



錦州師範高等專科學校

Jinzhou Normal College

星级专业评估自评报告

体育教育专业

二〇二四年九月

目录

一、 学校概况与自评工作	2
(一) 学校概况	2
(二) 学校星级专业评估工作措施	2
(三) 专业自评工作开展情况	4
二、 专业概况	4
(一) 专业简介	4
(二) 专业特色	5
三、 分项自评	7
(一) 定量评价	7
1. 培养目标	7
2. 毕业要求（培养规格）	17
3. 课程体系	21
4. 师资队伍	23
5. 教学基本条件	29
6. 专业建设成效	38
(二) 定性评价	43
1. 专业顶层设计	43
2. 质量保障与持续改善	57
3. “三教”改革	58
4. 产教融合、校企合作	63
5. 服务辽宁	65
四、 主要问题与改进措施	70
五、 自评结果	70

一、学校概况与自评工作

（一）学校概况

锦州师范高等专科学校位于渤海之滨的英雄城市锦州，是经国务院批准、教育部注册备案的一所全日制公办普通高等专科学校。锦州师专办学历史悠久，其前身是成立于1914年的奉天省立第四师范学校。学校多次受到上级党、政部门的奖励与表彰，被评为“全国民族团结进步模范集体”、“国家级语言文字规范化示范学校”、“全国群众体育先进单位”，辽宁省“文明单位”、“文明校园”、“平安校园”等。

学校师资力量雄厚，现有教职工552人，其中专任教师413人，在专任教师中有教授35人，副教授119人。有省优秀教学团队2个、省教育系统先进集体1个；国家级教指委委员3人，省级教指委委员2人，省教学名师3人、专业带头人2人、优秀教师4人、骨干教师11人，市“锦绣英才”2人，市学术和技术带头人及后备带头人9人；在读博士3人。

学校专业建设紧紧围绕地方产业发展需要，紧密对接“数字辽宁、智造强省”需求和结构调整“三篇大文章”，优化专业结构布局调整，制定《锦州师范高等专科学校专业布局结构调整方案》，重点打造特色专业群。学校现有36个招生专业，专业设置涵盖教育体育、财经商贸、电子信息、文化艺术、旅游、新闻传播、公共管理与服务等11个专业大类，基本形成师范专业与高职专业协调发展的专业建设格局。

师范专业（12个）：在长期的办学实践中形成了优良的传统并不断创新，在课程设置、能力训练等方面形成了一套完整成熟的培养模式和体系，学校研究完成的《师范高等专科学校初等教育专业（普师）课程方案》曾被辽宁省教育厅采用在全省范围内推广。“学前教育”专业是省高水平特色专业、省“订单、定制、定向”培养改革示范专业、高等职业教育创新发展行动计划骨干专业、省首批教育部1+X“幼儿照护”试点考核站点之一。学校连续两年在全国职业院校“学前教育专业教育技能大赛”中荣获团体一等奖，连续六年在全国高师、高职小学教育专业语文片段教学竞赛中荣获特等奖。2021年，“小学教育”和“艺术教育”专业群被评为辽宁省“兴辽卓越”专业群；2022年，学校牵头研制辽宁省“小学教育”专业教学标准；2023年，牵头开展辽宁省“小学教育”专业

人才能力图谱建设；2024 年，学校获批承办第二十一届辽宁省职业院校技能大赛“小学教育活动设计与实施”和“体育活动设计与实施”赛项。

高职专业（24 个）：以服务地方经济产业为宗旨，以就业为导向，坚持产教融合，积极推进校企深度合作和人才培养模式改革。2021 年，“市场营销”专业群被评为辽宁省“兴辽卓越”专业群。2022 年，“智能制造装备技术”专业和“市场营销”专业被评为辽宁省“现代学徒制”示范专业。近五年，学校在辽宁省职业院校技能大赛和全国职业院校技能大赛中累计获奖百余项，涵盖市场营销技能、电子商务技能、导游、英语口语、物联网技术应用、工业设计技术、水处理技术、化学实验技术等多个赛项。学校与华为技术有限公司、东软教育集团、京彩科技有限公司、丽蓝传媒有限公司等知名企业开展深入合作。2021年至今，教师团队在辽宁省职业院校教师教学能力比赛中获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项。其他教学技能类比赛多项。

学校师范专业和高职专业协调发展，为辽宁省培养了大量优秀基础教育师资力量和服务辽宁省经济发展的高素质高技能人才。

目前，学校已搬迁至滨海新校区，新的时代新的起点，学校将坚持“为地方基础教育服务、为区域经济和社会发展服务、为学生成长成才服务”的办学理念，传承“学高身正、敬业创新”的校训，以“博学精教、启智怡情”的严谨教风和“笃学善思、务实致用”的良好学风，不断打造“以服务为宗旨，以需求为目标，以就业为导向，以能力为本位”的区域高职高专品牌，培养实践技能强、职业素养高的基础教育师资和高等职业技术技能型人才。

（二）学校星级专业评估工作措施

按照《辽宁省教育厅办公室关于开展第三批高等职业教育星级专业评估工作的通知》要求，学校成立了由党总支书记、校长陈建军任组长、副校长崔宝秋任副组长的专业评估工作领导小组。领导小组在全面认真总结以往星级专业评估基础上，深入研究《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》评估指标体系内涵，对评估工作的目的、意义、原则和要求进行了反复学习和讨论，统筹部署八个专业星级评估工作，明确专业负责人制度，逐项分解评估任务，分阶段督促检查完成情况，全面推进校内自评工作。领导小组同时要求，各学院要进一步解放思想，深化产教融合、校企合作，以星级专业评估工作为契机，同时与兴辽专业群建设结合，进一步整合资源，全面加强专业内涵建设，确保学校高质量发展。

（三）专业自评工作开展情况

体育教育学院星级专业评估工作由院长张彤、副院长张靓统筹安排，全院教师负责自评报告的撰写，并共同投入到定量评价指标的数据采集工作中，为评估提供了坚实的数据支撑。在定性评价报告的撰写环节，全面展现学院在人才培养、师资力量、课程设置等方面的优势。学院的教授与副教授积极参与到评价材料的整理与汇总工作中，确保了材料的完整性与规范性。学院党总支书记、副书记以及全体任课教师对此次评估工作给予了无条件的支持与配合，他们的积极态度与辛勤付出，为评估工作的圆满成功奠定了坚实的基础。此次评估不仅是对体育教育学院专业实力的一次全面检阅，更是推动学院教育教学工作不断迈上新台阶的重要契机。

依据辽宁省教育厅《关于开展第三批高等职业教育星级专业评估工作的通知》《高等职业教育专业评估实施方案》及《辽宁省高等职业教育星级专业评估指标体系》《辽宁省高等职业教育专业信息填报系统使用说明》要求，完成了平台所有数据上传。

二、专业概况

（一）专业简介

锦州师范高等专科学校于 1979 年建立体育学院，建学院之初面向锦州地区招生，1983 年面向辽宁省招生。三十多年来锦州师专体育学院为辽宁省培养了 5000 余名体育教师及各类体育专门人才。如今锦州师专体育学院已面向全国招生，在校学生 600 余人。

体育教育专业是锦州师专重点建设专业，隶属于体育教育学院。本专业最早可以追溯到 1914 年成立的奉天省第四师范学校，是辽西最早开办的一所中等师范学校，1996 年师专与一师合并，同时 1996 年升格为初中起点五年制大专，2000 年同时招收初中起点五年制与高中起点三年制学生，培养初中和小学体育教师，2017 年停止招生初中起点五年制，目前在院学生 700 余人。师资力量雄厚，49 名教职员工中有教授 8 人，副教授 23 人，研究生以上学历 23 人。有省级优秀教学团队 4 个，省青年骨干教师 2 人，健身认证国际级别，田径国家级裁判 3 人，国家级社会体育指导员 2 人，双师型教师 65%以上，体育教育学院师范特色鲜明。主要培养在中、小学从事体育教师，并能从事学校体育科学研究、学

校体育管理、社会体育指导等工作的专门人才。

体育学院下设田径、体操、球类、基础理论、民族体育、公共体育、职业技能 7 个教研室及系办公室、学生工作办公室、场馆办公室。多年来体育系坚持突出师范特色,培养高质量体育师资,同时牢牢把握高等学校人才培养服务社会的宗旨,先后承担过“奥运田径选拔赛”、“国际铁人三项邀请赛”、“辽宁省十运会”、“辽宁省少数民族运动会”等重大赛事的组织和裁判任务。体育系在省级高校赛事中多次获得团体佳绩,学生参加省级以上比赛获得金牌 18 枚、银牌 22 枚、铜牌 29 枚。由于学生培养质量高、毕业生就业率高,在科研、竞赛、服务社会诸多方面业绩突出,被国家、省、市相关部门授予“辽宁省群众体育先进单位”、“辽宁省民族体育先进单位”、辽宁省“星光计划二期工程示范单位”、“国家一级社会体育指导员优秀培训基地”、“全国群众体育先进单位”等多项殊荣。在省、市两级政府的关心和支持下,在学校党政班子的正确领导下,体育学院办学条件日益完善,全学院教职员工正满怀信心的迈向辉煌的明天!

30 多年来,经过几代师范人的不懈努力,体育教育专业秉承了优良的办学传统,积累了丰富的办学经验,形成了鲜明的办学特色。研究完成的《师范高等专科学校初等教育专业(普师)课程方案》被省教育厅采用在全省范围内推广;2022 年 6 月,受辽宁省教育厅指派牵头制定《辽宁省高等职业教育体育教育专业教学标准》,对规范我院体育教育专业建设、提高人才培养质量起到积极的推动作用,同时体现了省教育厅对我院体育教育专业办学水平的高度认可,巩固了我院体育教育专业在省内同类院校中的领军地位。

(二) 专业特色

体育教育专业以“三小”(小学生、小学教师、体育教育)为核心,实施“综合培养,突出技能,发展专长,实践贯通”人才培养模式,构建了“多维驱动”师德教育体系、“四位一体”课程体系、“教师指导与带训相结合”的师范生职业技能培养体系、“产教融合、多元协同”实践教学体系等四大人才培养体系。

“一个模式四个体系”的构建,使得人才培养质量稳步提升,培养成效显著,得到社会广泛认可。

1. “综合培养,突出技能,发展专长,实践贯通”人才培养模式

【综合培养】秉承百年初等教育专业“综合培养”的优良传统,培养师范生

通晓多学科知识，尽可能拓宽学生的学科视野与知识面，具有综合素养，突出体育教育专业特征。

【突出技能】学生在校期间必须掌握的 12 项技能，涵盖了体育教师职业技能各个方面，通过专修科、第二课堂、技能过关、以赛带训，营造职业技能的良好氛围，稳步提升学生的职业技能。

【发展专长】在提高综合从师素质与能力的前提下，师范生根据自己的兴趣与特点，通过选修课程和第二课堂确定自己的专长学科与发展方向。

【实践贯通】即“体育实践教学全程覆盖”，包括三个模块：体育课堂实践教学模块，所有体育学科课堂教学提倡精讲多练，摒弃教师“一言堂”，重视体育学科实践教学，夯实体育师范生的实践能力；体育职业技能教学模块，通过带训、第二课堂和职业技能竞赛与展示活动将体育职业能力培养延伸到课外，提升师范生的体育实践能力；体育实践教学模块，通过教育见习、教育实习与教育研习，使师范生初步形成体育教育教学的基本能力。

2. “多维驱动”师德养成体系

通过模块化、浸润式、递进式的“多维驱动”师德教育体系，使师范生真正从内心和价值取向上认同教师职业，逐步培养职业理想和职业道德，增强教书育人的责任感和使命感，全面提升自身的综合素养。

【“三全”育人】加强师德建设，落实职业道德教育主体责任，实现全员育人。学校的任课教师、辅导员及行政管理人员、后勤服务人员的职业态度、敬业精神都对学生的职业道德培养产生影响，都是学生职业道德教育的主体，负有教育的责任。体育教育专业职业道德教育贯穿学生入学到毕业全过程，渗透到每个学习阶段，分阶段递进，实现全过程育人。充分利用一切资源，发挥所有积极因素，搭建多维路径，形成教育合力，从知情意行出发，增强教育成效，实现全方位育人。

【四个领域】基于对学生道德现状的充分了解，制定师德教育目标体系。目标体现阶段性和递进性，分别面向三个年级的学生，从职业道德所涵盖的四个领域——对待职业、对待学生、对待工作、自身修养，确定具体的阶段性目标，各阶段性目标统一于总体目标。

