教授33人，副教授119人，省教学名师3人，省优秀教师3人，省级专业带头人3人，省级优秀教学团队2个，省骨干教师5人，市学术与技术带头人7人。

2023年9月投资近10亿的滨海新校区将顺利竣工。新的时代新的起点，学校将坚持“为地方基础教育服务、为区域经济和社会发展服务、为学生成长成才服务”的办学理念，传承“学高身正、敬业创新”的校训，以“博学精教、启智怡情”的严谨教风和“笃学善思、务实致用”的良好学风，不断打造“以服务为宗旨，以需求为目标，以就业为导向，以能力为本位”的区域高职高专品牌，培养实践技能强、职业素养高的基础教育师资和高等职业技术技能型人才。

（二）学校星级专业评估工作措施

按照《辽宁省教育厅办公室关于开展第二批高等职业教育星级专业评估工作的通知》要求，学校成立了由陈建军校长任组长、崔宝秋副校长任副组长的

专业评估工作领导小组。领导小组在全面认真总结第一批星级专业评估基础上，深入研究《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》评估指标体系内涵，统筹部署 11 个专业星级评估工作，明确了专业负责人制度。领导小组同时要求，各学院要进一步解放思想，深化产教融合、校企合作，以第二批星级专业评估工作为契机，同师范专业认证结合，进一步整合资源，全面加强专业内涵建设，确保学校高质量发展。

(三) 专业自评工作开展情况

按照学校星级专业评估工作安排，学前与音乐教育学院成立了学前教育专业专业评估工作领导小组。学前与音乐教育学院院长王晓利统筹安排了学前教育专业星级评估自评工作，带领学前、基础教研室主任姚向军、关青、青年骨干教师丁玉、孟祥玲、潘彤、贾若涵、裴莹、徐坤、刘丹、王宁宁、宋晶晶、卢琰、王雨露、马越、彭心竹、教务干事邱实、实训中心负责人王竹、学院党总支部书记张芮萌、辅导员於秋宇、董佳鑫一起完成了本专业评估工作中的定性材料撰写、定量材料的汇总。学院党总支书记刘庆佳给予了全程关注，全体任课教师给予了大力支持。

教务干事邱实、骨干教师徐坤、刘丹依据《高等职业教育星级专业评估数据填报平台使用指南 2022》《辽宁省高等职业教育专业信息填报系统使用说明》，完成了所有数据上传。上述相关材料经过学校教务处严格审核。

二、专业概况

(一) 专业概况

锦州师范高等专科学校学前与音乐教育学院始建于 1993 年，至今具有 30 年辉煌的发展历史。学前教育专业肇始于 1997 年入学的小学教育（幼师）（五年制）专业，学生于 2002 年 7 月毕业，是小学教育（幼师）第一届毕业生，就业质量较好。2001 年，申办高中起点学前教育（三年制）专业，于 2003 年正式招生，首届毕业生于 2006 年 7 月毕业，是高中起点学前教育专业第一届毕业生。

学前教育专业为学校重点建设品牌专业。多年来，在国家对学前教育事业发展的重大决策部署背景下，在学校领导的高度重视和大力支持下，学前教育专业着眼于我国学前教育行业发展的需要，立足辽西，面向辽宁省、辐射全国，结合区域行业现状和需求分析，动态调整、精准定位学前教育专业人才培养目标，历经 26 年的蓬勃发展，专业办学特色鲜明、成果突出。2011 年，学前教育

专业获批教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”支持专业，获得中央财政支持的拨款190万。2015年，为辽宁省“高职院校职教能力提升计划建设项目”建设专业，获得辽宁省现代职业教育质量提升计划项目拨款280万。2018年，学前教育专业群被辽宁省教育厅遴选为辽宁省职业教育高水平特色专业群计划项目，项目投资1000万元，于2021年8月通过辽宁省专家组验收。2019年被教育部遴选为高等职业教育创新发展行动计划骨干专业。2020年获批教育部1+X“幼儿照护”试点考核站点。2020年9月，获批辽宁省“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业。2017、2018年度，辽宁省教育厅主办、我校承办首届中职（2017）、首届和第二届高职（2017、2018）职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项比赛。本届赛事圆满成功。我校为教育部教学类教学指导委员会学前教育赛项赛后征集以赛促教典型案例单位、全国IEDU产教联盟和大赛技术支持单位资源转化落地实施单位，辽宁省幼儿园园长研修培训基地，2016-2019年作为辽宁省幼儿教师资格证考试面试指定考点。教师团队教改、科研成果突出，两次获得辽宁省职业教育与继续教育教学成果一等奖。培养学生在全国及辽宁省职业院校学前教育专业教育技能赛项中多次获得团体一等奖。学生教师资格证通过率在全省名列前茅。毕业生在幼儿园、亲子早教机构、艺术培训机构等就业，对口就业比率较高，用人单位反馈学生质量较好。综合实力在同类院校中位居全省前列。

（二）师资队伍与学生规模

目前，我校学前教育专业专任教师共计61人，企业兼职教师22人，学前教育专业学生包含初中起点五年制、高中起点三年制两部分。现有学前教育专业52个教学班，在校生1561人。学前教育专业在校学生规模见下表所示。

表1： 学前教育专业在校学生规模表

序号	年级	班级数	在校人数（人）
1	2018级五年制	3	72
2	2019级五年制	2	68
3	2020级三年制	19	587
4	2021级三年制	13	391
5	2022级三年制	15	443
合计	——	52	1561

(三) 办学条件

学前教育专业始终高度重视师资队伍内涵建设，以“双师”素质为建设重点，以师德、素质、能力为核心，加大专业带头人、骨干教师、专职教师的培训培养力度，注重教学团队和梯队建设，提高兼职教师队伍质量，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力，具有较高教育教学水平和科研水平、较强工作能力、专兼结合的教师队伍，逐步形成“名师引领、梯队建设、个体培养”的师资队伍建设模式。

学前与音乐教育学院，现有教职工 70 人，其中专任教师 61 人，企业兼职教师 22 人；教授、副教授 18 人，高级职称占专任教师比 29.5%；研究生及以上学历 30 人，占专任教师总数 49.1%；“双师型”教师比例达到 80%以上。2019 年，邀请沈阳师范大学学前教育专业但菲教授为校特聘教授，并成立“但菲名师工作室”，协同专业内涵式发展。

学院建有“学前教育 VR 虚拟仿真教育实训中心”，教学设备总值 1000 余万元，包括智慧教室、电钢琴教室、舞蹈实训室、琴房、器乐教室、VR 虚拟亲子早教一体化实训室、书法教室等，满足学前教育专业学生校内实训需求。现有校外实习实训基地 86 个，就业基地 69 个，并积极拓展辽西地区、辽宁、京津冀地区优质资源作为实习基地后备力量，有效地拓宽就业渠道，提升学前教育专业学生就业质量。

(四) 专业特色

1.精准定位，创新层级递进人才培养目标

学前教育专业全面贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》等要求，以五大领域教学活动设计和“岗课赛证”综合技能训练为基础，以教育部 1+X“幼儿照护”试点为依托，通过 VR 虚拟现实平台模拟幼儿园一日生活流程及保教能力实训，实现从校门到园门的无缝对接。同时注重培养学生职业素养和艺术素养，将幼儿园教师素质与音乐、舞蹈、钢琴、美术等艺术课程及健康、语言、社会、科学、艺术五大领域技能有效融合，为社会培养高素质幼儿教师队伍。

2.产、教、研融合走出特色发展示范引领之路

学前教育专业紧扣“示范、特色”要旨，提出“一线一轴两翼”的发展构想，以深化产教融合、校企合作、工学结合为主线，以“创新创业”为主轴，彰

显“区域化（民族化）、国际化”，以“一强二新三高”的基本思路推进学前教育系建设，积极构建中、高、本、学历教育和校企合作办学联盟的“立交桥”。办学条件优良、办学特色鲜明；紧密对接辽宁“五大区域发展战略”、“一带五基地”发展战略、八大工业产业门类等区域经济发展对技术技能人才的需求进行项目建设，继续提升专业社会服务能力，支持和鼓励企业发挥育人主体作用，继续提高行业认可度。拥有在教学、科研、社会服务、创新创业等方面技艺精湛的专家型师资队伍；拥有在实践教学、产学研、社会服务、创新创业等方面一流的多功能共享型实训基地；拥有校企共建的理实一体化课程和开放、共享的课程体系；各专业建设达到教育观念先进、改革成效显著、特色鲜明的目标，培养出高质量的学前教育、早期教育和民办教育的复合型高技能高素质人才；办学实力、影响力和辐射效益明显提升，能够引领示范本校其他专业、辽宁省和全国同类高职院校相关专业改革建设，促进同类高职院校人才培养水平的整体提升，为辽宁地方乃至全国在教育、服务业、文化产业和经济等发展提供支撑。

3.读万卷书，行万里路，培养国际型人才

依托多年办学经验和雄厚师资力量，我院与日本国歌舞吟谣总联盟及韩国大邱艺术大学进行文化艺术交流，为锦州市乃至全省的国际文化艺术与交流的发展做出了重大贡献。

4.以服务社区、服务地方幼儿教育、服务区域经济和社会发展为使命，校企共塑开放性专业建设格局

学前教育专业多次承办“锦州广电局、市各局部委”春节晚会、各种文艺汇演及诸多重大赛事，如“辽宁省十运会开幕式文艺专场”演出等大型活动。实现校地结合，服务区域经济和社会发展，创建了校企共塑开放性专业的建设格局。

5.赛学融合，以赛代练，提升专业素养

我校是教育部教学类教学指导委员会赛后征集以赛促教典型案例单位、全国 IEDU 产教联盟和大赛技术支持单位资源转化落地实施单位、辽宁省幼儿园园长研修培训基地，2012-2019 年为辽宁省幼儿教师资格证考试面试指定考点，综合实力在同类院校中位居全省前列。这些硬实力都为学前教育专业产、教、研的人才培养模式保驾护航。

2017、2018 年，学校连续两年成功承办辽宁省首届职业院校中职组（2017）和高职组（2017、2018）学前教育专业教育技能赛项，赛事圆满成功。学前教育

专业培养的学生在全国学前教育专业教育技能大赛中多次获得团体一等奖。在辽宁省职业院校学前教育技能大赛中多次获得团体一等奖。在辽宁省乃至全国有着很高的影响力。

三、分项自评

(一) 定量评价

1. 培养目标

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	1.1 培养目标的制定	自评等级	五星
(1) 专业设有公开的培养目标 “本专业立足于辽西、面向辽宁省、辐射全国服务学前教育领域，能够拥护党的基本路线，践行社会主义核心价值观与教育方针；适应学前教育和教师教育改革与发展要求；具有良好的思想道德品质与教师职业道德素养；热爱学前教育事业，具有良好的教育情怀；具有必备的人文素质和科学素养，具备扎实的保教知识、较强的实践能力；具有终身学习、专业发展与反思意识，团队合作及创新能力，面向学前教育领域，从事教育教学和管理工作，能胜任保教工作的优秀幼儿园教师。”该目标已经通过校园网进行公开、宣传。 (2) 专业培养目标符合学校办学定位 学校十四五发展规划总目标为“一个中心”、“两个提升”、“两个突破”、“三个一批”，即以立德树人为中心，大力推进“三全育人”，以锦州市建设辽西职业教育中心城市为依托，以力争建成辽宁省高水平职业院校及辽西区域名校为目标，全面提升学校基础建设水平和校企合作水平，基本达到本科办学条件；集中优质资源，加强品牌专业和高水平专业群建设，在品牌专业和高水平专业群建设上实现新的突破；加强师资队伍建设，深化教育教学改革，推进高技术技能人才培养，打造一批优质师资，形成一批优秀教育教学改革成果，培养一批优秀高技术技能人才。因此，本目标符合学校办学定位。 (3) 专业培养目标反应办学特色 本专业人才培养目标清晰具体，形成了“资源共享、人才共育、校园共管”的“三位一体”人才培养机制，构建了“共建共育”、“协同培养”的人才培养模式，实现了学前教育学生岗位技能培养与就业市场需求的有效对接，推进了学前教育领域供给侧改革。同时高度注重人才培养与社会需求的契合度，结合高等职业教育的特点和服务对象			

的现实需求，构建职前培养和职后培训贯通的协同培养体系。继续深化“三双互通”的“后续式”订单的学做交替、三段递进循环的人才培养模式改革，努力做好“校”与“企”的合作，“工”与“学”的结合，依靠行业优势，与企业紧密合作，寻求校企双赢的有效结合点，实现资源共享，优势互补。在保持原有特色的基础上，进一步更新了人才培养理念，打造了适应人才成长需求、基于工作过程的具有鲜明特色的课程体系，创新了教学组织形式，推进了与幼儿园、同盟高校的深度合作。

（4）本专业培养目标满足社会需求

专业培养目标制定先后梳理国家层面出台系列关于学前教育事业发展的政策及纲领性文件、与国内先进标杆院校学前教育专业人才培养方案为参照、通过市场调研对接社会对学前教育专业人才培养需求、借助毕业生跟踪调研及在校生座谈与访谈反思人才培养目标定位。如，对我校学前教育专业 2018-2021 届毕业生的用人单位进行调查，结果显示用人单位对大专毕业生的综合评价表示出“优秀”和“良好”的态度，分别占比例为 70.25%、25.63%。根据访谈结果了解到，用人单位对毕业生的总体评价较高，无论是园长还是保教主任都一致认为毕业生能够很好地适应幼儿园生活，并且具有积极进取、团结协作的精神，扎实的专业理论知识、较好的职业道德素养与远大的教育情怀。

（5）专业培养目标体现德智体美劳全面发展

专业培养目标明确规定了毕业生未来五年在德、智、体、美、劳等方面应达到的水平，我校学前教育专业 1997 年开始招生，是辽宁省内最早开设学前教育专业的院校之一，20 多年来，为辽西地区、辽宁省乃至全国培养了大批优秀幼教师资。学生在校期间能够学习“弹、唱、跳、说、画、讲”等专业知识与技能，也能够有机会参加丰富多彩的社团活动、美育活动，从而培养出了思想政治素质较高、组织纪律性较强、责任心和上进心较强、专业素养过硬、能吃苦、爱劳动、肯学习，能快速适应多种托幼机构工作岗位需要的学生。

（6）建立了培养目标定期修订制度

为了确保人才培养目标及方案制定和修订工作的稳步进行，学院成立了专业人才培养目标及方案的专项小组。专项小组由学院院长担任组长、教学副院长担任副组长、学前教研室主任、学前教育学科带头人、学前教育专业教师代表、毕业生代表、幼儿园园长和骨干教师代表担任组员。专项组以座谈会、问卷调查等形式，了解用人单位对人才需求及发展的趋势，了解学生、教师、教学管理人员、家长及用人单位等对培养方案修订的意见和建议，并将评价结果作为修订的依据，适时修订培养目标及方案，最后，由学校组织校外专家对修订的培养目标及方案进行评估。

（7）能定期对培养目标达成情况进行评价

定期对培养目标的达成情况进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。成立人才培养目标工作小组，统筹规划，制定培养目标改进方案。为了确保人才培养目标及方案制定和修订工作的稳步进行，学院成立了专业人才培养目标及方案的专项小组。通过对用人单位开展调研，组织校内专家、专业授课教师开展目标合理性讨论，回访毕业生等多种途径开展培养目标达成情况的评价。

（按二级指标分项）

定量评价二级指标	1.2 培养目标的执行	自评等级	五星
----------	-------------	------	----

（1）专业培养目标落实到专业教育教学全过程

依据《学前教育专业师范认证》（二级）的 OBE 理念，学前教育专业依据培养目标制定了详细的毕业要求，依据毕业要求的 8 大二级指标及 24 个三级指标，有效对接每门课程标准中的课程目标，课程目标对接具体的教学内容与考核内容，在实践中争取做到专业培养目标落实到本专业的教育教学全过程中。

（2）本专业教师与学生熟知专业培养目标

学院通过校企教研、学生实习与见习等活动组织教师深入了解托幼机构的岗位需求，根据市场调研与社会岗位需求，组织教研室主任与骨干教师优化学前教育专业培养目标，通过学院的年度、学期的教育大会、教研室教研会议等形式，组织本专业教师深入学习本专业的培养目标，确保教师在教育教学中贯彻培养目标的达成。

每年新生入学，学院都会开展新生教育大会，宣读本专业培养方案中的培养目标，使学生明确在校及毕业后应掌握的知识、技能与素质，明确未来工作的定位方向。

（3）培养规格能够支撑培养目标的达成

经过三年的学习，所有学生的学业成绩达标，均获得了毕业证书，其中 80% 以上的学生考取了教师资格证书，从就业单位、毕业生等的反馈、发展经历与未来趋势看，培养规格完全能够支撑培养目标的达成。

（按二级指标分项）

定量评价二级指标	1.3 培养目标的达成	自评等级	五星
----------	-------------	------	----

（1）理想信念坚定，德智体美劳全面发展

学前教育专业始终坚持立德树人，对学生加强思想道德品质与教师职业道德素养教育、热爱学前教育事业，坚定理想信念，德智体美劳全面发展。

近三年来，学前教育专业学生获得国家奖学金数 3 人，省政府奖学金 10 人，国家励志奖学金 200 余人，近千人获得国家助学金。近些年来，我校学前教育专业学生积极参加各级各类技能竞赛活动，并且成绩骄人。其中参加全国、辽宁省职业院校学前教育专业教育技能大赛获奖共计 13 项，包括 2 项国家一等奖，1 项国家三等奖，多项省级一二等奖；学生参加辽宁省大学生创新创业竞赛暨辽宁省学前教育发展校企联盟竞赛获奖 13 项，辽宁省学前教育发展校企联盟竞赛获奖 12 项。