【五个载体】通过“文化氛围的熏陶”“课程建设的培养”“主题活动的强

化”“实践践行的体验”“自我养成的监督”五个载体多维度对学生进行职业道德浸润。

3. “四位一体”课程体系

通识教育、学科专业教育、教师教育、教育实践有机结合，充分体现高等教育的共性、教师教育的特性、体育教育专业的个性，支撑了毕业要求的达成。

4. 教师指导与带训相结合的师范生职业技能培养体系

由职业技能突出的学生带领学生进行训练，结合教师巡回指导，既能使教师职业技能训练常态化，又锻炼了学生的组织管理能力与教学技能，也激发和带动了低年级学生训练的热情。

5. “产教融合、多元协同”实践教学体系

以“产教融合”为引领，校校、校地、校企充分合作，建立“G—U—Q—S（政府—学校—企业—社会）”多元协同的实践教学体系。我校与辽宁师范大学、沈阳师范大学等师范院校同属于辽宁省教育事业发展联盟理事单位，高校之间在师范生人才培养、师范类专业认证、语言文字推广等方面进行交流与合作；与地方教育行政部门建立校地合作关系，发挥地方教育行政部门管理、协调、指导作用，为学校开展学生教育实践活动牵线搭桥，促进校校之间的合作；借助校地合作平台，与锦州市教师进修学院、锦州市各区小学达成校校合作，建立高校学院专业教师与小学一线体育教师共同指导师范生教育实践的“双导师”制度；体育教育培训机构校企合作，有效增强学生的从教能力；充分发挥体育教育专业优势，创新校企合作和产教融合举措，与社区家长学校对接，借助“锦州市家庭教育指导服务示范站”。

三、分项自评

（一）定量评价

1. 培养目标

体育教育专业培养目标定位准确，内容明确清晰，与国家、辽宁省基础教育改革发展和教师队伍建设需求相一致；符合学校的办学定位与发展规划，突出专业办学特点，具有较好的适应性和一定的前瞻性。本专业贯彻党和国家教育方针政策，以立德树人为根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的，践行社会主义核心价值观，具有较好文化水平、良好的职业道德、人文素养、工匠精神和

创新精神，掌握体育教育训练的基本理论、基本技能、基本方法，具有体能训练、教学和科研能力，能够在各级各类学校、健身机构等单位从事体育教学训练相关工作的高素质技术技能人才。

1.1 培养目标的制定

【自评等级】五星

三级指标	自评等级
1.1.1 专业设有公开的培养目标	五星
1.1.2 专业培养目标符合学校定位	五星
1.1.3 专业培养目标反映办学特色	五星
1.1.4 专业培养目标满足社会需求	五星
1.1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展	五星
1.1.6 建立了培养目标定期修订制度	五星
1.1.7 能定期对培养目标达成情况进行评价	五星

【自评等级说明】

1.1.1 专业设有公开的培养目标

本专业通过广泛的专业调研和人才需求分析，从立德树人、学科素养、教学能力、综合育人、专业发展五个方面确定了专业人才培养目标。每届新生入学后，召开“人才培养方案解读会”，由专业负责人详细介绍专业定位、专业理念、人才培养目标、课程体系与专业发展规划等。通过招生宣传、学院二级网站、校企合作座谈会公开人才培养方案，让学生、家长、教师、用人单位了解本专业的培养目标。

1.1.2 专业培养目标符合学校定位

表1 本专业培养目标与学校人才培养目标定位的关系

	学校	体育教育专业	适应度
学校发展定位	经过“规范管理年、优质发展年、品牌建设年、特色提升年、名校创建年”五年的建设与发展，提质培优、增值赋能，以校园迁建为契机，提高学校核心竞争力，力争建成品牌突出、特色鲜明的辽宁省高水平职业院校及建设辽西区域名校。	培养具有良好的教师职业道德和文化素养、较强的就业能力和可持续发展能力的高素质小学体育教师。	相适应
人才培养目标	培养具有良好的政治素养和思想品德、基础扎实、技能全面、视野开阔与创新创业能力较强的适应地方经济社会发展的高质量体育技能型人才。	贯彻落实党的教育方针，培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质小学体育教师。	相适应

服务面向	为学生成长成才服务;为区域经济社会发展服务;为地方基础教育服务。	立足辽西，面向辽宁，辐射全国，能够胜任小学体育课程教学与教育管理工作的的高素质小学体育教师。	相适应
------	----------------------------------	--	-----

1.1.3 专业培养目标反映办学特色

本专业立足锦州，面向辽西，培养理想信念坚定，热爱体育教育事业，德智体美劳全面发展，具有良好的师德与科学人文素质，掌握体育教育的基本理论、基础知识和基本技能，了解学校体育与健康教育工作规律，具有较强管理与组织能力，能在小学（尤其是偏远地区小学）、幼儿园、培训机构，从事体育教学、课外体育活动、课余体育训练与竞赛工作的教学和教辅人员。

1.1.4 专业培养目标满足社会需求

目前农村小学特别是偏远农村的小学需要具有大学专科层次的体育教育专业的毕业生，专科层次的毕业生“下得去，留得住、用得上、成长快”。据原辽宁省就业局数据统计的近年省内部分高校参加辽宁省特岗教师考试录用情况统计表可以看出，本专业特岗教师录取率名列前茅，且毕业生职业发展较好。本专业毕业生是素质类教育培训机构的主力军，满足了社会需求。

更新与提高体育理论与技能，形成专业特长。熟练运用体育教学原理制订符合小学、幼儿园各年龄的体育教学计划，小学、幼儿园体育教学活动以及一般性的竞赛活动；掌握运动生理功能、体质检测与评价方法及其在体育教学、大众健身、运动训练中的应用；具备运用生理理论知识进行科学体育锻炼的能力和指导（幼儿）体育教学工作的能力；兼具儿童基本体操、武术、健美操、足球等技能，丰富专业能力。

较强的普通话口语表达能力，能够较好的解决工作中遇到的实际问题，善于反思，养成终身学习和终生锻炼的习惯，具有持续的专业发展能力，具备良好的沟通能力，能与同事、儿童、家长、社区进行有效的沟通与合作。

表2 体育教育专业职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
----------------	---------------	--------------	----------------	-------------------	---------------------

教育与体育 大类(57)	教育类 (5701)	教育 (83)	小学教师 (2-09-04-00) 幼儿园教师 (2-45) 体育工作人员 (2-60)	小学体育教师 幼儿园教师 少儿教育机构体 育 教练员及管理人 员	1. 小学教师资格证 2. 幼儿园教师资格证 3. 普通话水平测试证书 4. 啦啦操教练员资格等级证书三级以上 5. 篮球教练员、裁判员证书、社会指导员证书等 6. 足球、田径、花样跳绳等相关证书
-----------------	---------------	------------	---	---	---

1.1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展

本专业深刻把握党的教育方针“培养什么人”的目标方向、“怎样培养人”的方法路径、“为谁培养人”的价值取向等精神要义，坚持“五育并举”，德育为首。掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、体育教学基础理论、体育学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的体育课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事体育教育教学等工作的高素质教育工作者。

1.1.6 建立了培养目标定期修订制度

按照学校《关于制（修）定专业人才培养方案的原则意见》和《专业人才培养方案管理办法》，每学年对人才培养方案进行一次小的调整，每三年对专业人才培养方案进行一次合理性评价，专业培养目标也随之调整与合理性评价，即每年一小调、三年一大修。

1.1.7 能定期对培养目标达成情况进行评价

建立健全学校和学院两级质量保障体系，对教育教学的各环节教学进行质量管理。完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理的措施；建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期反馈和评价人才培养质量和培养目标达成情况；充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强与完善专业建设，持续提高人才培养质量。

毕业生五年后的职业发展预期为：

目标 1-热爱教育，师德优良。具有坚定的政治立场、较强的职业认同感和敬业爱岗的职业精神、丰厚的教育情怀；践行社会主义核心价值观和立德树人的

教育理念，履行教师职业道德规范，关爱学生，为人师表，教书育人，做学生成长历程的指导者和引路人。

目标 2-知识宽厚，精于体育教学。结合学生的年龄特点与体育学科、技能特点，科学开展学生体育教学活动。有效进行管理工作，能充分利用多种教育契机、整合教育资源促进学生发展，全面综合育人。

目标 3-团队协作，学会用人。具备良好的沟通协调和组织管理能力，了解学生身心发展规律，能胜任小学体育教师或训练队训练任务等工作，能够将所学知识运用在实践当中，促进学生德智体美劳全面发展。

目标 4-学会反思，持续发展。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，适时更新体育教育教学方法，善于多角度反思，具备良好的教育研究能力和教学改革实践能力；能主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，不断促进自我更新与持续发展。

【自评支撑材料】

附件一：高等职业院校人才培养工作状态数据平台

附件二：锦州师专“十四五”发展规划

附件三：锦州师专“十四五”专业建设与发展规划

附件四：2023 年锦州师专质量年度报告

附件五：锦州师专关于制（修）定专业人才培养方案的原则意见

附件六：锦州师专专业人才培养方案管理办法

附件七：体育教育专业发展规划

附件八：体育教育专业人才培养方案（2023 版）

1.2 培养目标的执行

【自评等级】五星

三级指标	自评等级
1.2.1 专业培养目标落实到专业教育教学全过程	五星
1.2.2 本专业教师熟知专业培养目标	五星
1.2.3 本专业学生熟知专业培养目标	五星
1.2.4 培养规格能够支撑培养目标的达成	五星

【自评等级说明】

1.2.1 专业培养目标落实到专业教育教学全过程

体育教育专业以“三小”（小学生、小学教师、体育教育）为核心，实施“综合培养，突出技能，发展专长，实践贯通”人才培养模式，构建的“多维驱动”

师德养成体系、“四位一体”课程体系、“教师指导与带训相结合”的师范生职业技能培养体系、“产教融合、多元协同的实践教学体系等四大人才培养体系，构成“一个模式四个体系”，将专业培养目标落实到专业教育教学全过程。

1.2.2 本专业教师熟知专业培养目标

通过学院二级网站公开人才培养方案，通过教研活动学习与研讨人才培养方案，使教师熟知专业培养目标，并在课程标准，课时计划与教学实践中加以落实。

职业岗位	典型工作任务	行动领域	能力要求	知识要求	素质要求	知识、能力、素质归纳
小学体育与健康教师	小学体育教学	小学课堂教学、训练及校外训练比赛	①具备依据实际情况组织实施的教学能力；	①具有小学体育教学相关的专业基础知识；	①具备良好的思想品德、行为规范以及职业道德；	①具有小学体育教学相关的专业基础知识；
	体育与健康活动的设计与指导		②具有从事专业相关职业活动所需要的方法能力、社会行为能力和创新能力；	②具有较扎实的球类、田径类、体操类、民族民间传统体育类专业理论知识；	②具有健康的体魄、良好的体能和适应本岗位工作的身体素质和心理素质；	②具备依据实际情况组织实施的教学能力；
	体育训练的指导		③具备体育训练科学指导及运动项目执裁的能力；	③掌握体育管理及体育教研、科研等方面的知识。	③具有良好的气质和形象，较强的语言与文字表达能力及人际沟通能力。	③具备良好的思想品德、行为规范以及职业道德；
	体育竞赛策划、编排、执裁		④具备体育赛事的策划与组织能力。			④具有良好的气质和形象，较强的语言与文字表达能力及人际沟通能力。
幼儿园体育教师	幼儿体育教学	学前体育教学	①具备观察、了解、分析幼儿身心发展的技能； ②具有与幼儿沟通交流的技能； ③具备对幼儿体育活动及体质监控评价技能； ④具有设计体育教学活动及组织实施能力。	①熟悉幼儿园法律法规、方针政策、教育制度；	①具备良好的职业道德，热爱幼儿教育事业遵守相关政策和法规；	①具有幼儿体育教学相关的专业基础知识；
	儿童健康教育活动设计与指导			②了解幼儿教育理论的发展动态；	②具有健康的体魄、良好的体能和适应本岗位工作的身体素质和心理素质；	②具备依据实际情况组织实施的教学能力；
	幼儿游戏设计与指导			③掌握必要的幼儿教育理论和幼儿教育专业知识；④具有必要的体育心理、卫生和保健知识。	③具有良好的气质和形象，较强的语言与文字表达能力及人际沟通能力。	③具备良好的思想品德、行为规范以及职业道德；
少儿体育教育机构体育指导	少儿体育教育机构体育指导	少儿体育教育机构教学、训练及比赛	①具备依据实际情况组织实施的教学能力； ②能开展市场调研并进行培训项目开发与推广；	①具有合理的专业知识和丰富的实践操作经验； ②具备的相关学科理论基础，	①具有较强的项目研究开发能力、表达能力和沟通协调能力； ②具有勇于创新的能力；	①具有合理的专业知识和丰富的实践操作经验； ②具备依据实际情况组织实施的教学能力；

及管 理人 员			③能进行相关比赛 的组织与管理。	熟知专业及相 关专业领域的 知识。	③具有善于获取信 息和解决问题的能力；④具有高尚的 职业道德。	③具有较强的项目 研究开发能力、表 达能力和沟通协调 能力。
---------------	--	--	---------------------	-------------------------	---------------------------------------	---

1.2.3 本专业学生熟知专业培养目标

通过招生宣传，让考生了解本专业的培养目标；入学后，通过“人才培养方案解读会”，使学生加深对培养目标的理解；通过学院二级网站熟知专业培养目标，使之成为学习过程中努力的方向。

专业人才培养方案公开网址 <https://tyx.jzsz.com.cn/info/1008/1441.htm>

1.2.4 培养规格能够支撑培养目标的达成

学生经过三年的学习，达到“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”四个维度的毕业要求，能够支撑培养目标的达成。

【自评支撑材料】

附件一：高等职业院校人才培养工作状态数平台

附件二：体育教育专业人才培养方案（2023 版）

附件三：体育教育专业 2022 级毕业生学习成效自评调查问卷

1.3 培养目标的达成

【自评等级】五星

三级指标	自评等级
1.3.1 理想信念坚定，德智体美劳全面发展	五星
1.3.2 专业知识和技能满足岗位需求	五星
1.3.3 应届毕业生就业率	五星
1.3.4 毕业生就业起薪	五星
1.3.5 就业岗位符合本专业的职业面向	五星
1.3.6 毕业生受到用人单位好评	五星
1.3.7 毕业生的职业满意度	五星

【自评等级说明】

1.3.1 理想信念坚定，德智体美劳全面发展

体育教育专业学生近年来参加国家、省、市各级各类比赛 25 项，涉及教育款学各个方面，取得了骄人的成绩；近三年，学生获辽宁省优秀毕业生 31 人，国家级奖、助学金 348 人次、省政府、校级奖学金共 161 人次，近百人升入本科院校进行深造，专升本人数逐年提升。

以立德树人为根本，践行“为人师表，爱生如子”的理念；实施多元化人才培养方案；创新“夯实专业基础，强化技能训练，弘扬传统文化，提高

职业素养”五位一体人才培养模式；因材施教，重视在专业技能普遍扎实基础上凸显核心专长，培养体育教师、教练、各项体育类文化为一体、一专多能的复合型人才的具体体现。

1.3.2 专业知识和技能满足岗位需求

近几年，体育教育专业学生个人或团体参加各级各类比赛皆取得了可喜的成绩，彰显了本专业培养目标的达成情况。

2023 年、2024 年体育教育专业学生个人或团体获奖统计表

活动（竞赛）名称	主办单位	奖励名称	获奖时间	获奖级别	获奖等级
辽宁省技能大赛	辽宁省	团体一等奖	2023 年 7 月	省级	一等奖
辽宁省技能大赛	辽宁省	团体第一名	2023 年 7 月	省级	一等奖
辽宁省技能大赛	辽宁省	团体第二名	2023 年 7 月	省级	二等奖
辽宁省基本功大赛	辽宁省	团体第一名	2023 年 7 月	省级	一等奖
“建行杯”辽宁省第九届互联网+”大学生创新创业大赛	辽宁省	团体第三名	2023 年 8 月	省级	铜奖
辽宁省中银杯第二十届技能大赛社体指导赛项	辽宁省教育厅	一等奖	2023 年 5 月	省级	一等奖
辽宁省中银杯第二十届技能大赛社体指导赛项	辽宁省教育厅	一等奖	2023 年 5 月	省级	一等奖
辽宁省中银杯第二十届技能大赛社体指导赛项	辽宁省教育厅	一等奖	2023 年 5 月	省级	一等奖
2023 年辽宁省“扬帆辽宁”暨“庆七一”锦州第三届水上嘉年华	锦州市人民政府	第一名	2023 年 7 月	市级	第一名
2023 年辽宁省“扬帆辽宁”暨“庆七一”锦州第三届水上嘉年华	锦州市人民政府	第一名	2023 年 7 月	市级	第一名
2023 年辽宁省“扬帆辽宁”暨“庆七一”锦州第三届水上嘉年华	锦州市人民政府	第一名	2023 年 7 月	市级	第一名
金达杯” 2023 年辽宁省龙舟比赛	辽宁省体育局	第三名	2023 年 6 月	省级	第三名
“金达杯” 2023 年辽宁省龙舟比赛	辽宁省体育局	第三名	2023 年 6 月	省级	第三名
金达杯” 2023 年辽宁省龙舟比赛	辽宁省体育局	第三名	2023 年 6 月	省级	第三名
“金达杯” 2023 年辽宁省龙舟比赛	辽宁省体育局	第三名	2023 年 6 月	省级	第三名

2023 年全国高职职业院校技能大赛高职组 “体育活动设计与实施”	教育部	三等奖	2023 年 9 月	国家级	三等奖
辽宁省第二十一届职业院校技能大赛 体育活动设计与实施赛项	辽宁省教育厅	一等奖	2024 年 3 月	省级	一等奖
辽宁省第二十一届职业院校技能大赛 体育活动设计与实施赛项	辽宁省教育厅	一等奖	2024 年 3 月	省级	一等奖
辽宁省第二十一届职业院校技能大赛 体育活动设计与实施赛项	辽宁省教育厅	一等奖	2024 年 3 月	省级	一等奖
辽宁省第十四届运动会	辽宁省体育局	第三名	2024 年 6 月	省级	第三名
辽宁省第十四届运动会	辽宁省体育局	第二名	2023 年 6 月	省级	第二名
2023 年辽宁省跳绳锦标赛	辽宁省教育厅	第一名	2023 年 10 月	省级	第一名
“金达杯”2023 年辽宁省龙舟比赛	辽宁省体育局	第三名	2023 年 6 月	省级	第三名
辽宁省第十四届运动会	辽宁省体育局	第三名	2023 年 6 月	省级	第三名
第 4 届中国高等职业院校健身健美线上赛	中国大学生体育协会	第三名	2022 年 12 月	国家级	第三名
2023 年辽宁省“扬帆辽宁”暨“庆七一” 锦州第三届水上嘉年华	锦州市人民政府	第一名	2023 年 7 月	市级	第一名
“金达杯”2023 年辽宁省龙舟比赛	辽宁省体育局	第三名	2023 年 6 月	省级	第三名
2023 年辽宁省“扬帆辽宁”暨“庆七一” 锦州第三届水上嘉年华	锦州市人民政府	第一名	2023 年 7 月	市级	第一名
2023 年辽宁省跳绳锦标赛	辽宁省教育厅	第二名	2023 年 10 月	省级	第二名
“金达杯”2023 年辽宁省龙舟比赛	辽宁省体育局	第三名	2023 年 6 月	省级	第三名
辽宁省第十四届运动会	辽宁省教育厅	第二名	2023 年 6 月	省级	第二名
“金达杯”2023 年辽宁省龙舟比赛	辽宁省体育局	第三名	2023 年 7 月	省级	第一名
田家炳杯“辽宁省师范生从师技能大赛	辽宁省体育局	第一名	2024 年 5 月	省级	第三名

1.3.3 应届毕业生就业率

2024 届毕业生人数共计 223 人，总就业率 84.3%，专升本率为 10.3%，应征入伍率为 5.8%，在辽就业人数 167，留辽就业率为 74.8%。

2023 届毕业生共计 193 人，总体就业率 67.3%，协议就业率 57.3%，升学就业率 19%，在辽就业 89 人，占比 46.1%。

2022 届毕业生共计 246 人，总体就业率 94.5%，协议就业率 57.3%，升学就业率 27.2%，在辽就业 133 人，占比 54%。

2021 届毕业生共计 239 人，总体就业率 97.43%，协议就业率 69.4%，升学就业率 22.3%，在辽就业 112 人，占比 46.8%。

2020 届毕业生共计 226 人，总体就业率 91.00%，协议就业率 62.5%，升学就业率 18.4%，在辽就业 159 人，占比 70%。

1.3.4 毕业生就业起薪

对体育教育专业近年来毕业生就业跟踪调查（抽样比例 25%），抽样调查结果显示：毕业生的工作单位主要集中在乡镇小学、体育培训机构，健身俱乐部，毕业生就业起薪为 2500+。

1.3.5 就业岗位符合本专业的职业面向

近三年来，体育教育专业共培养毕业生就业率 94.31%，省内就业率均在 85%以上，主要服务辽宁省地方基础教育，为我省基础教育提供专业体育人才。

1.3.6 毕业生受到用人单位好评

用人单位对学校的认可度为 100%，毕业生认可度为 98%。

锦州市古塔区教育局所属六所小学为本专业教育见习和教育实习基地，对学生的职业素养与从师技能给与了充分肯定，每年接纳本专业学生进行教育实践活动，协助小学开展教育教学。专业校企合作单位力道健身俱乐部与天津浩尚俱乐部，本专业学生凭借扎实的技能基本功、较强的课堂教学和学习指导等教育教学能力，成为机构教育教学的主力军。

1.3.7 毕业生的职业满意度

本专业注重对学生职业理解、教育情怀、职业体验的培养，绝大多数毕业生具有从教意愿，85%的学生毕业后从事教育教学相关工作，通过升学考试、考取特岗教师、私立学校任教、素质类教育机构任职等途径，实现从教理想。

【自评支撑材料】

附件一：高等职业院校人才培养工作状态数据平台

附件二：2023 年锦州师专质量年度报告

附件三：锦州师专毕业生就业跟踪调查制度

附件四：锦州师专 2023 年毕业生就业质量报告

附件五：体育教育专业学生技能获奖佐证材料

附件六：体育教育学院近三年专升本统计数据

附件七：主要用人单位评价材料

附件八：体育教育专业用人单位满意度调查

2. 毕业要求（培养规格）

体育教育专业培养规格按照体育教育专业师范类认证“一践行、三学会”（践行师德、学会教学、学会育人、学会发展）的毕业要求，从 4 个维度、8 个二级指标制订，涵盖了“素质、知识、能力”三方面。

2.1 践行师德

【自评等级】五星

三级指标	自评等级
2.1.1 师德规范：掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，能够准确理解社会主义核心价值观，并依据社会主义核心价值观正确分析和评判教育现象；具备面向全体学生，实施素质教育，促进学生全面发展的能力，树立立德树人的理念；了解中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，愿意为成为“四有”好老师的愿望。	五星
2.1.2 教育情怀：掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观和，能够准确理解社会主义核心价值观，并依据社会主义核心价值观正确分析和评判教育现象；具备面向全体学生，实施素质教育，促进学生全面发展的能力，树立立德树人的理念；了解中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，愿意为成为“四有”好老师的愿望。	五星

【自评等级说明】

2.1.1 师德规范

掌握马克思主义基本原理、毛泽东思想的精髓、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，能够理解与认同社会主义核心价值观，以正确的政治思想导向指导学校体育工作；以立德树人为己任、全面贯彻党的教育方针；掌握教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为“四有”的好老师。

通过模块化、浸润式、递进式的“多维驱动”师德教育体系，逐步培养体育师范生的职业理想和职业道德，增强教书育人的责任感和使命感，全面提升自身的综合素养。

学院党总支书记、辅导员通过入学教育、主题团日活动、党课等途径对体育教育专业学生进行理想信念教育，引导学生积极向党组织靠拢。2023 级学生提交入党申请书 35 人，入党积极分子 31 人；2022 级学生提交入党申请书 45 人，入党积极分子 38 人。近五年体育教育学院有 160 余人次有强烈入党意愿。

通过思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等思政课树立学生正确的世界观、人生观和价值观；通过教育学、小学班队管理等课程进一步加强学生的师德规范教育，充分挖掘提炼课程中的思政元素，引导师范生以“思想铸魂”。

通过教育见习、教育实习与教育研习等实践课程，将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为。通过环创文化、参观校史馆、师范生宣誓仪式、第二课堂、职业技能展示等课外活动和校园文化，实现文化育人、环境育人。

2.1.2 教育情怀

肯定体育教师工作的价值和专业性，具有积极的从教意愿；具有一定的人文底蕴和科学精神，科学合理地定位教育教学工作；做好细心、耐心工作的心理准备，乐于奉献于学校体育工作。

通过“文化氛围的熏陶”“课程建设的培养”“主题活动的强化”“实践践行的体验”“自我养成的监督”五个载体多维度对学生进行职业道德浸润，使学生能够正确认识小学体育教师工作的价值和意义，理解其职业的要求，愿意从事小学体育教师职业。

【自评支撑材料】

附件一：高等职业院校人才培养工作状态数据平台

附件二：锦州师专体育教育学院师范生师德养成教育实施方案

附件三：相关课程材料（课程标准、考卷、成绩单、考核分析与总结）

2.2 学会教学

【自评等级】五星

三级指标	自评等级
2.2.1 学科素养：掌握体育的基本知识、基本技术和基本技能，了解体育知识和技能体系的基本思想和方法；了解体育与政治、经济、	五星

文化教育、国防、历史、生命科学等相关学科的关联，科学理解体育与社会实践活动的密切联系；了解学习科学的相关知识，掌握体育知识与技能传授的有效途径。	
2.2.2 教学能力：准确把握学生身心发展和学科认知特点，深入理解体育与健康课程标准的基本理念，践行于体育教育教学实践；根据体育教学特点，进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能，具有初步的教学能力；在教育教学实践中，积累教学经验，主动发现问题、解决问题，具有一定的教学研究能力。	五星

【自评等级说明】

2.2.1 学科素养

熟练掌握体育基本知识、基本原理和方法以及基本技能，具有宽厚的教育学、心理学、社会学等相关学科知识；具有较强的综合实践能力，能运用所学知识与能力顺利开展学校体育的教学、课外体育活动、课余体育训练与竞赛等各项工作。

体育教育专业具有基础性和综合性，三个专业方向从通识知识与学科专业知识的角度要求学生具有扎实深厚的体育教学学科知识与基本技能，了解体育学科与其他学科、社会实践的联系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，突出专业培养方向特色。

2.2.2 教学能力

掌握当代小学生的身心发展特点和学科认知特点，能够依据体育与健康课程理念，运用现代教学基本原理和方法，准确解读教材和设计教学过程，将体育与健康知识、技能有效地传授给学生，并能给予恰当的评价。具备体育教师基本职业技能，具有良好的职业素养和从事体育教育教学的能力。

在教育实践中，能够依据所教课程标准，针对学生身心发展和认知特点，运用所学知识和技能以及信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