（2）专业知识和技能满足岗位需求

专业持续对大连金立方教育集团、大连红黄蓝亲子早教中心、大连小牛顿幼儿园、沈阳美松教育集团、沈阳伊莉诺伊国际幼儿园和丹东格林优贝幼儿园、锦州经典爱心幼儿园、锦州之星幼儿园、锦州依朵幼儿园、锦州三只小熊幼儿园等多家用人单位进行跟踪调查，主要形式包括企业走访、电话访谈、调查问卷等形式，本专业的毕业生得到省内外用人单位的一致好评。用人单位表示学前教育专业学生专业技能与岗位需求匹配度较高，毕业生社会适应性强，上手能力强，专业基本功过硬。

根据访谈结果显示，用人单位对毕业生的总体评价较高，无论是园长还是保教主任都一致认为毕业生能够很好地适应幼儿园生活，并且具有积极进取、团结协作的精神，扎实的专业理论知识、较好的职业道德素养与远大的教育情怀。

（3）应届毕业生就业率

学前教育专业学生 2019 届毕业生有 478 人，其中总体就业率是 86.2%，协议就业率为 79.5%，升学率为 3%；2020 届毕业生有 359 人，总体就业率是 88.3%，协议就业率为 85.4%，升学率为 3.5%；2021 届毕业生有 576 人，总体就业率是 90.6%。

（4）毕业生就业起薪

针对学前教育专业毕业生进行就业跟踪调查，抽样比例为 26%。调查结果显示：毕业生的工作单位主要集中在辽宁省内的托幼机构，学生毕业后三年内的薪资水平为 2300—4000。

（5）就业岗位符合本专业的职业面向

根据对学前教育专业毕业生的追踪调查显示，2019 届毕业生工作与专业相关度达到 96%，2020 届毕业生工作于专业相关度达到 97%，2021 届毕业生工作与专业相关度达到 98.2%，从数据来看，学院毕业生工作与专业相关度均达到 95%以上，为社会输送了大量

的教育类人才。

（6）毕业生受到用人单位好评

用人单位对学前教育专业实习生的选择要求：用人单位选择学前教育专业实习生排序前三位的要求首先是工作责任心，占比 96.88%；其次是团队意识、合作精神，占比 68.75%；第三是有亲和力，占比 50%。可见用人单位在选择学前教育专业实习生时最注重考察的内容包括职业道德、专业能力以及个人修养等方面。

用人单位对毕业生综合能力的评价较高：数据统计结果显示，用人单位对锦州师范高等专科学校学前教育专业毕业生综合能力持满意的态度，具体来说，对其综合能力表示“优秀”和“良好”，分别占比例为 70.25%、25.63%。根据访谈结果显示，用人单位对毕业生的总体评价较高，无论是园长还是保教主任都一致认为毕业生能够很好地适应幼儿园生活，并且具有积极进取、团结协作的精神，扎实的专业理论知识、较好的职业道德素养与远大的教育情怀。

（7）毕业生的职业满意度

学生走上工作岗位后认为学前教育专业及课程设置合理，能够符合幼儿园岗位需求；本专业教学设施与教学资源充分满足了学习的需要，为毕业生的职业需求提供了有利的支撑；本专业教师综合素养较高，教师所讲、所做皆符合托幼机构岗位教师的职业行为准则与要求，为其职业发展提供了明确的指引。

用人单位普遍反映我校学前教育专业培养的学生思想政治素质较高，组织纪律性较强，有较强的责任心和上进心，专业素养过硬，能吃苦，爱劳动，肯学习，能快速适应多种不同工作岗位的需要。

2.培养规格

依据《学前教育专业师范认证(二级)》中的“一践行、三学会”要求，积极落实专业人才培养方案中的培养目标，本专业制定了 4 个一级指标、8 个二级指标及 24 个三级指标点的毕业要求，涵盖了素质、知识、能力三个方面。

（按二级指标分项）

定量评价二级指标	2.1 践行师德	自评等级	五星
----------	----------	------	----

表 3：“践行师德”指标点名称及能力描述

二级指标	三级指标（毕业要求指标点名称及能力描述）
------	----------------------

【1. 师德规范】 践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，遵守中小学（幼儿园）教师职业道德规范，立志成为四有好老师。	【践行社会主义核心价值观】 在保教实践中践行核心价值观，具有较高的公民素质，有社会责任感，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
	【贯彻党的教育方针】 具有依法执教的意识，遵守法律法规，理解国家和地方学前教育政策法规。
	【具备师德修养】 具有良好的职业道德修养，遵守中小学（幼儿园）教育职业道德规范，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师。
【2. 教育情怀】 愿意从事学前教育事业；具有正确的教育观、教师观与儿童观；知道并认同幼儿园教师的职业特点和专业要求，掌握教师的权利和责任；尊重幼儿人格、有爱心、责任心、工作细心、耐心、乐观、开朗、热爱集体、团结协作、爱岗敬业。	【职业认同感】 理解幼儿保教工作的意义，具有从教意愿，认同幼儿教师工作的专业性，具有正确的教育观与教师观。
	【科学的儿童观】 关爱、信任幼儿，维护、尊重幼儿人格尊严，尊重幼儿学习的主体性及个体差异。
	【爱岗敬业】 工作细心，耐心、乐观、开朗，热爱集体，团结合作，热爱学前教育事业。

（1）师德规范：践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，遵守中小学（幼儿园）教师职业道德规范，立志成为四有好老师。

本专业开设了思想道德修养与法律基础职业道德、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等系列公共必修课程，并定期开展学生社团及课程思政活动帮助学生增进对中国社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。在贯彻党的教育方针、提高师德修养方面，本专业开设了教育政策法规、幼儿教师职业道德与政策法规、学前教育学、幼儿教师综合素质等专业课程，引导学生全面了解关于国家、地方等学前教育政策法规，提高学生依法执教的意识。在思想政治、教育政策、师德修养三大方面建立正确的意识与观念，为将来步入社会成为合格公民及高素质的幼儿园教师奠定了深厚的基础。

（2）教育情怀：愿意从事学前教育事业；具有正确的教育观、教师观与儿童观；知道并认同幼儿园教师的职业特点和专业要求，掌握教师的权利和责任；尊重幼儿人格、有爱心、责任心、工作细心、耐心、乐观、开朗、热爱集体、团结协作、爱岗敬业。

本专业开设了学前教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生保健三门基础性专业课程，帮助学生通过系统的理论知识学习，初步形成了正确的教育观、教师观与儿童观，了解了幼儿园教师应具备的权力与责任，并认同教师的职业特点。同时通过后续的专业实践课程，如五大领域教法课程、学前儿童游戏指导课程、幼儿园环境创设课程、班级管理课程、学前教育政策法规、师德修养、幼儿教师综合素质与测评、幼儿园教育见习与实习等课程帮助学生在理论结合实践中，更加深入理解岗位特点，萌发教育情怀，懂得如何对待幼儿、如何对待工作，如何对待同事，使其更加热爱学前教育事业。

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	2.2 学会教学	自评等级	五星

表 4: “学会教学”毕业要求指标点名称及能力描述

专业毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
【1. 保教知识】 具备一定的自然科学、人文社会科学、艺术审美和现代信息技术知识；掌握学前儿童身心发展规律与学习特点；了解学前教育的理论前沿和发展动态，掌握学前教育各领域教育活动内容、设计、实施、评价的基本方法和策略。	【科学文化素养】 具有一定的自然科学和人文社会科学知识；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有一定的现代信息技术知识。
	【幼儿发展与保育知识】 掌握不同年龄幼儿的身心发展规律和学习特点；了解幼儿在不同方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。
	【学前教育理论与实践知识】 了解学前教育的理论前沿和发展动态，理解幼儿全面发展的教育目标、任务、内容、要求、基本原则；掌握幼儿园各领域教育教学的基本知识。
【2. 保教能力】 具备师范生的基本素养，根据幼儿的身心发展特点、学前教育法规文件，运用保教知识，观察与评价幼儿的发展、科学的设计与组织幼儿的一日生活活动，游戏活动、合理组织、评价幼儿园各领域教育活动。	【具备师范生的基本素养】 具备基本的弹、跳、讲、唱、画、写、做等技能。具有计算机应用技能，能够制作幼儿园保教课件和操作基本的多媒体设备。具有良好的幼儿教师语言和文字表达能力，三笔字和普通话“双过关”。
	【观察与评价幼儿的能力】 能够利用儿童发展和评价等知识和方法对幼儿进行科学的观察，与幼儿谈话、记录与分析幼儿的发展。
	【一日生活的规划与组织能力】 合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中；科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作；充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。
	【教育教学活动的设计与组织能力】 学会利用游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏；能够科学的组织、实施、分析、评价幼儿语言、健康、社会、科学、艺术等各领域的教育活动。

(1) 保教知识：具备一定的自然科学、人文社会科学、艺术审美和现代信息技术知识；掌握学前儿童身心发展规律与学习特点；了解学前教育的理论前沿和发展动态，掌握学前教育各领域教育活动内容、设计、实施、评价的基本方法和策略。

本专业开设了人文素养类与科学素养类公共选修课程，共涉及马克思主义理论类、党史国史类、健康教育类、美育类、节能减排类、绿色环保类、金融知识类等 12 大类课

程，同时开设了计算机基础与应用公共必修课程、现代教育技术（课件制作）通用能力课程，保障学生具有一定的自然科学和人文社会科学知识；具有相应的艺术欣赏与表现知识及现代信息技术知识。此外，学生入学第一年，本专业分别开设了“学前儿童卫生保健”、“学前儿童心理学”、“学前教育学”三学课程，全面帮助学生掌握不同年龄幼儿的身心发展规律和学习特点基础上懂得相关的应对策略。在校二年级期间，为学生开设了“幼儿园教育活动设计与指导”等教法类课程帮助学生在掌握学前教育前沿动态基础上，掌握健康、社会、科学、艺术、语言五大领域教育活动的设计、实施与评价策略，并通过幼儿园教师资格证笔试课程“保教知识与能力”进一步强化相关知识。

（2）保教能力：具备师范生的基本素养，根据幼儿的身心发展特点、学前教育法规文件，运用保教知识，观察与评价幼儿的发展、科学的设计与组织幼儿的一日生活活动，游戏活动、合理组织、评价幼儿园各领域教育活动。

根据学生专业成长特点、学科特点及教育规律，本专业科学设置模块化专业必修课程体系，按照专门能力课程——职业能力课程——能力训练课程科学架构课程体系，其中专门能力课程有效对接了师范生的专业基本素养，即说唱弹跳等技能，涵盖了美术、乐理与视唱、钢琴与幼儿歌曲弹唱、声乐与歌曲演唱、舞蹈与儿童舞创编等课程。而职业能力课程有效对接了学生未来就业需要的核心能力，如观察与评价幼儿能力、幼儿一日生活活动、教学活动、游戏活动的组织与评价能力，涵盖了幼儿行为观察与指导、学前儿童游戏设计与指导、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计与指导等课程，提高学生的保教能力。

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	2.3 学会育人	自评等级	五星
表 5：“学会育人”毕业要求指标点名称及能力描述			
专业毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述		
【1 班级管理】掌握班级管理 的知识与方法，能够创设并 利用有助于幼儿学习、生活、 游戏的教育环境，支持幼儿 主动活动；科学建立班级秩 序和规则，建立良好的师幼 关系、同伴关系和家园关系， 营造和谐的班级氛围；为人 师表，重视自身榜样示范的 作用。	【班级管理的知识与方法】掌握幼儿园不同年龄班级管理的特点， 建立良好的班级秩序与规则。		
	【班级物质环境的创设】合理规划时间与空间、充分利用各种资源， 科学设置活动区域等有利于幼儿学习与发展的教育环境。		
	【班级精神环境的创设】建立良好的同伴关系与师幼关系，营造良 好的班级氛围，让幼儿感到安全、温暖和愉悦；为人师表，发挥自 身的榜样作用。		

【2 综合育人】 根据幼儿的情绪、情感及社会性的发展特点，培养幼儿良好的学习品质和行为习惯；知道园所文化及一日生活对幼儿发展的意义与价值；综合利用幼儿园、家庭、社区的各种教育资源进行全面育人。	【培养幼儿良好的行为习惯】 根据幼儿的情绪、情感及社会性的发展特点，培养幼儿良好的学习品质和行为习惯；
	【育人理念融入一日生活】 理解环境育人价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值；将社会性-情感教育内容灵活渗透在一日生活之中，通过环境影响、感染幼儿。
	【利用各种资源综合育人】 综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

（1）班级管理：掌握班级管理的知识与方法，能够创设并利用有助于幼儿学习、生活、游戏的教育环境，支持幼儿主动活动；科学建立班级秩序和规则，建立良好的师幼关系、同伴关系和家园关系，营造和谐的班级氛围；为人师表，重视自身榜样示范的作用。

专业培养目标明确指出：具有较强的实践能力，而毕业生在未来幼儿园岗位中需要具备班级管理的能力，是实践能力的重要体现，即毕业生需要具备班级的知识与方法、班级的物质与心理环境创设能力。因此，在大二期间，本专业专门开设了幼儿园班级管理、幼儿园环境创设、幼儿教师职业道德与政策法规等对接课程。在大三期间，主要以跟岗实习、定岗实习的方式引导学生深入班级，以配班教师的身份投入到幼儿园班级管理之中，做到知行合一。

（2）综合育人：根据幼儿的情绪、情感及社会性的发展特点，培养幼儿良好的学习品质和行为习惯；知道园所文化及一日生活对幼儿发展的意义与价值；综合利用幼儿园、家庭、社区的各种教育资源进行全面育人。

该培养规格明确指出了毕业生除了具备保教能力之外还应具备培养幼儿学习品质、行为习惯等健全人格的能力，以及利用幼儿园、家庭、社区的一切资源对幼儿开展综合育人工作。本专业在大一上学期开设了“学前儿童心理学”基础理论课程，帮助学生了解学前儿童情绪情感、社会性等方面发展的心理特点，在大二上学期开设了“学前儿童社会教育活动设计与指导”核心实践课程，帮助学生掌握如何培养幼儿良好的学习品质与行为习惯。在大二下学期开设了“家庭与社区教育”专门能力训练课程，帮助学生明确如何综合利用幼儿园、家庭、社会等各种资源进行全面育人，此外通过教育见习与实习活动帮助学生将专业知识有效应用于实践，内化专业能力。

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	2.4 学会发展	自评等级	五星
表 6：“学会发展”毕业要求指标点名称及能力描述			
专业毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述		
【1 学会反思】具备终身学习及专业发展意识。了解国内外学前教育事业发展动态，根据教育发展需要，合理制定专业发展和职业生涯规划。具有一定的创新意识，掌握反思、分析、解决问题的方法和技能。	【具有终身学习的意识】了解学前教育改革发展的趋势和前沿动态；尝试借鉴先进教育理念与经验运用于保育教育活动中。		
	【专业发展规划】了解专业发展的核心内容、发展阶段与路径，能够结合时代和教育发展需求制定自身学习和专业发展规划。		
	【反思与问题解决能力】初步掌握反思的方法与技能，具有创新意识与批判性思维，学会运用文献检索、问卷调查等研究方法分析与解决在保教实践中产生的问题。		
【2 沟通与合作】沟通合作懂得学习共同体的重要价值，能够熟练掌握沟通的基本方法和技巧，具有小组及团队合作的意识和经验。具备与他人合作、沟通的能力。在工作中能够主动与他人交流。	【团队协作能力】理解、体验合作共同体的作用，具有团队合作的意识，与团队成员建立尊重、信任、分享与合作的良好关系，掌握团队协作的学习知识与技能。		
	【沟通与合作的能力】具备与幼儿园领导、同事、幼儿、家长、社区交流的技能。		
(1) 学会反思：具备终身学习及专业发展意识。了解国内外学前教育事业发展动态，根据教育发展需要，合理制定专业发展和职业生涯规划。具有一定的创新意识，掌握反思、分析、解决问题的方法和技能。 本专业培养目标明确指出：“具有终身学习、专业发展与反思意识。”因此，为落实该目标，要求毕业生应具备终身学习的意识、专业发展规划及反思与问题解决能力。为达成该毕业要求，本专业开设了“职业发展与就业指导”、“创新创业指导”等公共必修课程，开设了后续式订单（专业选修）课程，如 1+X 幼儿照护课程、学前儿童教育戏剧课程、幼儿体智能等特色化课程，帮助学生通过课程了解国内外学前教育事业发展动态。此外，本专业每学期定期开展企业名师讲堂活动，帮助学生了解学前教育发展的前沿动态，在教育见习与实习中要求学生定期汇报心得体会与未来发展规划，进一步提高学生反思、分析、解决问题的方法和技能。			
(2) 沟通与合作：沟通合作懂得学习共同体的重要价值，能够熟练掌握沟通的基本方法和技巧，具有小组及团队合作的意识和经验。具备与他人合作、沟通的能力。在工作中能够主动与他人交流。 沟通与合作要求毕业生具有团队协作能力、沟通与合作的能力。该毕业要求一方面			

要求学生在校期间具备与同学合作的能力，重视团队合作的力量。因此在每门专业实践课程学习中教师都会布置相应的小组任务，发展学生的沟通技巧与团结合作的技能。另一方面要求学生在幼儿园教育见习与实习中，通过真实的工作情境中掌握与幼儿园领导、同事、幼儿、家长、社区交流的技能。

3.课程体系

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	3.1 课程设置	自评等级	五星
以幼儿园（需求侧）师资教学需求为导向，以高校（供给侧）提升幼儿教师岗位技能及就业质量为目标，建立与产业对接的模块化课程体系，将专业课程与学前教育专业技能大赛赛项相融合，与职业岗位能力需求相融合，与幼儿教师资格证国考相融合，与创新创业教育教学改革相融合。 （1）公共基础课程 ①公共必修课程：思想道德修养与法律基础职业道德、体育、大学英语、军事理论、就业与创新创业指导、心理健康教育等。 ②公共选修课程：主要包括人文素养类课程如职业素养类课程、美育类课程、党史国史类课程等；科学素养类课程如金融知识类课程、社会责任类课程、管理类课程等。 （2）专业与综合实践课程 ①职业通用能力 主要包括书法、教师口语、现代教育技术等课程。 ②专门能力课程 钢琴与幼儿歌曲伴奏、声乐与幼儿歌曲弹唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、儿童文学、乐理与视唱、美术等课程。 ③职业能力课程 学前儿童卫生保健、学前儿童心理学、学前教育学、学前儿童游戏设计与指导、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园班级管理等课程。 ④能力训练课程 幼儿园环境创设、幼儿故事讲述、试讲、说课、保教知识与能力、综合素质等课程。 ⑤专业选修课（后续式订单课程） 幼儿体智能游戏、蒙台梭利教学法、幼儿园科学小实验、1+X 婴幼儿照护、0-3 岁亲			

子活动设计与指导、感觉统合训练。

⑥综合实践课程

实践性教学环节主要包括军训(入学教育)、早间操体育比赛、劳动与创新创业实践、志愿服务及社会公益活动、专业见习、跟岗实习、顶岗实习、毕业教育。

(按二级指标分项)

定量评价二级指标	3.2 学时安排	自评等级	五星
----------	----------	------	----

公共基础课程总学时 820，占总学时比例约 26.9%，其中公共必修课程学时数占总学时的比例约为 19.2%；公共选修课程学时数占总学时的比例约为 7.7%。专业与综合实践课程总学时 2226，占总学时比例约 73.1%，其中职业通用能力课程占总学时的比例约为 3.3%；专门能力课程占总学时的比例约为 18.8%；能力训练课程占总学时的比例约为 5.9%；后续式订单课程（专业选修课）占总学时的比例约为 2.4%；综合实践课程占总学时的比例约为 30.5%。专业课程实践学时约占比 55.4%。

表 7：各类型课程所占比

课程 体系	课程类型		总学时	理论学时	实践学时	学时占比
	公共 基础 课程	公共必修课程	586	358	228	19.2%
		公共选修课程	234	234	0	7.7%
		合计学时	820	592	228	26.9%
		占总学时比例	26.9%	19.4%	7.5%	
	专业 与 综合 实践 课程	职业通用能力课程	100	52	48	3.3%
		专门能力课程	574	166	408	18.8%
		职业能力课程	370	186	184	12.1%
		能力训练课程	180	99	81	5.9%
		专业选修课	72	36	36	2.4%
		综合实践课程	930	0	930	30.5%
		合计学时	2226	539	1687	73.1%
		占总学时比例	73.1%	17.7%	55.4%	
	总计学时		3046	1131	1915	100%
	理论教学学时与实践		理论学时：实践学时=0.59：1			

4.师资队伍

(按二级指标分项)											
定量评价二级指标	4.1 队伍结构	自评等级	五星								
(1) 专业生师比 学前教育专业拥有一支学历结构、知识结构、职称结构、学源结构、年龄结构合理的专任教师队伍。现有学院内专任教师 61 人，企业兼职教师 22 人，目前学前教育专业在校学生生师比为 18：1。 (2) 双师型教师占比 为全面深化我校教师队伍建设改革,加强学前教育双师队伍建设，进一步整合优势资源，积极探索学前教育专业的发展，努力造就一批高素质、专业化、创新型的学前教育专业教师及管理队伍，其中“双师”素质的教师比例达到 80%以上。 (3) 职称结构 学前教育专业专任教师队伍中，教授 2 人，副教授 16 人，讲师 37 人，助教 6 人，高级职称教师占比 29.51%。 (4) 年龄结构 学前教育专业专任教师队伍中，35 岁以下教师 6 人，36-50 岁 30 人，51-60 岁 25 人，50 岁以下教师占比 59.01%。 (5) 学历结构 学前教育专任教师中硕士及以上学位教师为 31 人，占比 50.82%。学前教育专业在整个教师队伍的年龄结构上编配合理，职称、学历结构良好。											
数量 <table><thead><tr><th>教师结构</th><th>专任教师学历</th><th>专任教师年龄</th><th>专任教师职称</th></tr></thead><tbody><tr><td>专任: 61</td><td>本科: 30, 研究生: 31</td><td>51-60: 25, 36-50: 30, 35及以下: 6</td><td>高级: 18, 中级: 37, 初级: 6</td></tr></tbody></table>				教师结构	专任教师学历	专任教师年龄	专任教师职称	专任: 61	本科: 30, 研究生: 31	51-60: 25, 36-50: 30, 35及以下: 6	高级: 18, 中级: 37, 初级: 6
教师结构	专任教师学历	专任教师年龄	专任教师职称								
专任: 61	本科: 30, 研究生: 31	51-60: 25, 36-50: 30, 35及以下: 6	高级: 18, 中级: 37, 初级: 6								
图 1：教师队伍结构情况											

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	4.2 专任教师	自评等级	五星
(1) 在所从事专业获得学位情况 学前教育专业专任教师队伍均获得学前教育专业教学相关学历学位，比例达 100%，其中学士学位达到了 52.9%，硕士及以上学位占专任教师总数 49.1%。 (2) 实践能力 为了深入了解一线需求，加深校企合作，多年来，学前与音乐教育学院学前教育专业专任教师多次带领学生深入到锦州市凌河区第二幼儿园、锦州之星幼儿园、锦州市古塔第一幼儿园、锦州市太和区金色摇篮幼儿园、大连星海呈蓝教育科技幼儿园、凤城点石国际幼儿园、小天才幼儿园、锦州市凌河区中心幼儿园、太阳睿恩幼儿园、锦州新大地幼儿园、锦州云飞幼儿园等众多幼儿园参与教育见习、实习活动，除组织、指导学生教育见习、实习工作外，深入班级，深入课堂，通过观察班级日常管理与教学，幼儿园领导及优秀教师为学生做经验报告会，增强学生职业认知，也让教师们在过程中了解了一线人才需求，便于及时调整教学内容，结合所教学科思考学生培养中教学内容的改革，教学方法的改进，推进课程教学改革，深入优化改革，并利用节假日，多次赴北京、沈阳、大连等地考察学生在实习单位实习情况。 (3) 信息化教学能力 积极组织全体教师教育部职业院校信息化教学指导委员会组织的“国家职业教育智慧教育平台应用推广培训”；辽宁省职业院校教师科研能力提升云培训；高校教师课程思政教学能力培训；辽宁省职业院校骨干教师表演艺术专业一期班培训；辽宁省教师职业能力培训；同时学校也定期开展新进教师岗前培训、辅导员培训、院长和教学院长管理培训等培训，不断提升教师信息化教学能力，使教师迅速成长。教师积极参加各级各类信息化教育教学大赛，表现突出，取得喜人成绩，获国家级荣誉 4 项，省级荣誉 7 项，校级荣誉 4 项。			
表 8：教师信息化教育教学能力比赛获奖情况			
序号	级别	荣誉名称	教师
1	国家	荣获二十二届全国教师教学信息化交流活动高等教育组课件二等奖	姚向军
2	国家	荣获二十三届全国教师教学信息化交流活动高等教育组微课三等奖	丛滋艳
3	国家	参加 2017 年全国教育信息化大赛，荣获微课一等奖	关青
4	国家	指导学生参加 2017 年全国教育信息化大赛，荣获团体系列微课一等奖	丁玉
5	省级	荣获 2018 年辽宁省职业院校信息化大赛高职信息化教学设计一等奖	丁玉

6	省级	荣获辽宁省第二十二届教育教学信息化大赛 高等教育组课件一等奖	丁玉
7	省级	辽宁省第二十三届教育教学信息化大赛高等教育组课程案例一等奖	崔宝秋
8	省级	荣获辽宁省第二十三届教育教学信息化高职组课件二等奖	孟祥玲
9	省级	荣获辽宁省第二十四届教育教学信息化大赛高等教育组微课三等奖	丁玉
10	省级	第四届全国翻转课堂大会暨辽宁省高校微课作品大赛中荣获一等奖	王晓利
10	省级	指导学生参加第四届辽宁省优秀微课征集活动，荣获一等奖	丁玉
11	校级	2018 年学校信息化大赛（教学设计）荣获一等奖	丁玉
12	校级	2018 年学校信息化大赛（课堂教学）荣获二等奖	孟祥玲
13	校级	2018 年学校信息化大赛（课堂教学）荣获二等奖	裴莹
14	校级	2015 年锦州师范高等专科学校第一届微课大赛荣获三等奖	丁玉

（4）教学改革与教学研究项目

我校学前教育专业教师积极教学改革研究，主持国家、省、市、校课题达 30 余项。

表 9：教师教学改革立项情况

序号	级别	课题名称	教师	批准部门
1	国家	教育部职业院校教育类专业教学指导委员会 2019 年度立项课题《学前教育专业岗证赛课程融合教学体系建设的探索与实践》	任明 崔宝秋	教育部职业教育发展委员会
2	国家	中国学前教育研究会十四五研究课题《高职学前教育专业“三维联动式”实践课程体系探索与创新实践研究》	丁玉	中国学前教育研究会
3	省级	辽宁省高等学校科学研究立项计划《高专学前教育专业课程建设创新问题研究》	关青	辽宁省教育厅
4	省级	2022 年辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目《推进幼儿照护 1+X 书证融通，深化高职学前教育专业人才培养模式改革与实践研究》	王晓利	辽宁省教育厅
5	省级	辽宁省教育厅 2021 年度科学研究经费项目《职业能力建构—学前教育专业音乐素养实践与研究》	徐倩	辽宁省教育厅
6	省级	辽宁省教育厅 2021 年度科学研究经费项目《基于深化产教融合背景下的校企合作双推建构模式的探索与研究》	仝玲	辽宁省教育厅
7	省级	辽宁省十三五教育科学规划立项课题《1+X 模式下高职学前教育人才培养策略研究》	王晓利	辽宁省教育科学规划办
8	省级	辽宁省十三五教育科学规划立项课题《基于课岗证一体化的高职学前教育专业游戏指导课程实践探索研究》	孟祥玲	辽宁省教育科学规划办
9	省级	辽宁省十四五教育科学规划立项课题《基于“校企园”三方联动模式下的高职学前教育专业“岗证赛”实践课程体系探索与实践研究》	丁玉	辽宁省教育科学规划办
10	省级	辽宁省十二五教育科学规划课题《高校学前教育专业技术类课程开发市场需求分析》	黄晓堃	辽宁省教育科学规划办
11	省级	辽宁省辽宁省职业技术教育学会 2022 年年度产教融合专项课题《基于校企合作的高职学前教育专业核心课程建设与创新实践研究》	丁玉	辽宁省教育科学规划办
12	省级	辽宁省职业技术教育学会 2018 年度产教融合专项课题《“校企园”深度融合，推进高职学前教育专业实践教学体系改革研究》	丁玉	辽宁省职业技术教育学会
13	省级	辽宁省职业技术教育学会 2020-2021 年度科研规划项目《游戏化教学模式在高职院校音乐教学中的应用研究》	仝玲	辽宁省职业技术教育学会

14	省级	辽宁省职业技术教育学会 2020-2021 年科研规划项目《高职院校职业发展与专业教育协同育人模式研究》	张芮萌	辽宁省职业技术教育学会
15	省级	辽宁省职业技术教育学会 2020-2021 年科研规划项目《高职学前专业弹唱教学模式改革的研究与实践》	王雅新	辽宁省职业技术教育学会
16	省级	辽宁省成人教育学会 2022 年度继续教育教学改革研究课题——《新时代社区音乐教育的基本现状与对策研究》	王君	辽宁省成人教育学会
17	市级	2014 年锦州市社会科学重点研究课题《高职学前教育专业分层次舞蹈教学研究》	黄晓堃	锦州市社会科学联合会
18	市级	2017 年锦州市社会科学重点研究课题锦州市高等职业教育创新发展的实践研究	王晓利	锦州市社会科学届联合会
19	市级	2019 年锦州市社会科学重点研究课题《华德福幼儿园课程设置及实施的研究》	裴莹	锦州市社会科学届联合会
20	市级	2019 年锦州市社会科学重点研究课题——《“校企园”协同育人模式下 高职学前教育专业实训课程体系运行研究》	丁玉	锦州市社会科学届联合会
21	市级	2019 年锦州市社会科学重点研究课题——基于岗位能力需求的学前教育专业儿歌弹唱教学研究	安月	锦州市社会科学届联合会
22	市级	2022 年锦州市社会科学重点研究课题《课程思政视域下高职院校音乐教学的探索与实践	王君	锦州市社会科学届联合会
23	市级	2022 年锦州市社会科学重点研究课题《学前教育专业中信息化素质教育课程体系的建构与实践》	金碧辉	锦州市社会科学届联合会
24	市级	2022 年锦州市社会科学重点研究课题《高职院校顶岗实习实践教学实施现状与优化策略》	秦朗	锦州市社会科学届联合会
25	校级	2013 年锦州师专教学改革立项课题《舞蹈课中分层次教学实践》	黄晓堃	锦州师范高等专科学校
26	校级	2014 年度锦州师范高等专科学校教学改革立项课题虚拟乐队在钢琴弹唱课中的应用研究	王军	锦州师范高等专科学校
27	校级	2015 年度锦州师范高等专科学校教学改革立项课题《高职院校学前教育专业“试讲”课程的“教学做”一体化教学模式的探索与应用性研究》	丁玉	锦州师范高等专科学校
28	校级	2015 年锦州师范高等专科学校教学改革立项课题——《学前教育专业视唱练耳课节奏训练研究》	宋晶晶	锦州师范高等专科学校
29	校级	2018 年锦州师范高等专科学校校本课题——《高校学前教育专业舞蹈课程实践研究》	黄晓堃	锦州师范高等专科学校
30	校级	2018 年锦州师范高等专科学校教学改革立项课题《教师资格证“国考”背景下，高职学前教育专业“以赛促改”的课程实践研究》	丁玉	锦州师范高等专科学校
31	校级	2019 年度锦州师范高等专科学校教学改革立项课题——《基于“对分课堂”的高职学前教育专业保教知识与能力课程的教学改革探析》	裴莹	锦州师范高等专科学校

32	校级	2019 锦州师范高等专科学校教学改革研究项目《融合式信息化教学手段在教学中应用探索研究》	孟祥玲	锦州师范高等专科学校
33	校级	2021 年锦州师范高等专科学校校本课题——以审美为核心的高职院校学生音乐素养培育策略研究》	安月	锦州师范高等专科学校
34	校级	2021 年锦州师范高等专科学校教学改革立项课题——《虚拟现实技术在中高职院校学前教育专业实践教学中的应用研究》	刘丹	锦州师范高等专科学校

（5）教师主持、参与校级、省级及以上精品课程

2019 年专业教师与幼乐美（北京）教育科技有限公司合作开发了《幼儿园教师岗位核心能力》课程（幼儿园综合实训）等六门实践类课程的立体化资源库，教师在实训过程中充分利用相关资源，有效提高了自身的教学水平及学生学习效果，目前已经推广到了其他各高职院校，反响良好。

2020 年专业教师参与湖南金职伟业母婴护理有限公司开发的 1+X 职业技能等级考核《幼儿照护》（初级）网络精品课程资源，学前教育专业教师参与编写了配套理实一体化教材、在线共享资源、考核标准。

2021 年学前教育专业团队教师与该企业合作开发了《学前儿童卫生保健》基础课程的精品资源库，目前正应用于学生平日学习之中，有效提高了课堂质量与团队教师的教学水平。

表 7：校企合作开发精品课程情况

序号	课程名称	资源
1	《幼儿园教师岗位核心能力》（幼儿园综合实训）	微课、教案、习题
2	《幼儿歌曲弹唱》	微课、教案、习题
3	《学前儿童科学课程》	微课、教案、习题
4	《学前儿童体智能课程》	微课、教案、习题
5	《学前儿童教育戏剧》	微课、教案、习题
6	《幼儿园教师资格证》（面试）	微课、教案、习题
7	《学前儿童卫生保健》	微课、教案、习题
8	1+X《幼儿照护》（初级）	微课、考核标准等

（6）省级及以上教学名师

以教学名师为引领，不断深化教学改革，加强教学研究，形成一批有较高质量的教学和研究成果。

1. 2019 年我校学前教育专业引进沈阳师范大学学前与初等教育学院但菲教授为客座教授，指导学前专业内涵建设工作。

2. 以省教学名师崔宝秋为引领，不断深化教学改革，加强教学研究，形成一批有较高质量的教学和研究成果。

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	4.3 专业带头人	自评等级	五星
(1) 专业带头人职称情况 ①专业带头人王晓利，女，中共党员，满族，研究生，学前与音乐教育学院院长，副教授。国家二级心理咨询师、国家二级公共营养师、ISO9000质量管理员、高级育婴师、职业指导师、体智能培训师。辽宁省“就业工作先进个人”、“征兵宣传工作先进个人”、“锦州市民族团结模范个人”。 ②专业带头人关青，女，中共党员，满族，硕士，学前与音乐教育学院三级教授，教研室主任，校督导中心组长。曾获评锦州市学术与技术带头人，锦州市教科文卫系统“名医名师带名徒”的“金牌师傅”，校科研先进个人、优秀共产党员、优秀教师，省、市、校级优质课，校《学前教育学》、《心理学》精品课骨干教师；箱庭心理咨询师、蒙台梭利教师。 (2) 专业带头人主持省部级及以上教学和科研项目 ① 王晓利，2017-2018年，学校承办辽宁省首届中职（2017）、高职（2017、2018）职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项，协助大赛组委会负责赛事筹备、赛前说明会及竞赛组工作。2020年4-8月，主持学前教育专业辽宁省高水平专业群验收工作，通过辽宁省“双高”验收专家组审核。2020年，主持学前教育专业被辽宁省教育厅遴选为“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业。2020年5-12月，主持教育部1+X证书制度在学前教育专业的落地建设，主持完成实训室升级改造、师资团队培训、学生培训考核等，首批学员通过率为99%，学前教育专业成为辽宁省首批1+X“幼儿照护”试点考核站点之一。专业办学成果吸引了山西运城幼儿师范学校、江苏上饶幼高专、通辽职业学院等领导、专家到校交流研讨。2018-2020年度，积极响应辽宁省教育厅“万名教师援疆支教”计划，受学校党委委派，到新疆塔城地区中等职业技术学校参加援疆支教工作。期间担任“塔城职业技术学院”筹建专班成员、学前教育专业筹建组组长，圆满完成“塔城职业技术学院”筹建工作、学前教育专业筹建工作。受塔城地区教育局委托，完成塔城地区8所中职学校教学诊改工作，圆满援疆支教任务。2021年，被锦州市人民政府评选为“民族团结模范个人”。			