【自评支撑材料】

附件一：高等职业院校人才培养工作状态数据平台

附件二：体育教育专业人才培养方案（2021 版）

附件三：相关课程材料（课程标准、考卷、成绩单、考核分析与总结）

附件四：职业技能训练与考核方案

附件五：教育实习手册

附件六：毕业教学设计

2.3 学会育人

【自评等级】五星

三级指标	自评等级
2.3.1 管理指导：树立德育为先的理念，了解学生德育原理与方法。掌握建设与组织管理工作的基本规律和方法；在实践中，能够参与学生德育和心理健康活动的组织与指导。	五星
2.3.2 综合育人：了解学生生理和心理发育特点和养成教育规律；深刻理解体育育人价值，结合体育教学实践进行育人活动；了解学校文化和教育活动的育人内涵和特点，能够组织学生开展主题教育和社团活动。	五星

【自评等级说明】

2.3.1 班级指导

具有德育为先的理念，了解中小学生的身心发育特点和德育的基本原理与方法，并能够有效开展德育教育；能够运用班级组织与建设的工作规律和基本方法实施班级建设、组织班级活动。

通过开设心理学、教育学、小学班队管理等课程注重体育教育生小学德育和班级管理基本知识的掌握和运用；通过教育实践，协助班主任工作和组织指导相关活动，使体育教育生获得小学德育和班级管理的真实体验。以学生表现性评价为主，过程性评价与结果性评价相结合，取得了明显效果。

2.3.2 综合育人

了解小学生身心发展和养成教育规律。理解育人价值，能够有机结合体育教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，促进学生全面、健康发展。

通过学生心理辅导、体育综合实践等教师教育课程的综合渗透，使学生掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，并能在教育实践中将德育渗透到体育教育教学和教育活动中，较好地加以运用。

【自评支撑材料】

附件一：高等职业院校人才培养工作状态数据平台

附件二：体育教育专业人才培养方案（2021 版）

附件三：相关课程材料（课程标准、考卷、成绩单、考核分析与总结）

附件四：职业技能训练与考核方案

附件五：教育实习手册

附件六：毕业教学设计

2.4 学会发展

【自评等级】五星

三级指标	自评等级
2.4.1 学会反思：了解国内外体育教育改革和体育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行不断学习和职业生涯规划，具有终身学习和专业发展意识；初步掌握反思方法与技能，运用批判性思维方法，创造性地解决体育教学中存在的问题。	五星
2.4.2 沟通合作：正确理解学习团队的作用，具有团队协作精神；掌握沟通合作技能，能够在工作实践中以小组互助的方式完成任务。	五星

【自评等级说明】**2.4.1 学会反思**

树立牢固的终身学习意识与专业发展意识。了解国内外体育教育改革动态信息，能够主动适应时代和教育发展的需求，进行自我学习提升。初步掌握反思方法与技能，具有解决教育教学问题的意识和能力。

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外体育教育改革动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决体育教育教学问题。

2.4.2 沟通合作

具有热情、宽容、理解、同情等亲社会行为和良好的语言表达能力，能够与领导、同事、学生家长以及其他社会领域人员进行沟通、交流与合作，能够主动担当，具备较强的角色实现能力。

在学习活动中积极引导学生参加小组互助合作和协作学习，在体育教育教学实践中通过小学班主任实践和参加教研活动，让学生获得与小学教师、家长沟通的积极体验，逐步培养其良好的沟通合作能力。

【自评支撑材料】

附件一：高等职业院校人才培养工作状态数据平台

附件二：体育教育专业人才培养方案（2023 版）

附件三：相关课程材料（课程标准、考卷、成绩单、考核分析与总结）

附件四：职业技能训练与考核方案

附件五：教育实习手册

附件六：毕业教学设计

3. 课程体系

体育教育专业课程体系设置符合《教师教育课程标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》和《体育教育专业认证标准》的要求，与毕业要求有效对接，各类课程学时安排合理，占比恰当。

3.1 课程设置

【自评等级】五星

【自评等级说明】

体育教育专业体现“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”小学教师专业标准的基本理念，通识教育、学科专业教育、教师教育、教育实践“四位一体”有机结合，理论课与实践课、必修课与选修课设置合理，增加了课程的选择性，充分体现了高等教育的共性、教师教育的特性、体育教育专业的个性，支撑了毕业要求的达成。

表 3：体育教育专业课程设置一览表

课程类别	课程类别	课程名称
通识教育课程		思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、“劳动教育”、计算机基础与应用军事理论、职业生涯规划、就业与创新创业、指导课程
学科专业教育课程	专业专门能力课程	田径 I、体操 I、武术 I、篮球 I、排球 I、足球 I、健美操 I、乒乓球 I、运动解剖学、运生理学、体育保健学、体育心理学、运动训练学、田径裁判法、篮、排、足球裁判法及基本功、教学设计、健身理论与实践为专业专门能力课程
	专业综合能力课程	学校体育学、体育游戏、体育教材教法、体育教学设计为专业综合能力课程
	专业拓展能力课程	田径 II、体操 II、武术 II、篮球 II、排球 II、足球 II、健美操 II、乒乓球 II、帆船帆板、体育保健 II、跆拳道为专业拓展能力课程 田径裁判法、篮排足球裁判法、基本体操、试教试讲、说课等为专业能力训练
	后续式订单课程	健身理论与实践、儿童体适能、羽毛球、网球、民族传统体育模块、体能训练理论与方法、体育保健 III 等为后续式订单课程
教师教育课程		教育学、心理学、教师口语、书法、现代教育技术课程
教育实践		教育见习 教育实习 教育研习

【自评支撑材料】

一、体育教育专业人才培养方案（2023 版）

3.2 学时安排

【自评等级】五星

三级指标（主要观测点）	自评等级
3.2.1 总学时	五星
3.2.2 公共课学时	五星
3.2.3 教师教育课程学时	五星
3.2.4 教育实践情况	五星
3.2.5 各类选修课学时	五星

【自评等级说明】

3.2.1 总学时

体育教育学院六个学期总学时为 3160 学时左右，符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《辽宁省高等职业学校体育教育专业教学标准》相关规定。

3.2.2 公共课学时

公共课学时为 49 学分，符合体育教育专业认证标准人文社会与科学素养课程学分占总学分比例 $\geq 10\%$ 的要求。

3.2.3 教师教育课程学时

教师教育课程学时为 99 学分，符合体育教育专业认证标准教师教育课程学分三年制专科 ≥ 28 学分的要求。

3.2.4 教育实践

教育实践为 35 周，符合体育教育专业认证标准教育实践时间 ≥ 18 周的要求。

3.2.5 各类选修课学时

选修课包括公共选修课和专业选修课，皆为 72 学时，设置合理。

【自评支撑材料】

一、高等职业院校人才培养工作状态数据平台

一、《辽宁省高等职业学校体育教育专业教学标准》

一、锦州师专关于制（修）定专业人才培养方案的原则意见

一、体育教育专业人才培养方案(2023 版)

4. 师资队伍

4.1 队伍结构

【自评等级】五星

三级指标（主要观测点）	自评等级
-------------	------

4.1.1 专业生师比	五星
4.1.2 双师型教师占比	五星
4.1.3 职称结构	五星
4.1.4 年龄结构	五星
4.1.5 学历结构	五星

【自评等级说明】**4.1.1 专业生师比**

体育教育专业现有专任教师 43 人，外聘教师 6 人，教师总数为 49 人，目前在校学生为 396 人，专业生师比为 8:1。

4.1.2 双师型教师占比

专兼职教师队伍 49 人中均具备“双师”资格，“双师型”素质的教师占比比例达到 100%。

4.1.3 职称结构

专业专任教师 43 人，其中教授 7 人，副教授 12 人，讲师 14 人，助教 5 人，高级职称教师占比 44%。

4.1.4 年龄结构

专业专任教师 43 人中，教师年龄在 50 岁以上为 19 人，40-50 岁为 10 人，40 岁以下为 14 人。

4.1.5 学历结构

专业专任教师 43 人中，硕士学位 21 人，具有硕士学位教师占专任教师比例为 49%，符合体育教育专业认证硕士学位教师占比专科一般不低 30%的要求。

【自评支撑材料】

— 高等职业院校人才培养工作状态数据平台

— 体育教育专业教师基本情况统计表

4.2 专任教师**【自评等级】五星**

三级指标（主要观测点）	自评等级
4.2.1 在所从事专业获得学位的情况	五星
4.2.2 实践能力与教学能力	五星
4.2.3 教学改革与教学研究项目	五星
4.2.4 教师主持省级及以上精品课程	五星
4.2.5 省级及以上教学名师	五星

【自评等级说明】**4.2.1 在所从事专业获得学位的情况**

体育教育专业教师教育课程专任教师的 100%获得教育学相关学位。

4.2.2 实践能力与教学能力

体育教育专业专任教师定期带队和指导师范生到体育教育见习与教育实习，熟悉学教师专业标准、教师教育课程标准和体育教育教学工作，其中学科课程与教学任课教师具有指导、分析、解决体育教育教学实际问题的能力。体育教育专任教师指导学生参加各级各类比赛，先后有 7 人次被评为优秀指导教师。

表 4：体育教育专业教师指导学生参赛获奖情况统计表

姓名	赛事	奖项	主办单位
张靓、金康祺	辽宁省第二十一届职业院校技能大赛	二等奖	辽宁省教育厅
张雷	VVICTOR 胜利在握 2024 年东西南北中羽毛球大赛抚顺分站赛	铜奖	中国羽毛球协会
王宇枫	2024 年全国跳绳联赛（云南昆明站）	无等级	中国毽球协会
汪正宇	全国冰上龙舟比赛	二等奖	吉林省靖宇县
王思勉、岳立新	2023 全国职业技能大赛	三等奖	教育部
贾锦山	2023 辽宁省学生跳绳锦标赛	一等奖	辽宁省教育厅
刘云红、石秀丽	第二十一届职业院校技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅
贾锦山	2023 辽宁省学生跳绳锦标赛	二等奖	辽宁省教育厅
石秀丽	”田家炳杯“辽宁省师范生从师技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅
王秀清	辽宁省技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅
黄祖文、岳立新	辽宁省第二十届职业院校技能大赛学生技能比赛	二等奖	辽宁省教育厅
王秀清	辽宁省技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅
黄祖文、岳立新	辽宁省第二十届职业院校技能大赛学生技能比赛	二等奖	辽宁省教育厅
刘日良	辽宁省第二十届职业院校技能大赛学生技能比赛	二等奖	辽宁省教育厅
王秀清	辽宁省基本功大赛	一等奖	辽宁省教育厅
王思勉、岳立新	全国职业技能大赛	三等奖	辽宁省教育厅
王艳欣	辽宁省首届职业规划大赛	优秀奖	辽宁省教育厅
王宇枫、郑文强	2024 年全国跳绳联赛[云南昆明安站]	银奖	中国毽球协会
王宇枫、郑文强	全国跳绳联赛云南昆明站	银奖	中国毽球协会
王宇枫、郑文强	全国跳绳联赛云南昆明站	金奖	中国毽球协会
王宇枫、郑文强	2024 年全国跳绳联赛[云南昆明安站]	铜奖	中国毽球协会
王秀清、汪正宇	2022 中国高等职业院校健身健美锦标赛	金奖	中国大学生体育联合会
王秀清、汪正宇	2022 中国高等职业院校健身健美锦标赛	银奖	中国大学生体育联合会
汪正宇	辽宁省少数民族体育运动会	一等奖	辽宁省体育局
王秀清、汪正宇	辽宁省北方新人赛	金奖	辽宁省体育局
赵林峰	2022 获得辽宁省少数民族运动会金牌奖(一等奖)	金奖	辽宁省体育局
那庆龙	2023 第九届世界传统武术锦标赛	二等奖	国际武术联合会
那庆龙	2023 辽宁省传统武术锦标赛	一等奖	辽宁省武术协会
那庆龙	2023 吉林省传统武术比赛	一等奖	吉林省武术协会
那庆龙	2024 锦州市传统武术大赛	一等奖	锦州市武术协会
那庆龙	2023 锦州市传统武术比赛	一等奖	锦州市武术协会
王秀清、汪正宇	2019 2020 2021 2022 中国高等职业院校健	金奖	中国大学生体育

王秀清、汪正宇	身健美锦标赛 2021 中国大学生健身健美锦标赛暨世界青年健身健美选拔赛	银奖	联合会 中国大学生体育协会
赵林峰	2018 年获得辽宁省少数民族运动会金牌奖（一等奖）	一等奖	辽宁省体育局
赵林峰	2014 年获得辽宁省少数民族运动会金牌奖（一等奖）	一等奖	辽宁省体育局

4.2.3 教学改革与教学研究项目

专任教师主持教学改革与教学研究项目 25 项，其中辽宁省教育科学规划课题 5 项，辽宁省职业技术教育学会课题 3 项，辽宁省教育信息协会课题 1 项，锦州市社科联课题 16 项。