主持辽宁省教育厅规划办课题3项，参与6项；主持锦州市社会科学重点课题1项，参与6项；参与锦州师专教改课题5项。参编著作3部。开发实用新型专利1项。发表学术论文11篇。其中，在全国首届军事论文比赛中获得一等奖。带领团队参与建设《学前儿童卫生保健》精品课程1项。参与教改项目获得 2018、2020 辽宁省教学成果一等奖。

② 关青，主持完成辽宁省教育厅课题 5 项，参与完成省级课题 10 余项；出版著作 11 部；在核心期刊发表论文 4 篇，其他省级期刊发表论文 10 余篇。辽宁省教育厅教学成果一等奖二项，辽宁省教育科学规划项目优秀成果三等奖一项，辽宁省高等教育学会优秀学术成果二等奖一项，多次获省教育学会优秀论文一、二、三等奖，两部教材分别获评“十三五”全国学前教育专业实践教学系列教材、辽宁省省级“十四五”规划教材。

(3) 专业带头人担任省级及以上教指委委员情况

王晓利，担任中国家庭教育学会家庭教育学术评价与标准督导专业委员会理事（委员），教育部1+X证书制度试点幼儿照护职业技能高级考评员、辽宁省职业技能认定（保育员+育婴员）高级考评员。

(按二级指标分项)

定量评价二级指标	4.4 兼任教师	自评等级	五星
----------	----------	------	----

(1) 兼职教师数量

学前教育专业现有校内兼任教师 23 人、外聘（企业兼职）教师 22 人，占教师教育类课程教师比例 42.45%。企业兼职教师来源于幼儿园一线及合作企业，素质良好、队伍稳定，师德好，熟悉学前教育发展领域最新动态，能够帮助学生提升职业认知能力，对学前教育专业的教学改革发展发挥了积极的作用。

表 10：企业兼职教师信息

序号	教师姓名	授课名称	工作单位	职务	开课学期
1	张叶	舞蹈	飞天艺术培训中心	教师	2016-2017-2
2	张楠	环创	凌河区中心幼儿园	教师	2017-2018-1
3	汤佳	幼儿园活动设计	凌河区中心幼儿园	教师	2017-2018-2
4	冯春芳	美育	吉点国际幼儿园	教师	2017-2018-2
5	冯彧	幼儿园活动设计	凌河区洛阳小学	教师	2017-2018-2
6	黄寓帅	舞蹈	锦州市皇家舞蹈培训学校	校长	2019-2020-2
7	费虹	手工	凌河区鼎点幼儿园	主任	2019-2020-2
8	王秋元	环创手工	凌河区中心幼儿园	教师	2019-2020-2

9	张楠	美术	凌河区中心幼儿园	教师	2019-2020-2
10	胡双	儿童游戏	凌河区云飞幼儿园	教师	2019-2020-2
11	李苗	美术	古塔区第三幼儿园	教师	2019-2020-2
12	张聪超	乐理	掌上明珠幼儿园	教师	2019-2020-2
13	徐虹	舞蹈	舞星级舞蹈培训	教师	2020-2021-1
14	张晶	故事讲述	古塔区第一幼儿园	教师	2020-2021-1
15	董长虹	故事讲述	凌河区中心幼儿园	教师	2020-2021-1
16	刘左坚	弹唱	文化演艺集团	教师	2020-2021-1
17	王宝成	声乐	锦州市歌舞团	演员	2020-2021-1
18	甘琳雨	音乐欣赏	义县职教中心	教师	2020-2021-1
19	商羽	环创	锦州市凌河区云飞幼儿园	教师	2020-2021-2
20	朱晓伟	环创	古塔区第一幼儿园	教师	2020-2021-2
21	王子宁	美术（儿童画、简笔画）	锦州医科大学附属第一医院工会	教师	2022-2023-1
22	孙晓红	环创	锦州市古塔区中心幼儿园	教师	2022-2023-1

（2）与企业共同开发课程数（8 门）

近些年来，我校与行业、企业合作，如与幼乐美（北京）教育科技有限公司、锦州云飞幼儿园、锦州古塔第一幼儿园等企业开展校企合作开发理实一体化精品课程达 8 门。教师在实训过程中充分利用相关资源，有效提高了自身的教学水平及学生学习效果，目前已经推广到了省内外其他各高职院校，反响良好。

表 11：校企合作开发精品课程情况

序号	课程名称	资源
1	《幼儿园教师岗位核心能力》（幼儿园综合实训）	微课、教案、习题
2	《幼儿歌曲弹唱》	微课、教案、习题
3	《学前儿童科学课程》	微课、教案、习题
4	《学前儿童体智能课程》	微课、教案、习题
5	《学前儿童教育戏剧》	微课、教案、习题
6	《幼儿园教师资格证》（面试）	微课、教案、习题
7	《学前儿童卫生保健》	微课、教案、习题
8	1+X《幼儿照护》（初级）	微课、考核标准等

（3）与企业共同开发教材数（5 种）

近几年来学前教育专业组织教师积极与企业合作开发、编写系列教材 5 种，有效提

高了自身的研究能力，动态了解了职业教育与岗位的发展前沿动态。

表 12：校企合作开发教材情况

序号	教材名称	负责教师	备注
1	《幼儿园主题教育活动设计与指导》	丁玉	岗课赛融通教材
2	《学前教育综合技能实训与考核》	任明	岗课赛融通教材
3	《学前教育专业岗证赛综合实训指导》	崔宝秋	岗课赛证融通教材
4	《学前儿童教育戏剧实践指导》	李强	新型活页式教材 辽宁省职业教育“十四五” 首批规划教材
5	《学前科学实验探究》	崔宝秋	岗位特色化实训教材

5.教学基本条件

（按二级指标分项）

定量评价二级指标	5.1 教学设施	自评等级	五星												
依托实训教学条件优势，我校学前教育专业实训中心是全国职业院校学前教育专业教育技能大赛主办单位—教育部教学类教学指导委员会赛后征集以赛促教典型案例单位，是辽宁省职业技能大赛中高职学前教育专业教育技能赛项承办单位，赛后资源转化积极影响单位，全国 IEDU 产教联盟和大赛技术支持单位资源转化落地实施单位，是辽宁省幼儿园园长培训基地，辽宁省幼儿教师资格证国考指定考点；是教育部 1+X 批准的第一批实践考试试点。 （1）专业教室基本条件 专业教室配备黑（白）板、桌椅、监控、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。 （2）校内实训室基本条件之一（心理咨询实训室） <table> <tr> <th>实训场所名称</th><th>主要实训项目</th><th>对应主要课程</th><th>实训场所面积（m²）</th></tr> <tr> <td>心理咨询实训室</td><td>1. 心理治疗专业器材使用训练 2. 心理分析能力训练 3. 沟通技巧训练 4. 心理调适训练</td><td>学前儿童心理学</td><td>33</td></tr> </table> （3）校内实训室基本条件之二（卫生保健实训室） <table> <tr> <th>实训场所名称</th><th>主要实训项目</th><th>对应主要课程</th><th>实训场所面积（m²）</th></tr> </table>				实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m ² ）	心理咨询实训室	1. 心理治疗专业器材使用训练 2. 心理分析能力训练 3. 沟通技巧训练 4. 心理调适训练	学前儿童心理学	33	实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m ² ）
实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m ² ）												
心理咨询实训室	1. 心理治疗专业器材使用训练 2. 心理分析能力训练 3. 沟通技巧训练 4. 心理调适训练	学前儿童心理学	33												
实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m ² ）												

卫生保健实训室	1. 人体主要器官结构与功能的观摩学习 2. 生长发育指标测量 3. 幼儿膳食管理 4. 幼儿生活技能训练 5. 幼儿急救措施训练	学前儿童卫生保健	50
---------	---	----------	----

(4) 校内实训室基本条件之三（心理沙盘实训室）

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m²）
心理沙盘实训室	1. 沙盘推演训练 2. 幼儿照护训练	1. 幼儿发展心理学 2. 幼儿卫生与保健 3. 幼儿照护	55

(5) 校内实训室基本条件之四（产学研实训室）

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m²）
产学研实训室	1. 教师科研与教研； 2. 校企合作交流； 3. 学生小组合作	1. 教师科研与教研； 2. 校企合作交流； 3. 学生小组合作	77.7

(6) 校内实训室基本条件之五（创意美术与手工制作实训室）

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m²）
创意美术与手工制作实训室	1. 美术基础技能练习 2. 儿童绘画基础、创编及创作练习 3. 幼儿园环境创设 4. 幼儿园各类美术活动的组织实施与评价	1. 美术（手工） 2. 美术（玩教具制作） 3. 美工（儿童画、简笔画） 4. 幼儿园环境创设 5. 幼儿园教育活动设计与指导（艺术—美术）	69.3

(7) 校内实训室基本条件之六（语言教育活动体验实训室）

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m²）
语言教育活动体验实训室	1. 普通话语音训练 2. 普通话模拟测试 3. 教师口语训练 4. 幼儿教师实用语言技能训练展 5. 儿童戏剧编排训练	1. 儿童文学 2. 教师口语 3. 幼儿园教育活动设计与指导（语言） 4. 学前儿童教育戏剧（2-3 班）	200

(8) 校内实训室基本条件之七（幼儿园情景模拟实训室）

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m²）
--------	--------	--------	------------

幼儿园情景模拟实训室	1. 幼儿园各类活动的模拟组织与实施 2. 幼儿一日活动的观察与分析 3. 幼儿行为的观察与评价	1. 学前教育学 2. 学前儿童心理学 3. 学前儿童游戏设计与指导 4. 幼儿园教育活动设计与指导（社会） 5. 幼儿行为观察与指导（幼儿保教分析）	63
------------	--	---	----

（9）校内实训室基本条件之八（计算机网路实训室）

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m ² ）
教育信息技术实训室	1. 计算机基础操作 2. 办公软件操作 3. 幼儿园课件制作 4. 幼儿园微课制作	1. 现代教育技术（课件制作） 2. 计算机基础与应用	77.7

（10）校内实训室基本条件之九（玩教具制作与创新实训室）

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m ² ）
玩教具制作与创新实训室	1. 不同材质的玩教具的设计与制作； 2. 环境创设训练； 3. 手工制作训练	1. 美术基础与手工制作 2. 幼儿园玩教具制作 3. 幼儿游戏与指导	69.3

（11）校内实训室基本条件之十（智慧教学实训室）

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m ² ）
智慧教学实训室	1. 幼儿教师岗位能力训练 2. 学前教育专业技能训练 3. 幼儿教师资格证考试培训 4. 幼儿园各类活动的虚拟组织与评价	1. 实训周课程 2. 教师资格证培训课 3. 专业技能提升课程 4. 幼儿园实习指导课程 5. 幼儿行为观察与指导	191

（12）校内实训室基本条件之十一（亲子早教理实一体化实训室）

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m ² ）
亲子早教理实一体化实训室（母婴护理实训室）	1. 产妇膳食营养制作 2. 婴儿饮食护理 3. 婴儿睡眠照料 4. 婴儿卫生护理 5. 婴儿教育训练	1. 感觉统合训练（2-3班） 2. 0-3岁亲子活动设计与指导 4. 1+X 幼儿照护 5. 0~3岁婴幼儿保育与教育	90

（13）校内实训室基本条件之十二（科学探究实训室）

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m ² ）
--------	--------	--------	-------------------------

科学探究实训室	1. 科学小实验的探索 2. 科学小游戏的设计 3. 科学现象观摩; 4. 幼儿科技玩教具的设计与制作; 5. 幼儿园各类科学活动的组织实施与评价	1. 幼儿园教育活动设计与指导 (科学); 2. 幼儿园科学小实验 (2 班)	70
---------	---	--	----

(14) 校内实训室基本条件之十三 (书法实训室)

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积 (m²)
书法实训室	1. 书法实践训练 2. 书法创作训练 3. 书法欣赏交流 4. 书法作品展示	1. 书法 (三笔字) 2. 书法创作	65

(15) 校内实训室基本条件之十四 (奥尔夫音乐实训室)

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积(m²)
奥尔夫音乐教育实训室	1. 幼儿韵律活动练习 2. 幼儿园各类音乐活动的组织实施与评价 3. 发声练习	1.奥尔夫音乐教学法 2.幼儿歌曲弹唱 3.声乐与幼儿歌曲演唱	65

(16) 校内实训室基本条件之十五 (蒙台梭利实训室)

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积 (m²)
蒙台梭利实训室	蒙台梭利教法训练	蒙台梭利教育法 (1-2 班)	65

(17) 校内实训室基本条件之十六 (形体和舞蹈实训室)

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积 (m²)
形体和舞蹈实训室 (4 间)	1. 形体训练及礼仪训练 2. 中国古典舞训练 3. 民族民间舞训练 4. 儿童舞训练及创编	舞蹈与幼儿舞蹈创编	390

(18) 校内实训室基本条件之十七 (电钢教学实训室)

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积 (m²)
--------	--------	--------	-------------

电钢教学实训室（6间）	1. 钢琴技能训练 2. 钢琴演奏技巧训练 3. 读谱与唱歌练习 4. 儿童歌曲表演	1. 乐理与视唱 2. 钢琴与幼儿歌曲弹唱 3. 幼儿歌曲弹唱； 4. 声乐与幼儿歌曲演唱；	360
-------------	---	---	-----

（19）校内实训室基本条件之十八（专业琴房）

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m ² ）
专业琴房（108间）	1. 钢琴技能训练 2. 钢琴演奏技巧训练 3. 钢琴编曲实践训练 4. 发声练习 5. 读谱与唱歌练习 6. 儿童歌曲表演	1. 乐理与视唱 2. 钢琴与幼儿歌曲弹唱 3. 幼儿歌曲弹唱 4. 声乐与幼儿歌曲演唱	410

（20）校内实训室基本条件之十九（声乐教学实训室）

实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程	实训场所面积（m ² ）
声乐教学实训室	1. 发声练习 2. 读谱与唱歌练习 3. 儿童歌曲表演唱	音乐基础与儿歌弹唱	120

（21）校外实训基地基本条件

通过与沈阳童心幼儿园全力合作，成功申报了辽宁省教育厅订单、定制、定向人才培养模式的示范改革专业。与锦州市凌河区中心幼儿园、大连金普新区爱儿乐幼儿园、沈阳市和平区杰德幼儿园等多家企业共建了二十多个联合培养校外实训基地。

（22）学生实习基地基本条件

经过多年的校企深度合作，学前教育专业校外实习基地有锦州市凌河区中心幼儿园、锦州市凌河区教育局、锦州市古塔区第一幼儿园、锦州市锦州之星幼儿园、锦州市教师进修学院、青岛蒙台梭利教育研究院、北京师范大学老教授协会京师幼儿园、幼乐美（北京）教育科技有限公司、大连童心教育集团、大连可儿幼儿园、沈阳市皇姑区韩华幼儿园淮河园校外实习基地、大连金普新区爱儿乐幼儿园校外实习基地、天津自贸实验区空港海丽达美港幼儿园校外实习基地、义县刘龙台学校校外实习基地、北京市实验外国语学校校外实习基地、大连星海星蓝教育科技有限公司校外实习基地、北京市通州区海棠宝贝幼儿园校外实习基地、大连慧蒙教育集团有限公司校外实习基地、大连金州新区岭湾峰尚幼儿园校外实习基地、北京市美唐阳光儿童文化有限公司校外实习基地、沈阳市和平区杰德幼儿园校外实习基地、锦州市太和区金色摇篮幼儿园校外实习基地、沈阳市

铁西区麦凯迪幼儿园校外实习基地、北京市石景山区奥斯汀幼儿园校外实习基地、凌海市职教中心校外实习基地、沈阳市浑南区左岸慧晶幼儿园校外实习基地三河市京师幼学幼儿园有限公司等多家企业。一年的实习学习，提升学生技能水平、锤炼学生意志品质，服务学生全面发展，促进学生高质量就业创业。

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	5.2 教学资源	自评等级	五星
(1) 教材选用情况 通过每学期末的教材质量审核，学前教育专业的教材质量明显提升，所有教材均为正规出版社出版，重点选择了国家职业教育十三五规划教材、岗课赛证融通教材及新型活页式教材，有效提高了课程教学质量。 尤其近几年来我校学前教育专业教师与幼乐美（北京）教育有限公司、锦州云飞幼儿园、锦州古塔第一幼儿园等联合开发了多部教材，包括《学前教育技能实训与考核指导》、《学前教育专业岗证赛综合实训指导》、《学前儿童教育戏剧实践指导》、《学前科学实验探究》、《幼儿园主题教育活动设计与指导》等教材。 (2) 图书文献配备情况 图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等方面的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆已建成资源丰富、无缝链接、覆盖全校的文献信息资源保障中心。现有馆舍总面积 0.45 万平方米，设有西区和本部两个馆舍，两个校区图书馆共设阅览座位 1000 个。现馆藏纸质书刊 51 万册，中外文电子图书 25 万种，中外文数据库 4 个。教育类图书资源丰富，拥有教育相关类别纸质图书总量 51 万余册，生均教育类纸质图书超过 56 册。学前教育教学资源库图书总量为 428 册，其中学前教育理论 145 册，思想政治教育、德育 25 册，教学理论、教学法 6 册，教学参考书 43 册，教师管理、发展类 209 册。专业类图书文献主要包括学前教育学、学前卫生学、学前心理学、学前游戏论及五大领域课程五大类模块，涵盖图书、期刊、报纸、杂志等。为师生进行学前教育专业学习、科研提供最新的学术资源。 (3) 数字教学资源情况 图书馆设有专门的电子阅览室、电子阅览区，图书馆数字资源 24 小时开放，大力开展馆际互借与文献传递服务，积极参与信息资源的共建、共治、共享，是国家图书馆、中国高等教育文献保障系统（CALIS）、中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）以及			