表 5 体育教育专业教师主持省、市级教学改革与研究项目统计表

主 持 人	课题名称	研究状态	立项日期	结项日期	鉴定部门
石 秀 丽	弘扬中华优秀传统文化视角下锦州市高校校园文化建设研究	在研	2024-06	2024-11	锦州市社会科学界联合会
石 秀 丽	关于为锦州市产业发展提供多渠道低成本资金保障的对策研究	结题	2024-05	2026-04	锦州市委锦州市人民政府决策咨询委员会
石 秀 丽	基于职业素养需求的高职体育课程与思政教育协同育人路径研究	在研	2023-10	2025-09	锦州师范高等专科学校
石 秀 丽	基于核心素养视域下高职公共体育课程教育模式理论与实践研究	在研	2024-01	2025-01	锦州师范高等专科学校
刘 云 红	“十四五”规划及 2035 远景目标背景下共建“体卫融合”共享全民健康的研究	结题	2024-04	2024-11	锦州市社科联
王 秀 清	互联网时代锦州市大众体育健身发展体系研究党政部门	结题	2024. 4	2024. 11	锦州市社科联
王 秀 清	产教融合在高职应用型体育人才培养中的问题与对策	结题	2021、6	2023. 6	锦州师范高等专科学校
张 靓	锦州市文明城市创建的实践路径研究	结题	2024-06	2024-11	锦州市社会科学界联合会
张 靓	锦州市民营实体经济发展的对策研究	在研	2024-05	2024-11	锦州市委锦州市人民政府决策咨询委员会

姜滢	高职大学生在校期间体育锻炼动机与锻炼行为研究	在研	2023-12	2025-01	锦州师范高等专科学校
姜滢	高职院校体育教师教学能力评价指标体系的构建研究	在研	2023-11	2024-12	辽宁省教育科学规划小组
汪正宇	学生职业竞赛与健身健美专业技能培养相结合的改革与创新研究	结题	2023	2023	锦州师范高等专科学校
汪正宇	新时代锦州英雄城市精神的研究	结题	2023	2024	锦州市社科联
岳立新	幼儿教师体育教学能力培养研究	结题	2023.4	2023.1	锦州市社科联
岳立新	健康管理视域下老年慢性病的运动康复训练实践研究	在研	2024.5	2024.1	锦州市委锦州市人民政府决策咨询委员会
段玉复	抗日战争起始地丰富内涵与时代价值研究	结题	2023	2024	锦州市社科联
张小文	辽西民间游戏在发展风情小镇中的作用研究	结题		2019	锦州市社科联
肖丹	高职院校“三维五全四评”体教融合评价模式实践探索研究	在研	2024.01	2025.01	锦州师范高等专科学校
肖丹	文体旅融合背景下打造文化名称、旅游强市的实施路径——以锦州市为例	在研	2024.04	2024.11	锦州市社科联
张小文	师范类专业认证背景下我校公共体育课程教学质量标准体系探究	结题	2020	2021	锦州师范高等专科学校
安娜	基于知识跨界流动的区域性职教集团发展方式的理想愿景、现实困境与突破路径研究	结题	2021.06	2023.10	辽宁省教育科学规划小组
安娜	新媒体时代社会主义核心价值观视域下高职体育伦理价值传播机制创新对策研究	结题	2023.04	2023.11	锦州市社科联
那龙庆	产教融合背景下高职院校武术专业人才培养模式的路径研究	在研	2023	2025	锦州师范高等专科学校
那龙庆	高职院校体育教育专业现代学徒制与工匠精神的融合研究	在研	2023	2024	锦州师范高等专科学校
石秀丽	课程思政视域下高职体育课程协同育人效能提升路径的研究	在研	2023.12	2025	辽宁省教育科学规划小组

石 秀 丽	健康中国 2030” 背景下合理利用高校体育文化资源促进市区体育休闲文化发展的研究	结 题	2023. 3	2023. 1 1	锦州市社科联
周 成 良	抗美援朝精神融入高校思想政治理论课教学研究	结 题	2023. 3	2023. 1 1	锦州社科联
周 成 良	铸牢中华民族共同体意识融入思想政治教育全过程研究	在 研	2023. 1 2	2025	辽宁省教育科学规划小组

4.2.4 省级及以上教学名师

体育教育专业有省级及以上教学名师 1 人、辽宁省职业教育骨干教师 2 人。

【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 教育部 2022 年职业教育国家在线精品课程文件
- 教学名师相关材料（辽宁省教育厅相关文件、证书）
- 体育教育专业教师指导学生参赛获奖证书
- 体育教育专业教师参加信息化教学比赛获奖证书
- 体育教育专业教师主持省、市级教学改革与研究项目证书
- 体育教育专业专任教师教学成果、科研成果获奖佐证材料

4.4 兼职教师

【自评等级】五星

三级指标（主要观测点）	自评等级
4.4.1 兼职教师数量	五星
4.3.2 与企业共同开发课程数（门）	五星

【自评等级说明】

4.4.1 兼职教师数量

本专业现有兼职教师 6 人，他们都是各自专业省级传承人或专职教师，既有丰富一线教育教学经验，又具有扎实的基础理论，对国家基础教育的政策理解深刻。

4.3.2 与企业共同开发课程数（门）

与外聘教师共同开发《少北专修课》、《羽毛球限定选修课》、《毽球专修课》等三门课程，使教师教育课程学习领域更加完善，培养师范生的综合育人能力。与锦州市武术协会、葫芦岛毽球协会、锦州击剑培训机构、力道健身房，培养师

范生的体育特长，拓展就业渠道。

【自评支撑材料】

—高等职业院校人才培养工作状态数据平台

—教材相关佐证材料

—兼职教师相关材料（审批表、聘书）

5. 教学基本条件

5.1 教学设施

【自评等级】五星

三级指标	自评等级
5.1.1 专业教室基本条件	五星
5.1.2 校内实训室基本条件	五星
5.1.3 校外实训基地基本条件	五星
5.1.4 学生实习基地基本条件	五星

【自评等级说明】

5.1.1 专业教室基本条件

本专业所有教室都配备电子绿板、多媒体教学设备、监控、互联网接入或WiFi 环境，并实施网络安全防护措施，能够满足师范生日常教学需要。

- 1.空间和设施：足够的空间供学生进行体育活动，通常需要大面积的地板空间，以及足够高的天花板。
- 2.设备和器材：各种体育运动所需的器材和设备，例如篮球架、排球网、体操垫等。
- 3.安全设施：如急救箱、消防器材等，确保在体育活动中能够及时应对意外情况。
- 4.通风和照明：良好的通风系统和充足的自然光或人工照明，确保学生在活动中的舒适度和安全性。
- 5.储物和更衣设施：供学生更衣和存放个人物品的空间，如更衣室、储物柜等。
- 6.多功能性：一些教室可能需要设计成多功能的，可以适应不同种类的体育活动和课程。

5.1.2 校内实训室基本条件

体育教育专业校内实训室的配备以小学教师职业能力养成为目标，共有教学实训室、足篮排实训室、健美操实训室、运动生理实训室、体操实训室、计算机实训室等 11 类，面向本专业全体学生，能够满足小学教育教学能力培养和教师

职业技能训练，具有较高的使用率，并有实训室管理、使用和维护制度。

1. 场地空间，标准化的场地：用于不同类型的运动项目，如室内篮球场、排球场、羽毛球场等。要符合国家或国际标准尺寸。户外场地：如足球场、田径场等，供开展户外运动和大型项目的实训。

2. 专业设备，运动器材：如体操设备、田径器材、球类训练设备、健身器材等，满足多种运动项目的需求。测量与测试设备：如体能测试仪、运动生理指标测量设备（心率监测仪、氧气消耗测试仪等），用于学生进行科学训练、评估与监测。

视频分析系统：可以用于运动技术分析，帮助学生理解动作技术和改进表现。

3. 教学支持设施，音视频设备：多媒体教学设备，如投影仪、智能白板、摄像设备等，便于进行教学示范和实训录像分析。研究实验室：包括运动生理学实验室、运动生物力学实验室等，用于深入研究人体运动的科学原理。

4. 安全与辅助设施，急救设备：如急救箱、担架、心肺复苏设备等，确保在实训中发生意外时能够及时处理。防护设施：确保场地和设备符合安全标准，如防滑地面、护栏和保护垫。

5. 更衣室和淋浴设施，更衣室：供学生换装，配备储物柜。淋浴设施：供学生训练后使用，保持卫生。

6. 信息技术支持，运动数据管理系统：能够记录、分析和管理学生的训练数据，帮助教练和学生调整训练计划。网络与计算设备：支持学生进行与体育相关的科研、分析和设计任务。

7. 多功能性，灵活的空间设计：实训室应能适应多种用途，能够快速转换为不同类型的实训或比赛场地。

5.1.3 校外实习实训基地基本条件

通过地方教育行政部门管理、协调、指导作用，为本专业与锦州市各区小学搭建平台，为师范生提供数量充足的校外实习实训基地。这些实习实训基地办学规范，专业对口，具有明显的师资优势、管理优势、课程资源优势和教改优势，能够满足师范生实践教学的需求。

通过到素质教育培训机构顶岗实习实训，有效增强学生的从教能力；充分发挥师范专业优势，创新校企合作和产教融合举措，与社区家长学校对接，借助“锦州市家庭教育指导服务示范站”，为社区家长提供家庭教育的咨询和辅导，构建学校、家庭、社会协同育人指导服务体系。

体育教育专业校外实训基地一览表

实训基地名称	实训项目
锦州市凌河区：福伦小学、北湖小学、劳保小学	教育见习、实习
锦州市古塔区：保二小学、站四小学、站二小学、敬三小学、石油小学、北一小学	教育见习、实习
锦州市太和区：太和小学、平和小学	教育见习、实习
大连彬旭教育咨询有限公司、沈阳尚霖体育发展有限公司、锦州市翊帆体育文化传媒有限公司、沈阳聚众健身俱乐部有限公司、沈阳桔子体育文化传播有限公司、岫岩满族自治县梦航培训学校有限公司、锦州市瑾程方舟教育咨询服务有限公司、阜新市极峰田径运动俱乐部、天津浩之尚健身服务有限公司、沈阳明星体育文化传播有限公司、辽宁竞体运动有限公司、力道体育文化发展（锦州）有限公司、沈阳四维印象宝地健身游泳服务有限公司、锦州幼体联体育科技有限公司、锦州市博涛体育文化有限公司、锦州市跳绳协会、沈阳市瑞火体育活动策划有限公司、锦州御龙德体育文化传媒有限公司、锦州华迈足球俱乐部有限公司、锦州旋风拓展训练有限公司	顶岗实习

【自评支撑材料】

附件一：高等职业院校人才培养工作状态数据平台

附件二：2023 年锦州师专质量年度报告

附件三：体育教育专业学生实习过程性管理材料汇总

附件四：体育教育专业学生实习就业相关协议汇总

5.2 教学资源

【自评等级】五星

三级指标	自评等级
5.2.1 教材选用	五星
5.2.2 图书文献配备情况	五星
5.2.3 数字教学资源情况	五星
5.2.4 生均体育维持经费	五星

【自评等级说明】

5.2.1 教材选用

本专业教材选用严格按照学校要求，加强教材管理，规范选用程序，优先选用国家规划教材。由于高职高专体育教育专业国家规划教材数量有限，原则上选用师范院校或国家级出版社出版的近三年的教材。支持有丰富教学经验丰富的骨干教师编写教材，严格按照《锦州师专自编教材编写、使用管理办法》实施。

1. 符合教学大纲，教材应符合国家或地区的体育教育教学大纲和课程标准，确保教学内容和目标一致，能够有效支撑学生的专业知识和技能学习。

2. 内容科学与系统性

教材内容要科学、系统，包括体育理论、运动技能、体育教学方法等方面。应涵盖运动生理学、运动解剖学、运动生物力学、体育心理学、体育训练理论与方法等基础课程。需要兼顾理论与实践的结合，既有理论知识的讲解，又有实训指导，帮助学生将理论应用到实际的运动和教学中。

3. 针对性与适用性

教材应针对不同课程的特点进行选择，如运动技能类课程、体育教学法类课程、运动训练理论类课程等，不同教材要有针对性。考虑学生的知识水平和学习阶段，为不同年级或不同方向的学生选择合适的教材。例如，基础课程应选择内容较为基础、容易理解的教材，专业提升课程可以选择更深入的内容。

4. 教材更新与前沿性

体育学科不断发展，教材应及时更新，反映最新的研究成果、技术手段和训练方法，确保学生能够接触到体育领域的前沿知识。特别是在运动技术、体能训练、健康管理等方面，教材的选用要跟随学科前沿，帮助学生掌握现代化的体育教学与训练手段。

5. 实用性和操作性

实训类课程的教材应注重实用性，提供丰富的案例、图示和操作步骤，帮助学生在实际操作中学会如何运用理论。应包含明确的实训指导，帮助学生了解正确的运动姿势、技巧和训练方法，以防止在训练中受伤或操作不当。

6. 多样化与补充教材

除了常规的教材，可能还需要配备补充教材或资料，如视频教材、电子书、实验指导手册等，特别是在一些技术动作的教学和分析上，可以使用视频演示或多媒体教材辅助教学。为满足个性化学习需求，教师可以根据课程特点推荐相关课外阅读或参考文献，如国内外的经典著作或研究论文。

7. 文化与伦理考量

体育教育不仅仅是技能的培养，还涉及体育精神、团队合作、竞争意识等方面的培养。教材应注重体育文化的传播，提倡健康、积极、友好的运动文化，关注体育道德和伦理问题。

8. 国际化视野

体育教材在选用时，应适当融入一些国际化的视角，特别是在国际体育项目和赛事的规则、训练方法等方面，让学生了解全球体育发展的趋势，开拓他们的视野，体育教育学院与俄罗斯联合办学。

9. 教材的可读性与设计

教材应具备良好的可读性，结构清晰，语言简明，图片、表格等辅助工具丰富，方便学生理解和学习。教材设计要适合学生的学习习惯，易于翻阅和查找。

5.2.2 图书文献配备情况

学校图书馆馆藏纸质图书 51 万余万册，电子图书 30 余万册，纸质报刊 300 余种，电子期刊 11000 余种，电子硕博学位论文 200 余万篇。纸质文献涵盖了教育、文、史、哲、经、法、外、艺、理、工、管等多个学科，先后采购了中国知网数据库、超星电子图书数据库、中科考试学习资源数据库等多种电子资源，已形成结构合理、重点突出、特色鲜明、类型丰富，纸质资源与数字资源协调发展的综合性文献资源保障体系。

5.2.3 数字教学资源情况

学校充分利用社会化资源，搭建了网络资源平台与实习实训管理平台，将学校精心建设的课程有关资源，包括音频视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，上传至资源平台共享，资源种类丰富、形式多样、使用便捷，很好地满足了教学要求。

1. 数字化课程资源

体育专业的数字教学资源通常包括各种在线课程、视频教程、音频讲座、PPT 课件等。这些资源覆盖了基础理论、运动技术、体育技能等内容，有助于学生通过数字化学习平台随时随地获取知识。

在线课程平台：如中国的慕课（MOOC）、超星学习通等平台上大量与体育相关的公开课和专业课程，涵盖运动生理学、体育教育学、体能训练等内容。视频与多媒体教学：一些高校或机构会录制体育技能演示视频，帮助学生更直观地学习运动技能。

2. 虚拟实训系统

在体育专业中，虚拟实训系统逐渐得到广泛应用。通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术，学生可以在虚拟环境中模拟体育训练和比赛场景，提升

他们的实战经验。

虚拟场馆与设备：例如虚拟体育馆、虚拟篮球场、足球场等，学生可以模拟比赛场景进行练习。

运动数据分析软件：通过传感器和智能穿戴设备，学生能够实时监控并分析自己的运动表现，进行改进。

3. 体育科研数据库

体育领域的科研资源也逐渐数字化，学术数据库提供了大量与体育相关的论文、研究成果和统计数据。

学术期刊与文献资源：如中国知网（CNKI）、万方数据、PubMed 等数据库收录了大量与运动科学、体育教育、康复等相关的研究文献。

运动员数据与赛事统计：一些数据库和应用程序提供运动员的历史成绩、赛事统计数据等，供学生和科研人员进行研究。

4. 体育游戏与互动平台

体育教学中也出现了很多数字化的互动工具和游戏应用，帮助学生通过互动游戏的方式学习体育知识和技能。

体育学习 APP：如体能训练的指导类 APP，帮助学生通过互动的方式进行体能训练和锻炼计划制定。

运动类电子竞技与游戏：部分高校已将电子竞技和体育教学结合，通过比赛模拟或策略类游戏，培养学生的运动思维和战术能力。

5. 数字评估与反馈系统

体育教学中的评估与反馈系统可以通过数字平台完成。教师通过电子评分系统、运动分析系统为学生的表现进行客观的评估与反馈。

智能评分系统：利用智能化设备，例如测速仪、心率监测器、动作捕捉器等，进行数据收集和评估。

在线考核平台：一些平台提供了在线考试、作业提交、评分等功能，便于教师管理和跟踪学生的学习进度。

6. 挑战与发展方向

尽管体育专业的数字教学资源发展迅速，但也面临一些挑战。如：硬件设备成本高，如 VR、AR 等设备对学校的资金投入要求较高。实践性与数字化的平

衡，体育教学强调身体运动和实操，如何将实践性与数字化资源结合仍是一个难题。教师的数字教学能力，部分教师对数字化教学资源的应用还不够熟练，需要更多的培训和支持。

5.2.4 生均体育维持经费

学校充分整合公共体育课和体育学院的教学资源，团委与学生处作为补充，学校统筹安排，保证经费及时、足额投入到体育教学工作中。生均体育维持经费符合要求。

【自评支撑材料】

附件一：高等职业院校人才培养工作状态数据平台

附件二：锦州师专自编教材编写、使用管理办法

附件三：锦州师专教材建设管理办法

5.3 实训教学条件

【自评等级】五星

三级指标	自评等级
5.3.1 实训教学场所	五星
5.3.2 实训教学设备	五星
5.3.3 实训教学管理与实施	五星

【自评等级说明】

5.3.1 实训教学场所

体育教育学院为本专业提供各类实训教学场所 15 间，面积达 1100 平方米，能够满足体育教育专业实践教学的需要。

5.3.2 实训教学设备

本专业实训教学设备经正规渠道采购，仪器设备产品质量符合相关的国家标准或行业标准，并具有相应的质量保证证明。

体育教育专业校内实训室一览表

序号	名称	主要装备	实现功能	对应主要课程	数量	面积
1	篮球馆	篮球场地、篮球架、训练标志桶、篮球	篮球运动项目教育教学、训练	篮球必修课、篮球选修课、篮球技能专修科、篮球裁判专修科	2	共 3000 平方米
2	健身工作室、健身馆	哑铃、杠铃、固定器械等健身器材	教学比赛健身指导、私人教练、教学与宣传	健身指导、私人教练、健身理论与实践、健身专修科	1	共 462 平方米
3	健美操	软垫、把杆、	健美操运动项	健美操必修课、健美	1	462 平

	馆	镜子、小哑铃、踏板、音响、移动音响等器材	目教学、团操、有氧操、基础形体课程等教学功能	操专修课、团操课、有氧健身操必修课、杠铃操选修课、基础形体必修课、体适能课		方米
4	排球馆	排球场地、排球支柱、球网、排球	排球运动项目教学	排球必修课、排球专修课	2	共 1500 平方米
5	田径场	田径场地	田径运动项目教学与训练	田径必修课、田径专修课	1	4000 平方米
6	足球场	足球场地、足球、球门	足球运动项目教学与训练	足球必修课、足球专修课	1	4000 平方米
7	帆船基地	帆船、帆板、桨板、救生艇、双体船、op 船	帆船帆板项目教学、比赛、宣传	帆船帆板必修课、专修课	1	6500 平方米
8	羽毛球场地	球架、球网、地胶	羽毛球运动项目教学、职工羽毛球比赛	羽毛球课程	6	共 1500 平方米
9	武术馆	压腿杆、武术器材、镜子、长条椅	武术教学	武术课程	1	462 平方米
10	少北拳基地	压腿杆、武术器材、长条椅	少北拳教学、比赛、宣传	传统武术、少北拳教学课程	1	120 平方米
11	网球场	网球场、球架、球网、球拍、球	网球运动教学、职工网球比赛	网球必修课、网球专修课	4	共 2800 平方米
12	教室	黑板、多媒体、音响、讲桌、电脑、桌椅	体育理论知识相关教学、体育理论相关考试、体育学院学生自习、晚自习教室	运动生理学、运动解剖学、运动生物力学、体育心理学、体育训练理论与方法等基础课程	5	共 500 平米
13	乒乓球场地	球台	运动教学、职工网球比赛	乒乓球专修		462
14	体操场地	体操器材	运动教学、	体操必修课、体操专修课		462

5.3.3 实训教学管理与实施

为规范专业教育教学设施的管理和使用，提升专业设施使用绩效，学院制定了体育教育学院实训室相关管理制度共 18 项，其中包括实训室管理员工作职责、实验室安全管理制度、实训室安全检查制度、实训室安全应急预案、实训室使用管理制度、实训室卫生管理制度、实训室安全责任书、仪器设备损坏丢失赔偿处理办法和各个实训室的具体管理规定。

相关办法及制度厘清了各级管理人员和使用人员的工作任务、职责，明确了各类专业教学设施的使用、维护守则，建立了设备设施台账、档案。通过规范化管理，学院可及时获取专业设施使用情况，评估使用绩效，掌握设备老化、损坏情况，进而编制专业设施设备更新计划并报送学校资产管理处审核，确保了信息沟通渠道的顺畅，设施设备亦能及时获得维护和更新。

此外，每届体育教育专业学生的实习实训，学院与实习单位精准对接，确保每 12 名学生校外实训，均安排有 1 名专职校内实训指导教师和 3 名校外实习指导教师共同管理。达到《职业院校专业实训教学条件建设标准》和《专业教学标准》要求。

【自评支撑材料】

附件一：高等职业院校人才培养工作状态数据平台

附件二：锦州师专体育教育专业校内实训室照片

附件三：锦州师专体育教育学院安全管理制度（责任书、管理与检查制度、应急预案等）

附件四：锦州师专体育教育学院使用管理制度

附件五：锦州师专体育教育学院实训室管理规定

5.4 实践教学

【自评等级】五星

三级指标	自评等级
5.4.1 时间安排	五星
5.4.2 实习单位与岗位	五星
5.4.3 指导教师	五星
5.4.4 实习内容	五星
5.4.5 实习评价	五星

【自评等级说明】

5.4.1 时间安排

体育教育专业教育实践由教育见习、教育实习和教育研习三部分组成。第一、

三学期各安排 1 周教育见习；第五、六学期教育实习（包括跟岗实习和顶岗实习）

32 周；第六学期教育研习 1 周。

5.4.2 实习单位与岗位

学生实习单位有公办小学、校企合作教育培训机构，实习岗位皆与教育教学相关。

5.4.3 指导教师

专任教师与实习单位共同指导师范生的教育实践，实行“双导师”制，协同育人，共同监管学生实习的全过程。

5.4.4 实习内容

实习内容主要包括：小学体育学科教学工作、小学班主任工作、间操工作。

5.4.5 实习评价

师范生实习评价包括两部分：表现性评价和成果性评价。表现性评价主要包括：考勤、听课记录、教研活动、协助班主任工作等；成果性评价主要包括：实习汇报课、实习总结、实习手册、毕业教学设计、毕业论文。综合考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，考核合格以上等次的学生获得实习成绩，并纳入学籍档案。

【自评等级支撑材料】

附件一：高等职业院校人才培养工作状态数据平台

附件二：体教育专业人才培养方案（2023 版）

附件三：锦州师专学生实习管理细则

附件四：锦州师专体育教育学院学生教育见习管理规定

附件五：锦州师专体育教育学院学生实习管理规定

附件六：实习相关资料（实习总结、实习手册、毕业教学设计、毕业论文）

6. 专业建设成效

【自评等级】五星

二级指标	自评等级
6.1 课程思政工作扎实深入	五星
6.2 育人联动机制富有成效	五星
6.3 实践教学内容丰富	五星
6.4 教师团队成果丰硕	五星
6.5 专业学生发展良好	五星

【自评等级说明】

建设一流专业，需要走内涵式发展之路。体育教育专业强调立德树人，引导教师做“四有”好老师，注重学生知识、能力、素养融合和价值观同步塑造；通过协同育人推进知识体系教育与思想政治教育有机结合，将育人目标贯穿教育全过程，取得了良好的成效。

6.1 课程思政工作扎实深入

课程思政是在专业课中进行价值观培养的重要载体。体育教育专业以社会主义核心价值观为指导，深入挖掘并运用各门课程中蕴含的思政元素，有效引导教师发挥课程育人的主体作用，切实把思想政治教育贯穿教学实践全过程，形成各门课程协同育人的模式，将知识传递、能力培养和理想信念、价值观念、道德素质教育有机结合，培养符合新时代要求的高层次人才。

专业组织广大教师不断探索课程思政的途径，积极在课程中融入思政元素，专业基础课、专业课、通识选修课、专业选修课和实践教学环节等各类课程与思想政治理论课同向同行，专业的课程思政工作取得良好的成效。

6.2 育人联动机制富有成效

体育教育专业制订了工作方案，将育人工作贯穿学生在校学习的全过程。按照计划安排分别组织名师导航、培养方案介绍、校友论坛、专家讲座、学长交流、师生座谈会和校企座谈会等活动，为学生在大学三年各阶段的发展导航。如专业邀请校友介绍学校运动训练、学校体育等学科前沿，提升学生的综合素养；邀请近期毕业专升本、读研的学长介绍学习经验，为学生考研提供帮助；在毕业季组织就业学生座谈会，了解学生求职的经历，并为他们送上祝福；邀请企业代表参加座谈会，了解企业对人才的需求等。

专业构建了班导生联系机制，组织班导生对学生工作进行研讨，并积极与辅导员沟通，了解学生的各方面情况，在思想引领和学业等各个方面给予了全方位的指导和帮助。专业和学生建立了密切的联系，任课教师、班导生和辅导员紧密联动，在学生的全过程成长中起到了重要作用。名师导航、专家讲座、校友论坛、学长交流和师生座谈等活动受到了学生的欢迎，效果良好。

6.3 实践教学内容丰富

6.3.1 重视实习基地的建设，保证教育实习和研习的质量

长期以来,体育教育学院对师范生实习基地建设给予了高度重视,经过 30 多年的发展,体育教育专业已建成了相对稳定和优质的实习基地。目前,在锦州市有几十家所固定的中小学教育实习基地。另外,还有几十家所遍布于全省的协议实习基地学校可以接收本专业的实习生。