国家科技图书文献中心（NSTL）的协议用户，图书馆已成为学校的数字化文献信息服务中心和知识交流中心。2019 年，本部图书馆完成了大流通改造项目，开展深层次的网络信息服务，逐步向智能型图书馆转变。

（4）生均体育维持经费

学校将体育教育经费及时、足额投入到体育教学工作中，同时建立对体育教学经费的监督力度，建立有完善的监督机制，依据经费预算、使用制度，保证经费足额投入、合理使用，为培育德智体美劳全面发展的人才提供资源保障。

（按二级指标分项）																																																							
定量评价二级指标	5.3 实训教学条件	自评等级	五星																																																				
（1）实训教学场所 实训教学场所配备的仪器设备产品质量均符合相关的国家标准或行业标准，并具有相应的质量保证证明。实训教学场所配备仪器设备的安装使用都符合有关国家或行业标准。																																																							
（2）实训教学设备 表 13：心理咨询实训室主要设备及参数 <table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th><th>主要设备名称</th><th>数量</th><th>单位</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>教师教学一体机</td><td>1</td><td>台</td></tr> <tr><td>2</td><td>音乐治疗椅</td><td>1</td><td>个</td></tr> <tr><td>3</td><td>办公桌椅</td><td>3</td><td>套</td></tr> <tr><td>4</td><td>玻璃展示柜</td><td>2</td><td>个</td></tr> <tr><td>5</td><td>屏风</td><td>2</td><td>个</td></tr> <tr><td>6</td><td>花架</td><td>1</td><td>个</td></tr> <tr><td>7</td><td>书籍置物架</td><td>2</td><td>个</td></tr> <tr><td>8</td><td>沙发</td><td>2</td><td>个</td></tr> <tr><td>9</td><td>茶几</td><td>1</td><td>个</td></tr> <tr><td>10</td><td>灭火器</td><td>2</td><td>个</td></tr> <tr><td>11</td><td>窗帘</td><td>2</td><td>套</td></tr> <tr><td>12</td><td>移动黑板</td><td>1</td><td>个</td></tr> </tbody> </table> 表 14：卫生保健实训室主要设备及参数				序号	主要设备名称	数量	单位	1	教师教学一体机	1	台	2	音乐治疗椅	1	个	3	办公桌椅	3	套	4	玻璃展示柜	2	个	5	屏风	2	个	6	花架	1	个	7	书籍置物架	2	个	8	沙发	2	个	9	茶几	1	个	10	灭火器	2	个	11	窗帘	2	套	12	移动黑板	1	个
序号	主要设备名称	数量	单位																																																				
1	教师教学一体机	1	台																																																				
2	音乐治疗椅	1	个																																																				
3	办公桌椅	3	套																																																				
4	玻璃展示柜	2	个																																																				
5	屏风	2	个																																																				
6	花架	1	个																																																				
7	书籍置物架	2	个																																																				
8	沙发	2	个																																																				
9	茶几	1	个																																																				
10	灭火器	2	个																																																				
11	窗帘	2	套																																																				
12	移动黑板	1	个																																																				

序号	主要设备名称	数量	单位
1	真空拔罐	1	个
2	鱼跃血压计	6	个
3	移动黑板	1	个
4	红外线测温仪	6	个
5	检查手套	6	袋
6	玻璃展示柜	6	个
7	听诊器	6	个
8	不锈钢杯	6	个
9	宝宝小鸭脸盆	3	个
10	奶牛脸盆	3	个
11	医用棉签	20	包
12	绷带	10	卷
13	婴儿套装	6	盒
14	收纳箱	4	个
15	婴儿模型	6	个
16	婴儿浴盆	6	个
17	创可贴	1	盒
18	医用镊	6	个
19	医用剪	6	个
20	医用托盘	6	个
21	医用盒	6	个
22	圆凳	12	个
24	桌子	10	张
25	电子视力表	2	个
26	紫外线消毒车	1	个
27	心理人物模型	652	个
28	树模型	68	个
29	动物模型	47	袋

表 15：心理沙盘实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
----	--------	----	----

1	教师教学一体机	1	个
2	多媒体教师讲台	1	个
3	移动黑板	1	个
4	学生座椅	36	个
5	沙盘	4	个
6	木质展示柜	3	个
7	立式钢琴	1	个
8	窗帘	3	个
9	灭火器	2	个

表 16：产学研实训室主要设备及参数

序号	设备名称	数量	单位
1	教学一体机	1	台
2	电视机	1	台
3	饮水机	1	台
4	会议桌	1	个
5	小会议桌	1	个
6	木质教具摆放架	6	个
7	定制木柜	3	组
8	白色抽屉柜	8	个

表 17：创意美术实训室主要设备及参数

序号	设备名称	品牌型号规格	数量
1	教师教学一体机	希沃	1
2	移动黑板	得力	1
3	学生桌	定制	6
4	学生椅	橘黄色	34
5	8 格木质展示柜	定制	10
6	玻璃展示柜	定制	9

表 18：语言活动体验实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
1	三角钢琴	1	台

2	教师教学一体机	1	台
3	幼儿语言戏剧数字化系统	1	套
4	舞台小间距显示屏	1	个
5	可移动白板	1	个
6	手写板座椅	50	个
7	无线话筒	3	个
8	吊麦	4	个
9	阶梯看台	1	套
10	电动舞台幕布及窗帘	1	套
11	摄像机三脚架	1	个
12	摄像机	1	个
13	染色帕灯	18	个
14	扩音箱	4	个
15	灭火器	1	个
16	空调	3	个
17	智能配电柜	1	个
18	专业功放	3	个
19	便携式蓝牙播放器	1	个
20	调音台	1	个
21	U 段无线领夹话筒	10	个
22	U 段无线手持话筒	2	个
23	控制室桌椅	1	套
24	灯光控制台	1	个
25	诺瓦系统	1	套
26	音频处理器	1	个
27	电源时序器	1	个
28	微型电子计算机	1	套
29	表演服装及配套道具	1	批
30	整体表演衣柜	1	批
31	化妆台及换衣凳	4	套
32	穿衣镜	2	个

33	绘本书架	1	套
----	------	---	---

表 19：幼儿园情景模拟实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
1	教师教学一体机	1	台
2	教师讲台	1	个
3	移动黑板	1	个
4	立式钢琴	1	台
5	学生桌	9	个
6	学生椅	40	个
7	区角地毯	3	个
8	玩具组合柜	16	个
9	婴儿床及用品	5	套
10	消毒柜及餐具组	1	个
11	窗帘	3	个
12	小圆凳	8	个
13	灭火器	2	个
14	海滨动物	2	个
15	草莓冰激凌盒	2	个
16	敲敲琴	2	个
17	沙滩冒险小套	2	个
18	快乐主厨	2	个
19	美发套盒	2	个
20	人偶	11	个
21	故事机	4	个
22	汉堡套盒	1	个
24	熊出没	1	个
25	大组合	2	个
26	宝宝爱洗澡	1	个
27	医药箱	1	个
28	小铲子	1	个
29	儿童印章	1	个

30	餐具	1	套
31	水果篮	2	个
32	水果蔬菜切切看	1	盒
33	木制玩具	5	个
34	木制汽车	1	个
35	算珠	1	个
36	工具箱	1	个
37	娃娃机	5	个
38	舞台	1	个
40	益智教具挂墙	4	个
41	展示板	1	个
42	建构区积木	1	套
43	益智区材料	1	套
44	音乐区材料	1	套
45	角色区材料	1	套
46	美工区材料	1	套
47	阅读区材料	1	套

表 20：计算机网络实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
1	学生专用电脑	40	个
2	教师专用电脑	1	个
3	教师教学一体机	1	个
4	服务器电脑	1	个
5	教师讲台	1	个
6	移动黑板	1	个
7	窗帘	4	个
8	学生桌椅	40	套
9	教师座椅	1	个
10	灭火器	2	个

表 21：玩教具制作与创新实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
1	教师教学一体机	1	个
2	教师多媒体讲台	1	个
3	移动黑板	1	个
4	多功能 8 格柜	6	个
5	多元智能专用学具柜	20	个
6	地球仪	1	个
7	木质时钟	1	个
8	昆虫观察器	1	个
9	风车模型	1	个
10	坡度测量仪	1	个
11	昆虫观察	1	个
12	放大镜	1	个
13	磁铁玩具	1	个
14	水魔法钟	1	个
15	行星仪模型	1	个
16	夜光星系天文馆	1	个
17	无骨骼标本	1	个
18	玩具汽车	2	个
19	水稻发芽标本	1	个
20	显微镜模型	1	个
21	火山模型	1	个
22	岩石标本	1	个
23	拼图	2	个
24	数学类木质教具	7	套
25	木质时钟	1	个
26	指导手册文件夹	7	个
27	各领域成长记录文件夹	12	个
28	书架	19	个
29	乐高玩具	7	套
30	数学手指游戏玩具	1	个

31	天平	1	个
32	算珠	1	个
33	粘贴	1	个
34	环创画	6	个
35	各领域教具	2	套
36	学生桌	24	个
37	学生椅	48	个
38	教师座椅	1	个

表 22：智慧教学实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
1	教师教学一体机	2	台
2	平板电脑	42	台
3	教师电脑	1	台
4	服务器电脑	1	台
5	电视	6	台
6	三角钢琴	1	台
7	音箱	4	个
8	公放机	3	个
9	路由器平台	1	个
10	话筒	2	个
11	录播系统硬软件	1	套
12	教师多媒体讲台	1	个
13	移动黑板	2	个
14	半圆桌	6	个
15	学生座椅	48	个
16	教师演讲桌	1	个
17	听课椅	6	个
18	接收器	1	个
19	建构区积木	1	套
20	益智区材料	1	套
21	音乐区乐器	1	个

22	阅读区书籍	40	本
23	阅读区故事机	1	个
24	角色表演区材料	1	套
25	美工区材料	1	套
26	区角地毯	3	个
27	玩具组合柜	22	个
28	木凳	10	个
29	木桌	2	个
30	幼儿专业书架	2	个
31	VR 设备	3	套
32	VR 教学中端电脑	3	个
33	VR 设备显示器	2	个
34	人工智能仿真婴儿	40	个
35	婴儿背带	40	个
36	婴儿提篮	8	个
37	收纳盒	32	个

表 23： 亲子早教理实一体化实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
1	互动显示设备	2	台
2	婴幼儿实践教学仿真平台	1	套
3	教师电脑	1	台
4	可移动白板	1	套
5	多媒体讲桌	1	个
6	音柱音箱	4	个
7	专业功放	1	个
8	U 段无线手持话筒	1	套
9	鞋柜	1	套
10	手写纸板	1	套
11	幼儿桌椅	2	套
12	定制教具柜	6	个
13	空调	1	个

14	VR 设备组	1	套
15	VR 工作站	1	个
16	VR 工作站	1	个
17	VR 设备柜	1	个
18	摄录一体机	1	个
19	圆形 PU 地垫	37	个
20	幼儿操作台	6	个
21	篮球架	1	个
22	组合滑梯	1	套
23	方形 PU 地垫	45	个
24	灭火器	1	个
25	透明柜	3	个
26	圆垫	47	个

表 24：科学探究实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
1	互动显示设备	1	个
2	六角桌	5	套
3	教师桌	1	套
4	望远镜	1	个
5	木制教具柜	8	个
6	白色教具柜	4	个
7	发电锚	1	个
8	风动戏球	1	个
9	人体模型	1	个
10	展示画	8	个
11	科学分类教具柜	44	个
12	玻璃柜	8	个
13	空调	1	个
14	人物画	4	个
15	灭火器	2	个

表 25： 书法教学实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
1	电脑显示器	1	台
2	电脑机箱	1	台
3	键盘	1	个
4	鼠标	1	个
5	投影仪	1	台
6	幕布	1	台
7	投影仪遥控器	1	个
8	多媒体讲台	1	台
9	音箱	1	对
10	柜子	4	个
11	绘画桌	6	张
12	小圆凳	46	把
13	黑板	3	个
14	灭火器	2	个
15	书法作品展示柜		
16	书法作品展示墙		

表 26： 奥尔夫音乐实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
1	立式钢琴	1	台
2	电脑显示器	1	台
3	电脑机箱	1	台
4	键盘	1	个
5	鼠标	1	个
6	投影仪	1	台
7	电子白板	1	台
8	投影仪遥控器	1	个
9	多媒体讲台	1	台
10	音箱	3	个

11	教具柜子	4	个
12	教具	2	套
13	鞋柜	3	个
14	灭火器	2	个
15	塑料凳	69	个
16	圆形地毯	1	个
17	木质玻璃教具柜	10	个
18	鞋柜	8	个
19	金属琴	3	个
20	木琴	3	个
21	红鼓	8	个
22	手提八音琴	8	个
23	彩色八音琴	7	个
24	铝板琴	7	个
25	木块八音琴	6	个
26	七音琴	2	个
27	八音琴	2	个
28	铃鼓	58	个
29	锣	12	个
30	邦戈鼓	1	个
31	双响筒	30	个
32	二响梆子	23	个
33	腰铃	5	个
34	21 棒铃	22	个
35	八音琴	8	个
36	沙球	29	个
37	13 棒铃	12	个
38	10 棒铃	2	个
39	波浪鼓	5	个
40	木制圆舞板	29	个
41	长木鱼	6	个

32	单响筒	8	个
33	新疆舞手鼓	25	个
34	连体鼓	6	个
35	蛙鸣	35	个
36	音乐板	16	个
37	木鱼	87	个
38	手握串铃	72	个
39	木制沙锤	71	个
40	手腕铃	10	个
41	塑料沙锤	12	个
42	卡通响板	8	个
43	摇铃鼓	5	个
44	铜碰鼓	32	个
45	红绳碰铃	30	个
46	三角铁	32	个
47	小棒	31	个

表 27：蒙台梭利实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
1	电脑显示器	1	台
2	电脑机箱	1	台
3	键盘及鼠标	1	套
4	钢琴	1	架
5	影仪及遥控器	1	套
6	电子白板	1	个
7	多媒体讲台	1	个
8	音箱	3	个
9	蒙台培训教具	2	套
10	鞋柜	2	个
11	椅子	59	个

表 28：电钢琴教学实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
1	微型电子计算机	3	套
2	推式组合绿板	3	个
3	摄像头	6	个
4	智能壁挂一体机	3	个
5	智能板书互动仪	3	个
6	激光短焦宽屏投影机	3	个
7	电钢琴	142	个
8	调控台	6	个
9	转换器	142	台

表 29： 形体和舞蹈实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
1	投影仪	4	个
2	幕布	4	个
3	柜子	1	个
4	鞋柜	10	个
5	把杆	20	个
6	多媒体讲台	1	个
7	形体镜面墙	4	面
8	空调	4	个
9	电脑	4	个

表 30： 钢琴教学实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
1	立式钢琴	108	架
2	钢琴座椅	108	个

表 31： 声乐教学实训室主要设备及参数

序号	主要设备名称	数量	单位
1	音乐软件	1	套
2	五线谱 电教板	1	个
3	钢琴	1	架

4	教学一体机	1	台
5	合唱台	6	个

（3）实训教学管理与实施

切实贯彻“以人为本，预防在先；安全第一，预防为主”的方针，根据“谁主管，谁负责；谁管理，谁负责；谁使用，谁负责”的原则，落实分级负责制，成立工作领导小组，建立实训室安全管理体系，明确岗位职责，建立健全实训室安全管理制度。

校内实训室由专人负责管理，依据《教学实训室安全管理体系》、《教学实训室分级管理责任制度》、《教学实训室安全管理制度》，依据实际教学实训室条件与情况不断完善与修订《教学实训室防火、防盗管理制度》、《教学实训设备管理制度》、《教学实训室卫生制度》、《教学实训室仪器设备借用、损坏、丢失、赔偿制度》、《教学实训室安全操作规程》、《教学实训室消防安全职责》、《教学实训室消防应急措施》、《教学实训室紧急情况处理规程》、《教学实训室安全教育培训方案》、《教学实训室安全应急预案》等制度，保障师生人身安全与公共财产安全。

（按二级指标分项）

定量评价二级指标	5.4 顶岗实习	自评等级	五星
----------	----------	------	----

（1）时间安排

学前教育专业顶岗实习期为1年，第五、六学期顶岗实习。

（2）实习单位

实习单位有锦州市凌河区中心幼儿园、大连童心教育集团、北京师范大学老教授协会京师幼儿园等合作企业80余家。2020年10月我校学前教育专业与沈阳童心幼儿园全力合作，成功申报了辽宁省教育厅订单、定制、定向人才培养模式的示范改革专业。

（3）安全保障

为提高学院学生实习期间的风险保障水平，学院严格按照国家及学校实习实训管理规定对实习单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面的考核及实地考察评估来确定合格的实习实训企业单位。同时制定专业的顶岗实习组织管理、实习方案、实习纪律、审批流程、实习考核等多个方面的制度措施，规范校外实习教学过程。指导教师通过网

络实习平台（企业微信）负责对学生参与实习的申请、协议等进行审核，规范实习学生的实训职责、实训考勤办法、学生实训安全，对学生实习过程进行实时指导。

（4）实习岗位

顶岗实习岗位包括保育员、幼儿园副班教师、幼儿主班教师等相关的实习岗位。

（5）指导教师

指导教师分为学校指导教师和企业指导教师。学院和实习企业选派经验丰富、综合素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习。加强实习前培训，使学生、实习指导教师和专门人员熟悉各实习阶段的任务和要求。

（6）实习内容

①协助幼儿园主班老师进行一日教学活动；②按时完成保教计划，做好备课笔记、实施效果记录及经验总结；③根据班级计划及每周安排配合老师组织教育活动；④与主班老师一起为幼儿创设良好的班级环境；⑤在班级严格执行幼儿园安全、卫生保健制度；⑥负责本班房屋、设备、环境的清洁卫生工作，保证幼儿活动环境舒适、整洁；⑦保管整理好班级财产和幼儿的物品、教具；⑧协助主班教师检查班内各种设施的安全情况，并采取有效措施。