同时,学院与锦州市教委教研员以及各区体育教研员建立了密切的联系,体育教育专业的学生每年都有机会观摩和体验体育教师教学技能实训和大型课堂教学展示活动,通过观摩和体验实践教学,反思和分析体育教学理论和实践的问题,提高教学研究的能力。通过规范的管理和严格的监督,学院和基地共同保证了本专业学生的教育实习和研习的质量。

6.3.2 教育见习与教育实习有机结合,保证见习与实习有效对接

在体育教育专业培养方案中,在第五学期为师范生安排了教育见习,在第六学期安排了教育实习。本专业利用现有的教育实践基地和本学院的专人教师兼职导师完成教育见习工作。兼职导师亲自指导学生上课,从教学设计、现场观摩、课前引导、课堂实践和课后点评等进行全方位实践培训,为教育实习打好基础。

实践教学体系完整,专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习递进贯通,涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等,并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习,保证师范生实习期间的上课时数和上课类型。

6.3.2.1 实践教学体系完整,专业实践和教育实践有机结合

体育教育专业针对自身特色建立了完整的实践教学体系,主要由运动技能实践课、基础理论实验实践课和教育教学实践组成。运动技能实践课包括体操、田径、武术、篮球、足球、排球、游泳与救护等 10 多门专业必修和选修课程,通过专业学习与实践,学生能够扎实掌握各项运动技能,学会各项运动技能的教育教学方法和手段,掌握“以体育人”的方法与策略,为后期的教育见习和教育实习打下坚实的运动技能基础。基础理论实验实践课包括运动解剖学、运动生理学等 7 门学科基础课程。规定每门实验实践课的学时不得低于该门课程总学时的 1/3,使学生既能掌握专业理论知识,又具有较强的应用与实践能力,既为师范生进行科创课题研究,打下科研基础,也为后期的教育见习和教育实习打下坚实的专业基础。

教育教学实践主要指教育见习和教育实习，通过见习和实习可以帮助师范生学会综合运用学科知识与教学技能解决教育实践问题，将理论学习、运动技能掌握与教学实践高度融合。

上述三个实践教学环节层层递进，融会贯通，打破了理论学习、运动技能掌握与实践教学能力培养之间的壁垒，加强了师范生的职业情感、强化了师德体验、增强了教育实践和育人能力。

6.3.2.2 保障实习实训时间，全面评价师范生教育实践成效

在实习实训时间保障方面，明确要求体育教育专业学生的教育实习由实习准备、中(小)学实践和教学反思与补训三个阶段组成，共6个学分，安排在第六学期进行。学院规定教育实习成绩评定采用五级考核(优、良、中、合格和不合格)记分，优秀比例不超过30%。考核包括四个方面：实习态度(20%)、教学工作(50%)、班主任工作(20%)和教师仪表(10%)等。

本专业教育实习工作领导小组参服教务处制定的考核基本要求，根据专业特点制定了考核细则和评价标准。评价标准包括定量和定性两个部分，其中定量指标包括实习态度(15分)、教学准备(15分)、体育课堂教学过程(40分)、教学效果(20分)、教师素养(10分)；定性指标包括实习学校指导教师评语和观察记录等方面。教育实习的成绩由实习学校指导教师和班主任根据上述要求写出评语和评分，后由本专业教育实习工作领导小组审定。对取得优异成绩者给予表扬。鼓励学生在完成教学工作和班主任工作等实习任务的同时，带着问题开展教育研究。学生参加教育实习的时间原则上不得少于一个学期，凡未满足规定教育实习期限者，其教育实习成绩为“不合格”，不得毕业。

6.4 教师团队成果丰硕

体育教育专业注重加强教学团队建设，加强青年教师培养，促进教师发展；专业核心课程有10多位教授授课，他们将丰富的科研经历引入教学。知名教学名师教授为学生授课，帮助学生理解科学研究的内涵和就业方向，树立远大的理想。为提升学生的教师职业素养和综合素质，学院积极开展兼职教师队伍建设。专业建设了校外专家库，校外专家积极参加专业的人才培养，助力专业建设和学生素养的提升，形成了全过程育人的合力。专业聘请锦州帆船帆板航海协会、多家知名健身机构、

辽宁省武术协会等单位的高级专家为学生授课，介绍行业的现状与发展，并介绍学科前沿，提升学生的综合素养。

近年来，专业获批省部级规划项目 1 项，获批市社科联课题几十项，获批校级课题多项。专业建设成果获辽宁省教学成果二等奖。发表学术论文数十篇，出版教材几十部。专业多名教师获校“教学名师”先进个人等称号。学院鼓励教师参加国际国内各级教学能力大赛，国际级别的帆船帆板等比赛；国家级的田径、健身健美等比赛。省级比赛包括从师技能大赛、健身健美比赛、体育教师技能大赛、武术锦标赛等，均取得了优异成绩。

6.5 专业学生发展良好

6.5.1 毕业生就业情况良好、综合素质提高

本专业学生近四年的一次就业率 90%以上，且毕业生就业质量高，许多学生进入健身机构、健身俱乐部、体育培训机构、中学小学等单位工作，继续专升本或读研深造学生的比例为 15%左右。数十名学生被评为省级、市级和校级优秀毕业生、校级优秀毕业生干部、校级优秀学生、优秀团员和优秀团干部；多个班级被评为学校和学院优秀班集体，多个团支部被评为校院两级优秀团支部。近几年学生代表学校参加了多次大赛并取得优异成绩，第五届辽宁省少数民族运动会比赛、全国职业院校健身健美和健美操、全国第十四届冬季运动会、第三届中国高等职业院校健身健美锦标赛、第七届中国高等职业院校健美操锦标赛、全国大学生健身健美选拔赛等大赛上取得优异成绩。

6.5.2 用人单位对毕业生的满意度

专业持续对毕业生情况进行跟踪调查。在有大量体育教育专业学生的单位，比如锦州市力道健身、市总工会职工会馆、锦州晟世健身、天津浩尚健身集团、盘锦韦德健身俱乐部、锦州市帆船帆板航海协会、锦州市跳绳协会等，证明本专业毕业生发展良好。这些用人单位对本专业毕业生的认同度和满意度很高，学生在工作中的爱岗敬业，踏实肯干，虚心好学，教育教学能力强，专业发展后劲足，“下得去，留得住、用得上、成长快”，得到用人单位的充分肯定，也使得校企合作逐步深入。

专业在立德树人、课程思政、专业技能和素养等方面所获得的教学成果已在学院、学校交流，起到了良好的示范作用。专业还与其他高校的相关专业进行了交流，教学成果产生了良好的示范辐射作用。

【自评支撑材料】

附件一：体育教育专业校内实训基地一览表

附件二：体育教育专业校外实训基地一览表

附件三：2022 年度获奖佐证

附件四：2023 年度获奖佐证

附件五：主要用人单位名单

（二）定性评价**1.专业顶层设计****【自评等级】五星**

二级指标	自评等级
1.1 专业发展规划	五星
1.2 专业人才培养特色	五星
1.3 专业培养方案	五星

【自评等级说明】**1.1 专业发展规划****1.1.1 明确发展目标**

培养能够适应国家基础教育改革与发展要求，具备高度社会责任感和强烈教育情怀的体育专业人才。立足地区，面向全国，服务新时代“健康中国”战略，致力于成为体育教育领域的佼佼者。

1.1.2 拓宽就业渠道

除了传统的教育系统外，鼓励毕业生在体育俱乐部、健身机构、社会组织等领域就业，增加就业多样性。提升毕业生的综合素质和就业竞争力，使其能够在不同领域中发挥专业优势。

1.1.3 加强实践教学

强调理论与实践相结合，通过教育实习、运动训练、竞赛组织等实践环节，提升学生的实际操作能力。加强与体育行业、教育机构的合作，为学生提供更多实践机会和实习岗位。

1.1.4 推动教学改革

关注国内外体育教育教学的最新动态和前沿趋势，及时调整课程设置和教学内容。引入先进的教学理念和方法，如翻转课堂、混合式教学等，提高教学效果和学生的学习兴趣。

1.1.5 强化师资队伍建设

引进和培养高水平的专业教师，打造一支结构合理、素质优良的师资队伍。加强教师的专业培训和学术交流，提升教师的专业水平和教学能力。

1.2 专业人才培养特色

1.2.1 专业人才培养特色定位

1.2.1.1 特色定位的内涵

体育教育专业人才培养的特色定位，是指在遵循体育教育基本规律的基础上，结合学校自身条件、地域文化特色及社会发展需求，对人才培养目标、课程设置、教学模式、评价体系等方面进行的独特设计与优化。其核心在于差异化发展，旨在培养出既符合社会需求又具有鲜明个性特征的体育教育专业人才。

1.2.1.2 特色定位的原则

1.2.1.2.1 市场需求导向

紧密结合体育产业发展趋势，预测未来社会对体育教育人才的需求变化，调整培养方案，确保人才培养的针对性和适用性。

1.2.1.2.2 以能力为本

注重学生专业技能、实践能力、创新能力及综合素质的培养，构建以能力为核心的评价体系。

1.2.1.2.3 跨界融合创新

将传统体育教育与现代科技、文化、管理等多领域知识相融合，创新人才培养模式，提升人才培养质量。

1.2.1.2.4 持续发展

注重培养学生的自我学习能力、适应能力和终身发展能力，为其职业生涯的持续发展奠定基础。

1.2.1.2.5 实现路径

优化课程体系：构建“通识教育+专业教育+实践教学”三位一体的课程体系，强化体育理论、专业技能、运动科学、体育教学与训练方法、体育科研等多方面的知识传授与技能训练。

(1)创新教学模式：采用“翻转课堂”、“项目式学习”、“混合式教学”等现代教学方法，增强教学的互动性和实效性，提高学生学习兴趣和积极性。

(2)强化实践教学：建立校内外实习基地，开展校企合作，为学生提供丰富的实践机会，如体育赛事组织与管理、运动队训练与指导、体质健康测试与评价等，让学生在实践中锻炼能力、增长才干。

(3)拓宽国际视野：加强与国外体育教育机构的交流与合作，引入国际先进的体育教育理念和技术，鼓励学生参与国际交流活动，提升其跨文化沟通能力和国际竞争力。

1.2.2 培养效果体现

1.2.2.1 以学校为载体，“创建特色、全面育人”核心理念下少数民族传统体育项目的传承与发展

在全面育人的教育理念下，锦州师范高等专科学校体育教育学院积极探索以学校为载体，将少数民族传统体育项目融入教育教学体系，形成独具特色的育人模式。经过多年的实践与努力，我们取得了显著的教学成果，不仅推动了少数民族传统体育项目的传承与发展，也为学生的全面成长注入了新的活力。

“以学校为载体，创建特色全面育人”的核心理念，致力于通过少数民族传统体育项目的传承与发展，实现学生身心健康的全面发展。我们深入挖掘少数民族传统体育项目的文化内涵和教育价值，将其融入学校的教育教学中，让学生在参与和体验中感受传统文化的魅力，培养民族文化自信和爱国情怀。

1.2.2.2 课程设置与教学创新

1985 年锦州师专开始传承少数民族传统体育项目，2002 年被锦州市命名为少数民族传统体育项目培训基地，2019 年教育部授予我校“少北武术”文化传承基地。2008 年开始挖掘整理并开发了以北方满、蒙、回、朝鲜、锡箔等少数民族体育项目课程，目前为止，形成了具有辽宁地域特点的少数民族传统体育课程体系。

为了有效传承与发展少数民族传统体育项目，我院精心设计了相关课程，将理论教学与实践活动相结合。并邀请具有丰富经验和深厚文化底蕴的少数民族体育传承人担任教师，他们不仅传授体育技能，更注重培养学生的文化素养和民族精神。同时，我们还鼓励教师进行教学创新，尝试将传统体育项目与现代教学方法相结合，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

在体育教育专业的教育中，始终贯彻着德育为先，全面发展的教育理念。这一理念不仅体现了对学生综合素质的重视，更彰显了体育教育在人才培养中的独特作用。

体育教育专业在培养学生思想道德素质方面投入了大量精力。通过课程教学与实践活动相结合的方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在课程教学中，不仅注重体育技能的传授，更强调体育精神的培养，使学生明白体育不仅是身体的锻炼，更是精神的磨砺。实践活动则通过组织各类体育赛事、志愿服务等活动，让学生在实践中体验体育的魅力，培养团队合作精神和责任感。我校师生协助市里完成了 2023 年辽宁省“扬帆辽宁”暨“庆七一”锦州第三届水上嘉年华活动。2023 年锦州市中学生田径运动会的裁判工作。2023 年国家级赛事，沙滩排球的志愿者活动。

体育教育专业还强调培养学生的综合素质。在人文素养方面，通过开设相关课程，引导学生了解体育史、体育文化等知识，提升学生的文化素养。在社交能力方面，体育教育专业的学生在团队合作中锻炼沟通能力和团队协作能力。在创新能力方面，体育教育鼓励学生探索新的体育项目和

训练方法，培养学生的创新意识和实践能力。这些综合素质的培养，使学生具备全面发展的人才特征，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