（7）实习成果

实习学生应在顶岗实习结束时提交学生实习报告、学生实习考核结果、学生实习日志，学生实习检查记录、学生实习总结及相关佐证材料（如照片、音视频等）。

（8）考核评价

由实习单位评定的成绩，可根据学生遵纪守法、劳动表现、学习态度、实习内容掌握程度、实习日志完成情况等方面评定。由学校评定的实习成绩，根据实习表现、平时对实习的检查情况、实习报告及实习日志的完成情况、返校后的实习交流评估会等综合评定。认识实习和跟岗实习的考核结果记入实习学生学业成绩，考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，考核合格以上等次的学生获得实习成绩，并纳入学籍档案。实习考核不合格者，不予毕业。

（9）实习管理

在实习开始前，学院根据人才培养方案制订实习方案，明确岗位要求、实习目标、实习任务、实习标准、考核要求、实施实习的保障措施等。

建立健全学生实习管理岗位责任制和相关管理制度与运行机制；会同实习单位制定学生实习工作具体管理办法和安全管理规定、实习学生安全及突发事件应急预案等

制度。实习学生应当遵守学院实习要求和实习单位的规章制度、实习纪律及实习协议，爱护实习单位设施设备，完成规定的实习任务，撰写实习日志，并在实习结束时提交实习报告。

与企业签订实习三方协议书。建立顶岗实习指导教师（校企）管理制度，对实习指导教师的资格作出要求，明确实习指导工作职责及要求，规定实习指导教师的权利保障、安全保护措施等，实现教师指导有章可循，强化教师的过程指导和学业评价。

6.专业建设成效

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	6.1 教学名师	自评等级	五星
目前学前教育专业有省级教学名师 1 人，客座教授 1 人。 2014 年，崔宝秋教授在辽宁省职业院校省级教学名师评选中，被评为辽宁省职业院校教学名师。 2019 年，学前教育学院在引进沈阳师范大学学前与初等教育学院但菲教授为客座教授，成立但菲名师工作室，指导学前教育专业内涵建设工作。			

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	6.2 精品课程	自评等级	五星
专业教师主持开发精品课程 7 门，其中校级精品在线开放课程 1 门，校企合作开发的校精品课程 5 门，教师参与国家级精品资源共享课程 1 门。 2019 年专业教师与幼乐美（北京）教育科技有限公司合作开发了《幼儿园教师岗位核心能力》课程（幼儿园综合实训）等 6 门实践类课程的立体化资源库，教师在实训过程中充分利用相关资源，有效提高了自身的教学水平及学生学习效果，目前已经推广到了其他各高职院校，反响良好。 2020 年专业教师参与湖南金职伟业母婴护理有限公司开发的 1+X 职业技能等级考核《幼儿照护》（初级）（国家级）网络精品资源共享课程，学前教育专业教师参与编写了配套理实一体化教材、在线共享资源、考核标准。 2021 年学前教育专业团队教师与该企业合作开发了《学前儿童卫生保健》基础课程的精品资源库，目前正应用于学生平日学习之中，有效提高了课堂质量与团队教师的教学水平。			
表 31：校企合作开发精品课程情况			
序号	课程名称	资源	
1	《幼儿园教师岗位核心能力》（幼儿园综合实训）	微课、教案、习题	
2	《幼儿歌曲弹唱》	微课、教案、习题	
3	《学前儿童科学课程》	微课、教案、习题	
4	《学前儿童体智能课程》	微课、教案、习题	
5	《学前儿童教育戏剧实践指导》	微课、教案、习题	
6	《幼儿园教师资格证》（面试）	微课、教案、习题	
7	《学前儿童卫生保健》	微课、教案、习题	
8	1+X《幼儿照护》（初级）	微课、考核标准等	

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	6.3 规划、精品、统编教材	自评等级	五星
(1) 注重教材管理，建设教材建设管理制度			

为进一步规范学前教育专业教材选用、教材供应程序，加强教材建设与教材管理工作力度，使学前教育专业教材建设工作更好地适应专业发展和教学工作的需要，更好地为提高教学质量服务，依据《锦州师专教材建设管理办法》，从教材建设的组织机构、教材的选用与征订、教材研究与建设、教材建设专项经费的管理，规范本专业的教材选用程序。

（2）校企合作，提高教材建设水平

夯实专业基础，开发基础教材。践行“幼儿为本”“师德为先”“能力为重”“终身学习”的幼儿园教师专业发展理念和“实施科学的保育和教育，促进幼儿身心全面和谐发展”的教育理念，学前教育专业注重专业基础课程的建设，近年来，编写了《学前教育学》和《学前儿童心理学》、《大学生性健康教育》、《幼儿教育学习练习册》等教材，其中专业教师关青教授编写的《学前儿童发展心理学》获批辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材，《大学生性健康教育》教材荣获辽宁省高等教育学会第四届理事会高等教育研究优秀学术成果二等奖。

岗课赛证融通，开发实训教材，对接《幼儿园教师专业标准》，结合幼儿园教师岗位的主要技能，将幼儿园教师岗位技能培养、教师资格证考试及职业技能大赛融为一体，学前教育专业与企业合作开发了《学前教育技能实训与考核指导》、《学前教育专业岗课赛综合实训指导》、《幼儿园主题教育活动设计与指导》3本实训教材，并配套信息化资源，突出高职院校与幼儿园交替进行专业教学与人才培养，实施“岗课赛证”综合育人，提高学生综合素质，完善育人机制。

校企合作，开发岗位特色化实践教材，学院立足幼儿园教师岗位特殊需求，基于校企合作机制，与幼乐美教育科技有限公司合作开发了《学前科学实验探究》教材和《学前儿童教育戏剧实践指导》（活页式教材）的卓越幼师培养系列教材。其中《学前科学实验探究》主要是为提升学前教育专业学生的学前科学实验教学能力而编写的新型活页式教材，从儿童日常生活出发，培养其科学探究精神；《学前儿童教育戏剧实践指导》是集理论性、实践性与工具性相统一的新型活页式教材，有利于学前教育专业学生了解儿童戏剧，创编教育戏剧，获批辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材。

表 32：校企合作开发教材情况

序号	教材名称	负责教师	备注
1	《学前教育学》	曹莉	基础类教材
2	《学前儿童发展心理学》	关青	基础类教材 辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材
3	《大学生性健康教育》	关青	基础类教材 (公选课所用)

4	《幼儿教育学练习册》	姚向军	基础类教材（练习册）
5	《幼儿园主题教育活动设计与指导》	丁玉	岗课赛融通教材
6	《学前教育综合技能实训与考核》	任明	岗课赛融通教材
7	《学前教育专业岗证赛综合实训指导》	崔宝秋	岗课赛证融通教材
8	《学前儿童教育戏剧实践指导》	李强	新型活页式教材 辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材
9	《学前科学实验探究》	崔宝秋	岗位特色化实训教材

（按二级指标分项）			
定量评价二级指标	6.4 重点专业	自评等级	五星
锦州师范高等专科学校学前与音乐教育学院始建于1993年，至今具有30年辉煌的发展历史。学前教育专业肇始于1997年入学的小学教育（幼师）（五年制）专业，于2002年7月毕业，是小学教育（幼师）第一届毕业生，就业质量较好。2001年，申办高中起点学前教育（三年制）专业，于2003年正式招生，是辽宁省内最早开设学前教育专业的院校之一，首届毕业生于2006年7月毕业，是高中起点学前教育专业第一届毕业生。我校是辽宁省幼儿园园长培训基地，2016年—2019年曾作为辽宁省幼儿教师资格证“国考”指定考点，是辽宁省基础教育师资的知名品牌。 2011年，学前教育专业获批教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”。 2015年，获批辽宁省“高职院校职教能力提升计划建设项目”。 2018年学前教育特色专业（群）被获批辽宁省教育厅“双高计划”高水平特色专业群。 2019年，被教育部认定为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）骨干专业。 2019年，增设“早期教育（师范类）”专业，为辽宁省内首家开设早教专业学校。 2020年，被辽宁省教育厅遴选为“职业教育人才培养模式改革示范专业”。2020年，成功申办全国第一批1+X“幼儿照护”职业等级资格证书考核点。2021年通过学前教育高水平特色专业群建设。多年来，为辽西地区、辽宁省乃至全国培养了大批优秀幼教师资。			

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	6.5 特色专业	自评等级	五星
学前教育专业人才培养目标覆盖教育、培训以及管理工作。初始岗位为配班教师和保育员，发展岗位为幼儿园带班教师、主班教师、专家型教师、教学主管、行政主管、园长助理、执行园长等，艺术培训机构培训教师，教育科技公司业务员、玩教具企业设计、心理咨询机构助理、儿童图书出版机构销售、业务等，面向产业链培养高素质复合型技术技能人才。学前教育专业主要面向幼儿教育一线工作岗位，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应现代学前教育事业发展需要，具有良好的教师职业道德、先进的幼儿教育理念和科学、扎实的人文素养，掌握系统的学前教育专业知识和技能，具有较强的保育能力、活动设计与组织能力、反思和自我发展能力、沟通协作和勇于创新的能力，身心健康，面向学前教育及早期教育领域，从事学前教育、早期教育工作的幼儿教师和幼教管理人才。 2018 年，我校学前教育特色专业(群)被评为辽宁省教育厅“双高计划”高水平特色专业群，并于 2021 年 8 月通过专家组验收。2019 年，学前教育专业被教育部认定为高等职业教育创新发展行动计划骨干专业。2020 年，学前教育专业成功获批教育部 1+X “幼儿照护”试点考核站点，是辽宁省首批通过考试的考核站点之一。2020 年，学前教育专业被辽宁省教育厅选为职业教育“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业。先后加入了全国幼教民办教育事业发展联盟，东北民办教育机构联盟教师培优基地。创建了学前教育产学研创新与发展中心，幼乐美产教融合协同发展中心，师生交互式教学平台，借助产教深度融合与校企深度合作，健全德技并修育人机制，培养工匠精神、职业道德和就业创业能力，提升专业服务产业发展的能力，在辽宁省和全国起到一定的示范引领作用。			

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	6.6 教学成果奖	自评等级	五星
辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖： (1) 2018 年，“校企协同育人机制下产学研攻关推进学前教育专业实践教学体系改革说创新发展”荣获辽宁省职业教育与继续教育教学成果“一等奖”。			

(2) 2020 年, “高职学前教育三维联动式实践课程体系改革与实践” 荣获辽宁省职业教育与继续教育教学成果 “一等奖”。

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	6.7 社会声誉	自评等级	五星
学前教育专业向幼儿教育行业输送了大批教育人才, 满足学前教育对人才的需要, 得到了行业和企业普遍认可。根据社会、企业、农村劳动力转移等的需要, 积极承担职业资格认证培训和岗位培训任务, 发挥专业人才、技术和实训条件等优势, 建设成为地区、行业的培训中心。 本专业深化校企合作, 探索幼儿教师教育人才协同培养的“后续式订单班”模式。建立全程的实践教学体系, 形成“与产业对接”的模块化课程体系。与省内外多家知名幼儿园合作, 建设了一批校外共享型、西部和发达地区的实训就业基地, 进一步拓宽学生的就业渠道, 并在 2019 年建设了锦州师专东北民办教育机构联盟教师培训基地, 建成了全国学前教育专业示范性实训中心, 并向全国推广。 积极开展职业技能培训。通过“幼乐美产教融合协同发展中心”、“I-EDU 学前教育智慧教学创新基地”等产教融合实训基地, 对接育婴师、保育员、教师资格证、婴幼儿照护职业技能证、学前教育职业技能等级证书的“一师多证”培训评价工作和一系列职业技能等级证书标准的开发与试点工作。提供上岗和在岗职业技能提升培训, 为幼儿园、企业、社区、街道等提供专题辅导。 树立业内良好品牌口碑。百余所兄弟院校领导考察专业实训条件、交流专业建设经验, 千余名教师到学校接受专业及教学培训。 我校学前教育专业受到学生、家长以及企业的高度认可专业, 形成报考率高、就业率高、就业质量优”的良性循环, 不断为社会输送专业人才。			

(二) 定性评价

1. 专业顶层设计

(按一级指标分项)			
定性评价一级指标	1. 专业顶层设计	自评等级	五星
(1) 专业发展规划 学前教育专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领, 全面贯彻全国职业教育大会精			

神，坚持立德树人，支撑国家战略，为经济社会发展提供技术技能人才基础。学前教育专业坚持“特色发展、示范引领”的建设原则，以“培养大批适应学前教育、早期教育和民办教育发展需求的复合型高技能高素质人才”为根本，以深化产教融合、校企合作、工学结合为主线，以辽宁省“订单、定制、定向”人才培养模式改革创新为动力，以学前教育专业教学创新团队建设为依托，以“学前教育专业虚拟实训中心”建设为载体，对接新时代幼儿园教师岗位、幼儿园教师资格证、学前教育专业教育技能大赛需求，开发“实训基地+育训课程+智能软件+书证融通+师资培训”新模式，深入推进“岗课赛证融通”及课程体系构建，打造教材、教具、教法的三位一体课程模式，推行了六步教学法，构建了与产业对接的“两模块三环节”“三岗三化”实践教学体系，形成实践内容全程化、实践场所多元化、实践方式多样化的实践教学特色。积极发挥教育部 1+X “幼儿照护”证书制度试点优势，教学改革中融入“互联网+”，在课程思政、课程实训、线上线下混合教学及深度学习等方面形成创新范式，积极推行“三教改革”。强化能力、优化结构，整合资源。实现人才培养“三对接”，实践教学“三化”水平，实现教学有抓手、实践课堂有任务、模拟考核有焦点、专业建设有引领、产教融合有发展的职业教育新生态。到 2025 年，力争将学前教育辽宁省高水平特色专业群建设成为“改革创新突出、服务产业成效显著、特色鲜明的现代化高水平的国家特色专业（群）”。

围绕专业发展规划和建设目标，我们设计了七项任务：

- ① 加强学前教育省高水平专业群内涵建设，打造国家级特色专业群
- ② 改革创新人才培养模式，推进校企协同育人
- ③ 课程建设更加扎实，改革成果更加丰硕
- ④ 加强实践教学，突出职业能力培养
- ⑤ 改革教学方法手段，突出课程教学效果
- ⑥ 师资队伍建设，建立“三导师”人才培养共同体
- ⑦ 提升专业服务能力，促进地方经济发展

（2）专业人才培养特色定位及效果

①专业人才培养特色定位

根据我国学前教育行业发展的需要，结合区域行业现状和需求分析，准确定位学前教育专业人才培养目标为：本专业立足于辽西、面向辽宁省、辐射全国服务学前教育领域，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应现代学前教育事业发展需要，具有良好的教师职业道德、先进的幼儿教育理念和科学、扎实的人文素养，掌握系统的学前教育专业知识和技能，具有较强的保育能力、活动设计与组织能力、反思和自我发展能力、沟通协作和勇于创新的能力，身心健康，面向幼儿园及早期教育机构，能够从事学前教育、早期教育领域保育教育工作的德、智、体、美、劳全面发展的高素质技能型幼儿教师和幼教管理人才。

②学前教育专业人才培养特色效果体现

1) “政、校、企”三位一体人才培养机制

效果1：校企合作“三全育人”、产教融合“三双互通”

效果2：校企深度共建“学前教育产学研创新发展中心”，成立“全国 IEDU 产教合作联盟”、

“IEDU 幼乐美产教融合协同发展中心”

效果 3: 2019 年深化校企合作,探究幼儿教师教育人才协同培养方式,建立了“IEDU 幼乐美产教融合协同发展中心”。

效果 4: 2019 年 5 月我校学前教育专业与幼乐美(北京)教育科技有限公司联合,选派王雅新与丁玉老师到西宁城市职业技术学院访学,为该校学前教育学院全体教师做“岗证赛”实践课程教法方法的示范课程。联合开发横向课题,建构了学前教育专业岗证赛融合的课程体系和人才培养模式。

效果 5: 学前教育专业与湖南金职伟业有限公司联合开展 1+X “幼儿照护”试点考核站点。

效果 6: 学前教育专业与教育部 1+X “幼儿照护”证书试点建设单位—湖南金职伟业有限公司联合开发课题《1+X 模式下高职学前人才培养策略研究》,辽宁省教育科学规划立项。

效果 7: 学前教育专业青年骨干教师孟祥玲受邀参与教育部 1+X “幼儿照护”证书试点建设单位—湖南金职伟业有限公司初级在线课程团队主讲教师。

效果 8: 完成赛教融合的立体化教材研发项目—《学前教育技能实训与考核指导书》、《岗证赛课程融合的学前教育专业综合实习课程的学前教育专业综合实训教材》。

2) “产学研用”一体化“后续式”订单人才培养模式

效果 1: 加强校企协同培养,实现校企“共建共育”

效果 2: “后续式订单”人才培养模式改革获辽宁省教学成果二等奖

效果 3: 学前教育专业被辽宁省教育厅遴选为“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业

3) “两模块三环节”“三岗三化”全程实践教学体系

效果 1: “两模块三环节”实践教学体系

效果 2: “1+1+1”“三岗”“三化”实践模式

4) 积极构建“四个融合”的模块化课程体系

效果 1: “四个融合”模块化课程体系

效果 2: 丁玉教改项目《高职学前教育“三维联动式”实践课程体系探索与实践》获辽宁省职业教育与继续教学成果一等奖。

5) 打造教材、教具、教法三位一体课程模式

6) 推行“4+1”五位一体和“六步教学法”的教学模式和方法改革

7) 推进“三教改革”、“三全育人”

效果 1: 聘请客座教授协领带动专业发展

效果 2: 深化“三教改革”,打造“双师型”专业教师队伍

8) 学前教育教师团队教育教学成果丰硕

9) 学前教育教师团队科研成果丰硕

- 10) 学生技能大赛成果丰硕
- 11) 创新创业能力显著提高
- 12) 开展院校交流，共享专业建设成果
- 13) 2019-2022 年，近 226 名学生升入本科学府深造

2.质量保障与持续改进

(按一级指标分项)			
定量评价一级指标	2. 质量保障与持续改进	自评等级	五星
(1)教学管理制度 学院围绕专业建设与人才培养目标，以“融合、创新、内涵、质量”为发展理念，以“五横五纵”为专业体系架构，在学校、专业、课程、教师、学生五个主体层面均形成决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等五个纵向系统。以学生为本位出发，搭建集指挥、管理、质检、评估、收集与反馈为一体的质量保障体系；坚持以诊促改、诊改结合，推进建设全员、全过程、全方位诊断、诊改运行机制建设，保障教育教学质量螺旋式上升，从而保障专业建设和人才培养质量。 (2)质量保障与改进机制 依据学校办学理念与定位、专业设置与调整、课程体系建设、教师队伍建设、学生教育与管理等人才培养工作为基础，形成学院多方利益相关者积极参与的五主体分别形成“目标—标准—运行—诊断—改进”和“标准—运行—监控—数据分析—预警—调整改进”的自我质量保证运行机制，进而形成“双质量螺旋递进上升式”网络化的内部质量保证体系。 学院搭建集指挥、管理、质检、评估、收集与反馈为一体的质量保障体系，建立起校、院、师生、社会、教研机构立体多元、联动互补的评价制度，形成“检查监测——信息收集——评价分析——信息反馈——整改控制——结果反馈——检查监测”良性循环的质量监控评价机制（见图）。通过“计划（Plan）→执行（Do）检（Check）→处理（Act）”循环的教学质量管理、控制和改进，保障专业教学目标的实现以及专业教学质量的优化，促使“专业、课程、教师、学生”四个方面在决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统等五个层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制。全面监控教学质量各环节，及时发现并反馈培养过程中存在的问题，推动课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、学生发展等各方面的不断完善和优化，从而有效支撑培养目标的达成，实现内涵式发展。			

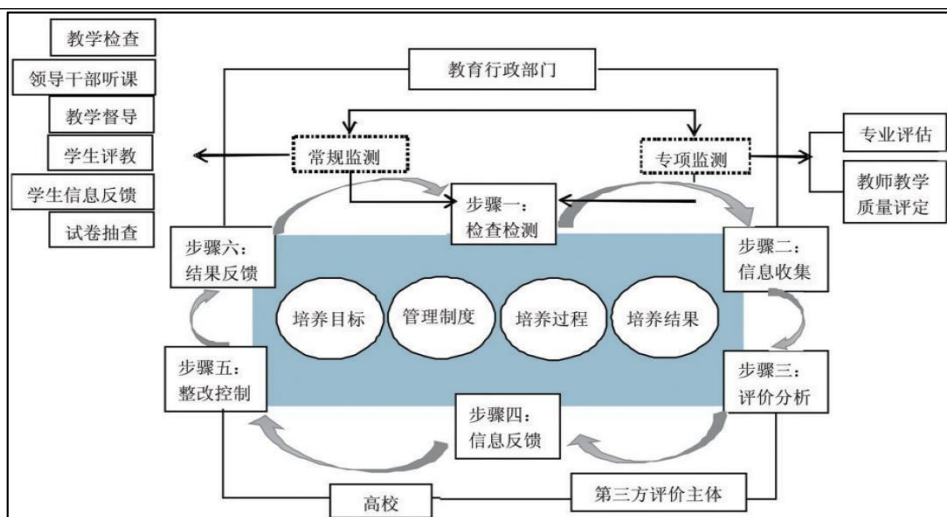


图 2：学院教学质量检测与评价机制

(3) 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

重视教学质量反馈与社会评价活动，通过实时调控与多层反馈相结合，有效开展质量监控和教学评估，及时发现问题，改善薄弱环节，促使教学活动有序、健康开展，确保教育教学质量。

① 毕业生跟踪反馈机制

针对不同的对象，学前教育专业制订了不同的跟踪反馈内容，并通过走访、座谈、调研、问卷调查等方法，定期了解就业单位的需求以及毕业生的职业发展状况，针对人才培养目标、毕业要求、课程体系和教学模式等方面进行调研，使学前教育专业主动适应人才培养需求变化。通过定期的数据收集，不断发现人才培养目标及教学中存在的问题，并且在调查结果的基础上，进行数据分析，发现人才培养方案中存在的缺失，在进行切实的实践研究后，及时的进行改进和优化。

② 社会评价机制

建立学院、用人单位、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制。学前与音乐教育学院每年定期对学前教育专业毕业生所在的用人单位进行调研，从对毕业生要求达成度、总体满意度评价、就业服务总体满意度以及人才培养意见等几个方面了解用人单位的反馈意见。通过这一机制的建立，每学年定期对用人单位需求、用人单位对毕业生工作满意度、教育行政等利益相关部门对专业人才培养的意见和建议等方面进行培养目标达成度的评估。

(4) 专业教学持续改进效果

① 专业建设

本专业传承、创新我校专业文化特色，营造“复合型高技能高素质人才”为培养

目标的育人环境，体现“厚生、厚德、厚技”的专业精神，在专业发展过程中，办学实力、影响力和辐射效益明显得到提升，引领了示范本校其他专业、辽宁省和全国同类高职院校相关专业改革建设，促进了同类高职院校人才培养水平的整体提升，为辽宁地方教育、服务业、文化产业和地方经济的发展提供了有效支撑。

2011年，学前教育专业获批教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”。2015年，获批辽宁省“高职院校职教能力提升计划建设项目”。2018年学前教育特色专业（群）被获批辽宁省教育厅“双高计划”高水平特色专业群。2019年，被教育部认定为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）骨干专业。2019年，增设“早期教育（师范类）”专业，为辽宁省内首家开设早教专业学校。2020年，被辽宁省教育厅遴选为“职业教育人才培养模式改革示范专业”。2020年，成功申办全国第三批1+X“幼儿照护”职业等级资格证书考核点。2021年通过学前教育高水平特色专业群建设。多年来，为辽西地区、辽宁省乃至全国培养了大批优秀幼教师资。

② 课程建设

岗课赛证融合教育与专业课程开发并行。专业课程与职业岗位能力、学前教育专业技能大赛、幼儿教师资格证国考和创新创业教育教学融合，构建了与产业对接的“两模块三环节”“三岗三化”课程体系。同时，深入幼儿园一线调研，开发适应学前教育发展需要的新课程，增设幼儿园教学相关的选修课程，形成专业课程群和选修课程群。

2020年，为了有效贯彻教育部关于1+X职业等级证书制度，学院成功申报了《幼儿照护》职业资格等级证书考核站点，积极推进职业技能等级证书制度，专业教师参与了金职伟业母婴护理有限公司开发的《幼儿照护》在线课程资源建设工作。

学院与幼乐美（北京）教育集团共同研发的“十三五”学前教育专业实践教学系列教材《学前教育技能实训与考核指导》、《学前教育专业岗证赛综合实训指导》、《幼儿园主题教育活动设计与指导》、《学前儿童科学实验探究》、《学前儿童教育戏剧实践指导》，并组织建设、完成一系列教学资源。其中《幼儿园主题教育活动设计与指导》被列为学校校企合作专业核心课程重点建设。

③ 师资队伍

学前教育专业不断深化教学改革，加强教学研究，学院积极推动建立一流师资队伍建设“四动”机制，即“学校推动、学院主动、部门联动、典型带动”，突出以师德师风建设为核心，以管理机制建设为基础，以提升教师整体教学水平、科研能力和社会服务能力为抓手，以教育教学团队建设为重点。实施师德师风建设工程、师资结

构优化工程、高层次人才培养工程、双师教师培养工程、全员培训工程、国际化人才工程，建设名师大师队伍、专业带头人队伍、骨干教师队伍、兼职教师队伍、辅导员队伍。形成一批有较高质量的教学队伍和研究成果。

2018—2020 年获得省级教学成果奖 2 项，发表科研论文 20 余篇，省部级教学改革科研项目 30 余项，获得省级以上竞赛奖项 30 余项，其中荣获教育厅奖项 10 余项。

④学生荣誉

我校学前教育专业人才培养质量稳步提升，获取教师资格证比率达到 85%以上, 2020 年“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书通过率为 99%。2017、2018 年，学生连续两届获得全国高职院校学前教育专业教育技能大赛团体“一等奖”与“三等奖”好成绩, 每年参加省级各项教育技能大赛，均取得了卓越的成绩，获奖 30 余项。此外，学生多次参加国家、省级信息化教育技能大赛，纷纷取得优异的成绩，同时将微课作品上传至国家微课资源平台，供全国师生观看、学习，学生综合素养得到明显提高。

3.三教改革

(按一级指标分项)			
定量评价一级指标	3. 三教改革	自评等级	五星
为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》、《辽宁省职业教育改革实施方案》、《锦州师范高等专科学校“十四五”发展规划》《锦州师范高等专科学校“十四五”专业建设与发展规划》，主动落实主《学前与音乐教育学院十四五发展规划》及《学前与音乐教育学院“三教”改革实施方案》，有效规划了学前教育专业在教师、教材、教法三个方面的改革目标、任务及具体措施。经过系列的重要举措，三教改革建设成果显著，全面提高了教师的综合素养与专业水平；建设了一批既能反映现代科学技术先进水平，又符合我院学前教育专业人才培养目标和培养模式、适用性强、质量高的教材。通过深化教学方法改革，努力实现了“以课程内容改革为着力点，以课堂教学方法为着力点，以教学评价为着力点”的教学改革目的，培养了学生的创新能力和实践能力，全面提高了教学质量。 (1) 教师改革 ①教师师德师风建设 我院组织学前教育专业教师积极参加省、市、校举办的师德师风建设、培训、			

竞赛等活动，获得了显著的成效，督导中心专家的巡课、听课、评课制度有效保障了教师将课程思政元素有效融入课堂环节，专业教师组织学生开展多样化校内外课程思政活动，积极参加课程思政培训活动，全面提高了教师思想政治素养。

②专兼职教师队伍建设

按照“内部培养、外部引进、专兼结合”的思路,充分发挥企业导师和客座教授的作用，初步形成了一支师德高尚、结构合理、专兼结合、素质优良、具有较强的“团队凝聚力、自我创新能力、理实统合能力、核心竞争力”的优秀创新队伍。以我校客座教授——沈阳师范大学学前与初等教育学院但菲教授为引领，积极把握学科发展前沿，创新教学团队。以省教学名师崔宝秋为引领，不断深化教学改革，加强教学研究，形成一批有较高质量的教学和研究成果。自 2016 年至今，学前教育专业与锦州市各教育类机构合作，引进企业兼职教师 22 人，强力推进了学前教育专业的师资队伍质量。

③双师型教师实践发展

在积极构建“政校行企”合作育人机制基础上，实现了专业教师与企业技能专家的深度合作与互动。加强与幼儿园、早教机构等一线教师 and 研究人员交流，共同与幼乐美（北京）教育科技有限公司技术人员教研，不断提升教学团队整体水平。截至到 2022 年我们共委派 85%教师到企业实践，超过 80%的教师获得了不同类型的岗位职业资格证书，获得双师资格，其中 14 名教师参加 1+X 幼儿照护试点师资培训班，分别获得督导员、技术员与考评员资格，强力推进了双师素质建设。多名教师被企业、教育行政部门及其他院校聘为指导教师，强力了提高了教师的实践能力。

④新入职教师专业成长

学前教育专业采取师徒结对方式发展新入职教师，学院依据学校颁布的《关于实行新教师导师制的规定》制定《学前与音乐教育学院新入职教师培养方案》，对新入职教师的职业道德、教学、科研提出了严格的要求。2020—2022 年期间，我院学前教育专业共招聘 6 名新入职教师，学院安排教研室主任与青年骨干教师带动新入职教师发展；快速提高其专业水平。

（2）教材改革

①定期开展教材审核制度

学前教育专业每学期定期开展教材质量审核制度，选取国家正规出版社出版教材，并重点选择国家职业教育十三五规划教材、岗课赛证融通教材及新型活页式教材，有效提高课程教学质量。

②校企合作开发校本实践教材

基于校企合作机制，学前教育专业与企业行业合作开发了《学前教育专业岗证赛综合实训指导》（岗课赛证融通教材）、《学前教育技能实训与考核指导》岗课赛融通教材、《学前教育科学探究》教材及《学前儿童教育戏剧实践指导》（活页式教材），同时与省内外优质幼儿园合作开发了《幼儿园主题教育活动设计与指导》教材。本专业关青教授编写的《学前儿童发展心理学》被评为辽宁省职业教育十四五规划教材。

③校企合作建设信息化资源库

2019 年，学前教育专业与幼乐美（北京）教育科技有限公司合作开发了《幼儿园教师岗位核心能力》（幼儿园综合实训）、《学前儿童教育戏剧》的立体化资源库，教师在实训过程中充分利用相关资源，有效提高了自身的教学水平及学生学习效果，目前已经推广到了其他各高职院校，反响良好。2021 年学前教育专业与该企业合作开发了《学前儿童卫生保健》课程的精品资源课程，目前正应用于学生平日学习之中，有效提高了课堂质量与团队教师的教学水平。

（3）教法改革

①以专业模块课程为纽带开展特色化的教学模式与教法方法

以专业实践课程、艺术技能课程、职业技能等级证书培训课程及大赛资源转换课程为依托，选取典型课程进行教学方法与教学模式改革，分别采取 “4+1” 五位一体、六步教学法、分层次教学法、项目训练、任务驱动等教学方法，通过教学方法改革，我校学前教育专业人才培养质量稳步提升，获取教师资格证比率达到 85%以上, 2020 年 “1+X” 幼儿照护职业技能等级证书通过率为 99%。2017、2018 年，学生连续两届获得全国高职院校学前教育专业教育技能大赛团体 “一等奖” 与 “三等奖” 好成绩, 教师参加不同级别的教学技能大赛（含信息化教学能力大赛）及指导学生技能大赛获奖 30 余项，教师成功申报国家、省、市、校教学改革立项课题达 30 余项。

②以智慧教育平台为媒介，采取线上线下混合教学模式

以学前教育专业智慧职教平台、大学生慕课平台为媒介，鼓励教师选取全国中的优质课程资源进行教学，实施线上线下混合教学模式。学前教育专业教师定期开展教研会议，并根据实际需要有效利用各种教学辅助软件进行课堂互动与测验，教师定期汇报信息化资源应用效果，师生信息化素养得到明显提升，动态了解了高职院校学前教育专业的发展前沿动态，近几年教师与学生多次参加国家、省级信息化教育技能大赛，纷纷取得优异的成绩。

③以开展课堂革命为突破口，实施以 “岗证赛” 融合教学模式

为进一步深化与创新课堂教学模式与教学方法改革，积极探索技能大赛资源转换课程的教学模式，建构了“岗证赛”融合教学模式，全面提高课堂质量与学生专业水平。以《幼儿园综合实训》中的“保育技能训练”模块为突破口，开展“课堂革命”典型案例研究，以点带面，推广并普及项目教学、情景教学、模块化教学、翻转课堂等教学方式。同时，将课程思政紧密融合于“课堂革命”实践中，打造一批优质课程思政案例、课程思政示范项目等教学成果。

4.产教融合、校企合作

(按一级指标分项)			
定量评价一级指标	4. 产教融合、校企合	自评等级	五星
(1) 产教融合、校企合作机制 ①依托行业，不断深化校企合作 学前教育专业高度重视产教融合、校企合作，专业与凌河中心幼儿园、锦州市云飞幼儿园、沈阳童心幼儿园、幼乐美（北京）教育科技有限公司等行业知名企业签约旨在深化合作关系，拓展合作领域，共同培养应用型、复合型、技术技能型人才，多措并举助力做强学前教育专业职业教育，打造职教合作交流区域高地，共同研究解决托幼机构教育教学中的现象与问题，共同传承与创新园所文化，实现学校和企业双赢。 ②岗位引导，开展订单、定制、定向人才培养模式 2020年10月我校学前教育专业与沈阳童心幼儿园全力合作，成功申报了辽宁省教育厅订单、定制、定向人才培养模式的示范改革专业，我们完善人才培养方案，建立订单班，实施定向课程，着力提升学生综合素养，全面提升人才供给能力。主要以民办幼儿园为主，公办幼儿园为辅，涵盖了各个地区，以省内为主，并向省外逐渐扩散。 ③项目驱动，校企共建教学资源 学前教育专业与合作企业基于各自在职业教育和托幼教育方面的优势能力，依据产业发展及岗位需求，多措并举共建教学资源。专业与幼乐美（北京）教育科技有限公司共同建立“学前教育专业示范实训中心”、“幼乐美产教融合协同发展中心”，共同研究制定专业人才培养方案，开发教学标准和课程资源，积极推进人才培养模式、课程体系与教学内容改革；打造双师型教师队伍，在开展科研活动、产出科研成果、建设精品课程、出版教材等方面发挥各自优势，共同提升教师团队的教科研能力与水			

平。

④双证融通，推进“1+X 证书”试点

学前教育专业成功获批幼儿照护“1+X 证书”试点，联合湖南金职伟业母婴护理有限公司共同加快推进专业“1+X 证书”试点建设，校企联合选拔培养优秀学生，企业专家到校讲座，学校师生承担企业委托的横向课题，有计划、有步骤地训练和组织学生参与专业技能竞赛。

(2) 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养

学前教育专业服务辽宁区域经济发展，对接幼儿园教育需求侧，依托牵头组建的“学前教育职教联盟”、“全国 IEDU 产教发展联盟”，借助产教融合协同育人校企合作项目，将教学与生产、科研、社会服务紧密结合，相互融合，相互促进。对接职业岗位要求，构建“试岗—跟岗—顶岗”的全程实践教学体系，建立与产业对接的模块化课程体系。通过校企合作围绕学前教育专业核心能力，依据职业标准制定课程标准，依据企业岗位要求制定实训教学标准，依据幼儿园教师的岗位特点与职业发展，更新课程教学内容。改革教学模式，形成实践内容全程化、实践场所多元化、实践方式多样化的实践教学特色。

5.服务辽宁

(按一级指标分项)			
定量评价一级指标	5.服务辽宁	自评等级	五星
(1) 专业与辽宁产业契合度			
人生百年，立于幼学。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心的发展思想，始终扎实做好民生保障工作，持续增进民生福祉。党的十九大把教育放在优先发展的战略地位，明确提出要“办好学前教育”“幼有所育、学有所教”“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。2021 年 12 月，由教育部、国家发展改革委、公安部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房和城乡建设部、税务总局、医疗保障局印发实施《“十四五”学前教育发展提升行动计划》，鼓励各地结合实际加大农村和欠发达地区幼儿园教师培养力度。鼓励高校、教科机构和优质幼儿园结对帮扶基层、边远和欠发达地区幼儿园。各地要及时补充公办园教职工，严禁“有编不补”、长期使用代课教师。民办园按照配备标准配足配齐教职工。国家连续实施三期学前教育行动计划，把实现“幼有所育”置于解决民生问题之首。 2022 年 5 月，职业教育法迎来了 26 年来的首次大修，为实现现代职业教育体系“纵			

向贯通、横向融通”提供了保障，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。2022年6月，辽宁省教育厅等十部门联合颁发《辽宁省学前教育发展提升行动计划（2022-2025年）》，文件提出：“完善幼儿教师培养体系，支持师范院校设立并办好学前教育专业，实现新入职的幼儿园教师学历达到专科层次”；“制定学前教育专业培养规划，扩大本专科层次培养规模”；落实公办幼儿园教师工资待遇保障政策，确保教师工资及时足额发放、同工同酬。民办幼儿园要参照当地公办幼儿园教职工工资收入水平，合理确定相应教职工的工资收入。国家及省内学前教育相关政策的出台，将带领全国及辽宁省高职院校迎来大专层次学前教育师范生培养、本科学历提升、毕业生对口高质量就业的春天，也是民之所盼。

我校学前教育专业历经26年的励精图治，紧紧抓住时代机遇，立足锦州、着眼辽宁、辐射全国，主动服务辽宁学前教育事业发展，与我省幼教产业结构特点相对接，与产业发展紧密契合。积极推进教学改革，制订专业人才培养方案，实行工学结合、校企合作、顶岗实习、订单班培养的人才培养模式，在北京、天津、沈阳、大连、锦州地区等规模企业广泛开展调研，并与近百家幼儿园建立了良好的校企合作关系，特别是积极拓展了省内实训就业基地，引导促进毕业学生在辽就业。学院为辽西地区、辽宁省及全国学前教育事业、幼教行业及规模幼儿园企业等培养高素质高技能幼教师资，满足社会对“幼有所育”的迫切需求。

表 33：校外实训就业基地单位一览表

序号	校外实习实训场所名称
1	沈阳市沈河区伊利诺伊幼儿园
2	锦州市松山新区锦州之星幼儿园
3	锦州三只小熊幼儿园
4	锦州市太和区东湖伟才幼儿园
5	沈阳市大东区六一新光幼儿园
6	锦州市菊梅幼儿园
7	锦州市新大地幼儿园
8	大连金立方教育集团 (集团旗下包含红黄蓝金立方幼儿园、大连中山区东港当代艺术幼儿园、大连湾红黄蓝幼儿园、华润红黄蓝幼儿园、钻石湾七彩鲸幼儿园、红黄蓝亲子园六家幼儿园)
9	丹东格林优贝幼儿园
10	沈阳浑南区宝恩国际幼儿园 (集团旗下包含星光、深航、锦园、水木融城(潜能开发)、绿城5家幼儿园)
11	大连开发区第一幼儿园
12	朝阳市双塔区向日葵幼儿园
13	锦州市依朵幼儿园
14	锦州市经典爱心幼儿园
15	锦州市新星幼儿园

16	沈阳市于洪区立德幼儿园
17	锦州东方之星幼儿园
18	沈阳市慧凡启明星幼儿园
19	沈阳市苏家屯区易洋宝贝幼儿园
20	沈阳市英盒集团 (集团旗下包含宝宝王、爱贝家、颐和春美幼儿园 3 家幼儿园)
21	锦州市掌上明珠幼儿园
22	沈阳皇姑区慧之谷幼儿园
23	锦州市太和区金色摇篮幼儿园
24	锦州市松山新区皇家宝贝(米朵宝贝)幼儿园
25	锦州快乐树幼儿园
26	沈阳巴黎左岸馨隆幼儿园
27	锦州新世纪幼儿园
28	盘锦新世纪(蓝色康桥、森林)幼儿园
29	沈阳小积木幼儿园
30	锦州松山新区童心幼儿园
31	沈阳未来之星幼儿园
32	锦州金瑞幼儿园
33	沈阳市小哈牛教育科技有限公司
34	锦州市松山新区伊甸幼儿园
35	沈阳市浑南区希望之星幼儿园 (集团旗下包含大东区希望之星幼儿园、大东区希望之星万和幼儿园、大东区希望之星万和幼儿园秀林分园、大东区东方幼儿园、大东区东郡幼儿园 5 家幼儿园)
36	大连市金普新区五叶草幼儿园
37	锦州市古塔区阳光宝贝幼儿园

(2) 专业在辽招生、就业情况

①招生情况

学前教育专业作为学校重点建设专业，省高水平特色专业群，高质量就业吸引大批考生，招生人数稳定一方面由于学生和家长对学校声誉和专业较高的认可度高，另一方面是社会对于专业人才培养质量和个人综合素质满意，就业情况良好。近年来招生情况较为稳定，生源辽宁省内有普通高考、高中单招、中职升高职单独招生、高职扩招、初中起点五年制五个层次，省外全部为普通高考。2019 年，省外招生分布着河南、广西、贵州、云南、甘肃和四川六个省份，2020 年在此基础上增加了山东省份。2022 年，招生扩大了河南、内蒙、山西、山东、安徽、新疆六个省份。在校生农村与城镇生源比例约为 1:1.4，男女比例约为 1:23。招生工作在辽宁省招办指导下进行，学校招生就业指导处负责具体工作，公开透明，择优录取。近六年招生情况具体如下：

表34：学前教育专业招生情况

招生年级	学前教育 三年制	学前教育 五年制	当年招生 总人数
------	-------------	-------------	-------------

2017 年	375	未招生	375
2018 年	472	72	544
2019 年	591	68	659
2020 年	587	31	618
2021 年	391	36	427
2022 年	443	37	480

②就业情况

学前教育专业技能型人才,以人才培养和订单班培养为突破口,抢占全校专业发展高地,打造技能、专业为一体的学前教育发展的“学前模式”,学生对专业发展抱有极大信心,专业认同感进一步增强。近年来,毕业生通过顶岗实习在行业内建立了良好的信誉度和口碑,每年都有学生进入到一二线大城市及辽宁省内公办幼儿园和民办幼儿园等规模企业就业。学前教育专业学生教师资格证考试通过率在 85%以上,就业率在 95%以上,在辽就业率达到 70%以上,基本实现对口就业,学生岗位适应能力强,企业满意度高,就业率在省内名列前茅。

我院 2021 届学前教育专业毕业生共有 576 人。其中,毕业生服兵役 3 人,专升本 16 人,就业 569 人,就业率达 98.78%。学前与音乐教育学院总就业率为 98.67%,学前教育专业就业率为 98.78%。其中,在辽就业 475 人,在辽就业人员占学前教育毕业生总数的 83.48 %。

我院 2022 届学前教育专业毕业生共有 655 人(含扩招 69 人)。其中,毕业生服兵役 3 人,专升本 7 人,就业 601 人,就业率达 91.76%。学前与音乐教育学院总就业率为 92.59%,学前教育专业就业率为 91.76%。其中,在辽就业 541 人,在辽就业人员占学前教育毕业生总数的 90.02%。

(3) 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况

①承办辽宁省职业院校学前教育专业技能赛项(2017、2018)

依托多年办学经验和雄厚师资力量,2017、2018 年,学校连续两年成功承办辽宁省首届职业院校中职组(2017)和高职组(2017、2018)学前教育专业教育技能赛项,赛事圆满成功。辽宁省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能竞赛,作为省内学前教育领域最高级别的赛事,切实发挥了引领和示范作用,不仅展示了学前教育专业学生的职业素养,检验了学生的适岗综合能力,也引领我省高等职业院校学前教育专业建设和教学改革,增进了校际办学经验交流,助推了学前教育专业的均衡发展,从而,

推进学前教师教育事业蓬勃发展。我校不仅在竞赛中取得了优异成绩，也圆满完成了承办比赛的工作任务，得到了辽宁省教育厅、辽宁省职业院校技能大赛组委会领导和参赛院校师生的高度赞扬。我校以技能大赛为切入点，深化校企合作，建立学前教育专业创新与发展研究中心，成立幼教创新发展名师工作坊，校企合作研发项目，深入研究普惠制的大赛资源转化成果，全面推进了我省乃至全国学前教育专业建设。“以赛带训”，在大赛中成长；“以赛促改”，在改革中提高；“以赛促教，以赛促建”，我校形成了全校领导、师生积极参与教学改革的良好氛围，向全社会展示了学前教育专业的改革发展成果，不断促进我省“学前教育特色专业群”建设水平，全面提升人才培养质量。



②参与辽宁省《高职学前教育专业教学标准》研究制定

2022年6月，专业带头人参与辽宁省《高职学前教育专业教学标准》的制定，并提出可行性建议，促进标准的完善。

③援疆支教，在新疆地区建设学前教育专业“辽宁范式”

2018-2020年度，专业带头人积极响应辽宁省教育厅“万名教师援疆支教”计划，受学校党委委派，到新疆塔城地区中等职业技术学校参加援疆支教工作。期间担任“塔城职业技术学院”筹建专班成员、学前教育专业筹建组组长，带领团队对塔城“二市五县”幼儿园开展广泛调研，形成学园建设、专业设置报告相关材料，圆满完成“塔城职业技术学院”筹建工作、学前教育专业筹建工作。受塔城地区教育局委托，完成



塔城地区 8 所中职学校教学诊改工作，圆满完成辽宁援疆支教任务。

⑧ 广泛调研，送教下乡，专业发展成果惠及社会

多年来，学前教育专业积极服务地方幼教行业建设，深入到县区及农村幼儿园开展广泛调研，将意见和建议反馈到人才培养方案中来。学前教育专业教师团队组织大学生社团，走进辽西偏远地区和城乡社区，利用寒暑假开展社会实践活动。专业与大薛乡第一小学、乡村幼儿园、沈家台村镇小学、义县万佛堂小学、明德等农村小学、头台镇中心小学等结对共建，将《学前儿童体智能》《学前儿童教育戏剧实践指导》等特色课程送教下乡，开展艺术课程培训，惠教于农，助力脱贫攻坚。

⑤开展国际交流，服务地方文化建设，助力省市各大赛事

我院与日本国歌舞吟谣总联盟及韩国大邱艺术大学进行文化艺术交流，为锦州市乃至全省的国际文化艺术与交流的发展做出了重大贡献。多次承办“锦州广电局、市各局部委”春节晚会、各种文艺汇演及诸多重大赛事，如“辽宁省十运会开幕式文艺专场”演出等大型活动。参与锦州市宣传部主办的“校地融合践初心、筑梦锦绣普华章”专题文艺演出。参加辽宁省教育厅、教育工委组织“唱支赞歌给党听”辽宁省教育系统献礼建党百年文艺晚会，舞蹈《是你给我爱》引起强烈反响。



⑥在全国高峰论坛和学前教育专业学术年会做专题报告

2018 年 5 月，第二届职业院校校长和学前教育专业系主任高峰论坛，韩燕为来自全国 27 个省、市、自治区的 90 多所职业院校的 200 余名领导和老师做《从技能大赛的视角看学前教育专业的赛教融合》专题报告，辐射引领学前教育专业发展。

2018 年 10 月，丁玉老师被中国学前教育研究会教师专业发展委员会邀请，参与“中国学前教育研究会教师发展专业委员会 2018 学术年会暨第十二届全国学前教育专业高校研讨会”，围绕《幼儿园主题系列微课程开发——教师职前专业成长的新途径》主题为现场 60 多人做专题报告。



⑦校校联合，通过访学共建、共享教学改革成果

2019 年 5 月，我校与幼乐美（北京）教育科技有限公司联合，选派王雅新与丁玉老师到西宁城市职业技术学院访学，为该校学前教育学院全体教师做“岗证赛”实践课程的示范课程。2020 年，两校继续加强沟通合作，以教育部职教委课题《学前教育专业岗证赛课程融合实践教学体系建设的探索与实践》为纽带，带动两校合作发展，进一步提升专业内涵建设。就实训室基地建设、校企合作成果转化等方面开展了实地考察与深入交流座谈。双方就学前教育专业办学特色、实习实训基地建设、课程体系

构建、师资队伍培养、社会服务能力创新、校企合作体制机制改革及校企合作成果转化等方面的做法充分交换了意见。此次参观交流活动，是兄弟院校间的一次深度对话，更是校企合作、产教融合、一带一路的深入推进。



⑧驻村第一书记，服务乡村振兴，打赢脱贫攻坚战

为全面落实党的十九大精神，实施乡村振兴战略，打赢脱贫攻坚战，决胜全面建成小康社会，我校学前教育特色高水平专业群骨干教师秦朗同志于 2018 年—2021 年间主动到北镇市中安镇汤村服务，担任第一书记，为乡村振兴做了贡献。

⑨参加辽宁省教育厅系列职业技能展演活动

多年来，学前教育专业学生积极参加全国青少年田径运动会志愿者服务、锦州市全民运动会等艺术体操展演；多次承担锦州市教育局、锦州市委宣传部、锦州市总工会等主办的各类文艺汇演活动；锦州市委党校、锦州银行等组织机构的合唱演出及指挥；学校艺术节、建党纪念等演出活动，促进了社会主义精神文明建设。学生在国家、省市级专业技能比赛多次获得大奖。在辽宁省大学生艺术展演中器乐、声乐、舞蹈、合唱比赛中多次获得一等奖，在辽宁省乃至全国有着很高的影响力。为辽宁省争得荣誉。



（4）专业在辽企业知名度、毕业生在辽企业满意度

①在辽企业知名度

学前教育专业的办学成果，得到社会媒体跟踪报道。我校学前教育专业办学经验，专业影响力不断扩大。近几年，我校在报刊、电视、网络平台、广播上报道宣传学校的新闻稿件近百篇。2015年10月，《锦州日报》做了锦州师生《慰问光荣院退伍军人》的专题报道。2017年4月，《辽宁日报》对我校承办的省赛做了题为《举办全省首次学前教育专业技能大赛》专题报道。2017年5月，《辽宁教育网》做了题为《我省喜获2017年全国职业院校技能大赛“学前教育专业教育技能”赛项一等奖》专题报道。2017年5月，《辽宁日报》做了《锦州师专成立省首家民办教育发展事业联盟》报道；《锦州晚报》做了题为省首家由高校牵头组建民办教育联盟《锦州师专民办教育发展事业联盟成立》报道。2017年5月，《锦州晚报》做了《锦州师专举办毕业生双选会 幼师需求量大 学前教育毕业生受欢迎》的专题报道。2021年，锦州市电视台对我校职业教育进行了题为《锦州师专：精心培育专业人才 擘画职教新蓝图》，特别报道了我校学前教育专业取得的建设成果，以及在1+X证书试点建设及书证融通方面取得的成效。





②毕业生在辽企业满意度

本专业毕业生在辽宁省就业主要集中在沈阳、大连、鞍山、锦州等市区级公办幼儿园和民办幼教机构。学前教育专业 2021 级在辽就业率为 83.48%，2022 级在辽就业率为 90.02%。学前教育专业就业对口率及毕业生对学校满意度、就业满意度、用人单位满意度都达到 95%以上。绝大多数毕业生对目前就业岗位和成长水平非常认同。

四、存在问题与整改措施

2020 年开始，专任教师每年都有自然减员情况，加上 2020 年以来疫情原因，人才引进计划推延。下一步，将提前做好人才引进计划，做好“老带新”师资队伍持续更新，确保专业建设传统得到良好传承，保持师资队伍总体数量平衡。

五、自评结果

(一) 定量指标自评结果汇总表

专业名称	音乐教育专业		
一级指标	二级指标		自评等级
1. 培养目标	1.1	培养目标的制定	五星
	1.2	培养目标的执行	五星
	1.3	培养目标的达成	五星
2. 培养规格	2.1	践行师德	五星
	2.2	学会教学	五星
	2.3	学会育人	五星
	2.4	学会发展	五星
3. 课程体系	3.1	课程设置	五星
	3.2	学时安排	五星
4. 师资队伍	4.1	队伍结构	五星
	4.2	专任教师	五星
	4.3	专业带头人	五星
	4.4	兼职教师	五星
5. 教学基本条件	5.1	教学设施	五星
	5.2	教学资源	五星
	5.3	实训教学条件	五星
	5.4	顶岗实习	五星
6. 专业建设成效	6.1	教学名师	五星
	6.2	精品课程	五星
	6.3	规划、精品、统编教材	五星
	6.4	重点专业	五星
	6.5	特色专业	五星
	6.6	教学成果奖	五星
	6.7	社会声誉	五星
自评结论	1. 全部 23 个二级指标中，五星 23 个，四星 0 个，三星 0 个； 2. 自评结论：五星。		

(二) 定性指标自评结果汇总表

专业名称	学前教育专业		
一级指标	二级指标		自评等级
1. 专业顶层设计	1.1	专业发展规划	五星
	1.2	专业人才培养特色	五星
	1.3	专业培养方案	五星
2. 质量保障与持续改进	2.1	教学管理制度	五星
	2.2	质量保障与改进机制	五星
	2.3	毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	五星
	2.4	专业教学持续改进效果	五星
3. “三教”改革	3.1	教师改革	五星
	3.2	教材改革	五星
	3.3	教法改革	五星
4. 产教融合、校企合作	4.1	产教融合、校企合作机制	五星
	4.2	知行合一、工学结合，聚焦 高技能培养	五星
5. 服务辽宁	5.1	专业与辽宁产业契合度	五星
	5.2	专业在辽招生、就业情况	五星
	5.3	专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	五星
	5.4	专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度	五星
自评结论	1. 全部 5 个一级指标中，五星 5 个，四星 0 个，三星 0 个； 2. 自评结论：五星		