体育教育专业还致力于传承优秀体育文化。通过讲解体育精神、介绍体育人物等方式，激发学生对体育锻炼的兴趣和热情。体育精神是体育文化的核心，它包含了坚韧不拔、团结协作、勇于拼搏等优秀品质。体育教育专业的学生在传承这些品质的过程中，不仅提升了自身的体育素养，也为推动体育事业的发展贡献了自己的力量。

1.2.2.3 活动开展与竞技交流

为了让学生更好地了解和体验少数民族传统体育项目，我们组织了一系列丰富多彩的活动。如校园运动会中的少数民族体育项目展示、民族文化节中的传统体育项目比赛，包括蹴球、武术、龙舟比赛、板鞋竞速、赛威呼、雪地走、珍珠球、民族健身操等项目。这些活动不仅让学生亲身感受传统体育项目的魅力，也促进了不同民族学生之间的交流与融合。此外，我们还积极组织校际、区际乃至国际间的竞技交流活动，让学生在更广阔的舞台上展示自己的才华和实力。

体育教育专业作为培养未来体育教育和运动训练人才的重要领域，其教育理念和方法对于提升学生的专业素养和实践能力具有至关重要的作用。在这一领域，技能掌握、实践应用以及校企合作共同培养是三个不可或缺的关键要素。

体育教育专业的核心在于培养学生的体育技能。为了实现这一目标，该专业注重系统训练和实践练习。通过科学的训练方法和严格的实践要求，学生可以逐步掌握各项体育技能，为未来的体育教学和运动训练打下坚实的基础。体育教育专业还注重学生的身体素质训练，提高学生的运动能力和竞技水平，为他们在体育领域取得成就提供有力支持。在2024年3月，我校体育教育专业学生的两个团队在辽宁省体育活动设计与实施比赛中表现出色，凭借创新的设计和精细的实施，最终荣获了比赛第一名和第三名的优异成绩，这充分展现了学生体育教育专业体育专业技能的能力。5

月 18 日，在沈阳举行的 2024 年“盛京经典”辽宁省级健身健美大赛中，由我校体育教育学健身健美团队在与沈阳体育学院、沈阳化工大学、沈阳城市学院、大连科技学院等众多参赛高校几百名参赛选手的竞争中，凭借出色的实力和精彩的表现一举夺得大学生体育模特冠军、季军以及健体亚军、比基尼亚军的荣誉！此次大赛，是我校健身健美团队首次获得省级体育模特冠军，选手金宗源同学将代表辽宁省出征“燕山之巅”全国顶级赛事。2023 年 8 月参加第九届世界传统武术锦标赛，获得男子传统拳术二等奖和男子传统刀术三等奖；2023 年 8 月参加辽宁省高校教师技能大赛，获得专业组总成绩一等奖和课堂教学一等奖；2023 年 7 月参加辽宁省传统武术锦标赛，获得 5 金，5 银，4 铜；

2023 年 7 月参加吉林省首届传统武术邀请赛暨第六届少北武术节，获得 10 金，3 银，1 铜；2023 年 7 月参加锦州市传统武术交流大赛，获得 7 金 1 银。我校龙舟队代表辽宁省参加 2024 年中国传统龙舟大赛将在贵州铜仁举行。

在 2024 锦州市传统武术大赛中，锦州师专代表队斩获了金牌 13 枚，银牌 7 枚，铜牌 2 枚的好成绩。

体育教育专业强调实践应用的重要性。为了让学生更好地将所学技能应用于实际，该专业积极组织各类体育比赛和体育活动。这些实践活动不仅能够锻炼学生的运动技能，还能够培养他们的团队协作精神和竞争意识。通过参与实践活动，学生可以更好地理解和掌握体育运动的规律和特点，为未来的体育教学和运动训练提供有益的借鉴。

体育教育专业积极寻求与体育相关企业的合作，共同培养学生。这种合作模式可以为学生提供更多的实践机会和就业渠道，使他们能够更好地适应市场需求。通过与企业的合作，学生可以了解体育行业的最新动态和发展趋势，为未来的职业发展做好充分准备。同时，企业也可以从合作中选拔到优秀的体育人才，为自身的发展注入新的活力。

1.2.2.4 文化传承与创新发展

在传承少数民族传统体育项目的过程中，我们注重挖掘其文化内涵和价值，通过课堂教学、活动开展等多种形式，让学生深入了解这些项目的历史渊源、文化内涵和民族精神。同时，我们也积极探索创新发展之路，将传统体育项目与现代体育理念相结合，推动其与时俱进、焕发新的生机与活力。我们鼓励学生发挥创造力，对传统体育项目进行改编和创新，以适应现代社会的需求和年轻人的喜好。

1.2.2.5 创新引领，拓展能力

体育教育专业在培养学生的过程中，始终注重创新精神的激发与能力的全面拓展。体育教育作为高等教育的重要组成部分，不仅承载着传授体育知识与技能的任务，更肩负着培养学生创新思维与实践能力的重任。

在鼓励创新创造方面，体育教育专业积极开设了一系列创新课程，如体育科技应用、体育课程设计等，旨在引导学生将所学知识与实践相结合，探索体育领域的新思路与新方法。同时，通过定期举办创新比赛，如体育教学方案设计大赛、体育科技作品展示等，为学生提供展示创新成果的平台，进一步激发学生的创新热情与创造力。

在拓展课外体育活动方面，体育教育专业充分利用学校资源与社会资源，组织了各种运动队，如篮球队、足球队、田径队等，为学生提供了丰富的课外体育锻炼机会。还积极开展体育训练与竞赛活动，如校际体育交流赛、省级体育技能比赛等，以提高学生的运动技能与竞技水平，同时培养其团队合作精神与综合素质。如. 我校体育教育专业学生在普通高等学校体育教育专业基本功大赛获得了团体总分一等奖、基础理论知识与教学技能类竞赛单项团体一等奖、运动技能类竞赛单项二等奖的优异成绩。

2024年4月，张一曼同学在辽宁省从事技能大赛中凭借扎实的专业技能和稳定的发挥，荣获了一等奖。

在注重能力培养方面，体育教育专业不仅关注学生的体育技能提升，更重视其领导、组织与沟通等能力的培养。通过组织各类体育活动、社团活动等，为学生提供锻炼与实践的机会，使其在实际操作中不断提升自己的综合能力。同时，还注重引导学生树立正确的价值观与人生观，培养其成为具备高度责任感与使命感的体育人才。

1.2.2.6 成果展示与社会影响

在少数民族体育师资队伍建设、教材建设、课程设置、科研、竞赛、服务社会等方面都取得了突出成绩；多次获得市级的民族传统体育项目培训基地；省级的民传统文化体育复合型示范基地；学校两次被省体育局、文化厅授予“群众体育先进位”；三次被省民委、省体育局授予“民族体育先进单位”；被省民委、文化厅、教育厅、体育局、财政厅联合授予辽宁省少数民族文化教育工作“星光计划二期工程示范单位”、“辽宁省首批少数民族传统体育项目基地”；被国家体育总局授予“全国群众体育先进单位”，体育教育专业被辽宁省体育科学学会评为“优秀体育教学团队”；锦州师范高等专科学校-体育系被国务院评为“第六次全国民族团结进步模范集体”；曾多次代表锦州市、辽宁省参加各类民族项目的比赛，如划龙舟比赛、蹴球邀请赛、民运会各项目比赛等，并且取得了非常优秀的成绩。在2022年辽宁省第十届少数民族传统体育运动会上，我校曹蕊获得蹴球女单金牌。刘济维、曹蕊获混双蹴球银牌；并且蹴球运动获批市级非遗名录。狩猎项目女队获得二等奖，男队获得三等奖。板鞋竞速两个一等奖，五个二等奖，一个三等奖；赛威呼项目获得了三等奖。2023年获得辽宁省龙舟比赛第三名，2023年全国龙舟超级联赛吉林靖宇站第三名。

我们的教学成果得到了广泛的认可和赞誉。在校园内，学生们对少数民族传统体育项目表现出浓厚的兴趣和热情，他们的身心素质得到了全面

提升。在社会上，我们的教学成果也产生了积极的影响。许多媒体对我们的教学活动进行了报道，引起了社会各界的关注和好评。

我们的教学成果得到了广泛的认可和赞誉。在校园内，学生们对少数民族传统体育项目表现出浓厚的兴趣和热情，他们的身心素质得到了全面提升。在社会上，我们的教学成果也产生了积极的影响。很多媒体对我们的教学活动进行了报道，引起了社会各界的关注和好评同时，我们也收到了来自国外俄罗斯特维尔州和白俄罗斯布列斯特州的邀请。在国外，进行辽宁省非物质文化遗产的展示展演活动，不仅是对我国深厚文化底蕴的一次有力传播，更是对世界文化多样性的一次重要贡献。

我校的那庆龙老师，在现场进行了刀术和少北拳的分享和交流，这一环节无疑是整个活动的亮点之一。刀术和少北拳作为辽宁省乃至我国的非物质文化遗产，其独特的技艺和深厚的文化内涵，为现场观众带来了一场视觉和心灵的盛宴。

此次活动，不仅为少数民族传统体育项目增添了新的光彩，更为中华文化的传播和推广做出了积极贡献。通过这样的展示展演，不仅让国外观众了解了我国的非物质文化遗产，更让他们感受到了中华民族优秀传统文化。

1.2.3 健美力行天下——特色健身与健美

自 2018 年起，我校体育教育学院开设了健身指导课程，并在 2023 年正式设立了健身指导与管理专业。学院凭借丰富的专业人才储备和教学经验，注重培养学生的社会实践能力，以培养出具备高级健身教练资质的学生为己任。为实现这一目标，学院与多家知名健身机构建立了紧密的合作关系，其中包括锦州市力道健身、市总工会职工会馆、锦州晟世健身、天津浩尚健身集团和盘锦韦德健身俱乐部等，以确保学生能够获得真实的实训环境和优质的指导。

通过学院的培养和指导，我们成功为实训基地培养了 142 名高级健身教练和 35 名社会健身指导、企事业单位健身顾问，以及其他体能培训机

构的 60 名专业人员。这些毕业生的月收入均超过万元，实现了优质就业，充分展现了我院在健身指导领域的实力和影响力。

此外，我院师生还长期承担锦州及周边企事业单位的健身健美指导工作，并取得了显著成效，受到了各单位的一致好评。从 2015 年开始，我院师生开始担任锦州银行健身顾问，并常年协助职工运动会的举办；2016 年担任中国银行锦州分行体能教练健身顾问、第三飞行学院体能教练并协助举办运动会负责编排裁判工作；2017 年被锦州市地税局聘为健身指导，并协助地税局举办职工健身运动会；2018 年在锦州市国税局担任健身指导。同时，我院成立了汪正宇健身工作室，并于 2022 年汪正宇健身工作室被锦州市总工会评为职工创新工作室。这些成果充分展现了我院师生的专业素养和社会责任感，进一步提升了学院在地区健身领域的知名度和影响力。

2019 年首届全国高等职业院校首次举办的健身健美比赛中，我校小体 15 级李照荣获男子健体 B 组级别冠军，男子健体全场冠军；中体 17 级孙磊获男子 70 公斤级健美亚军，男子健美全场亚军；小体 15 级周新昊获男子 70 公斤以下健美第五名；小体付娆获女子比基尼 A 组第六名和优秀运动员称号。

2020 年第二届中国高等职业院校健身健美(云比赛)中，获得 2 金 1 铜的好成绩，团体成绩获得三等奖。超级组男子健美 70 公斤级刘忠宇获得冠军，郭浩楠第 5 名；超级组男子健美 75 公斤级王昱淞获得冠军，超级组女子比基尼 A 组史红雪季军，李雨晴第四名；超级组女子比基尼 B 组王悦明第四名。

2021 第三届中国高等职业院校健身健美锦标赛上体育教育学院学生取得了 6 金 2 银 4 铜并获得团体总分第三名的好成绩。超级组：王昱淞获得健体 B1 金、健美 75 公斤级 1 铜，郭浩楠获得健体 A1 铜，王悦明获得比基尼 B1 银，杜彦颀获得比基尼 B、比基尼全场 2 铜，刘忠宇获得 70 公斤级 1 金，姜玉亮获得 70 公斤级 1 银；精英组：周薪昊获得体育模特全场、健美全场、健体全场 3 金，付娆获得比基尼 A1 金。

2021 年辽宁省北方新人赛在沈阳举行，体育教育学院获得 2 金 2 银 1 铜的成绩。周新昊获得 1 金 1 银的成绩，付烧获得 1 金，王昱淞 1 银牌，王悦明获得女子组铜牌，姜玉亮第五名，郭浩楠第七名，闻涛第八名。

2020 年在第六届中国高等职业院校健美操锦标赛(云比赛)中李吉、李淼、孟琪、刘美晨、张雪晴获得全民健身操(四级有氧舞蹈)三等奖。在第六届中国高等职业院校健美操锦标赛(云比赛)中李吉、李淼、孟琪、刘美晨获得第九套广播体操三等奖。2021 年在第七届中国高等院校健美操锦标赛中曲红获得(超级组)自编竞技女子单人操二等奖。在第七届中国高等院校健美操锦标赛中曲红、赵家宁、陈颖、闫蕴宇、刘梦迪、戴鑫、李香诺、王瑞浚获得(超级组)规定动作-竞技有氧踏板三等奖。

1.2.4 扬帆校园行——帆船帆板

近年来，校内师生积极参与帆船帆板运动和国内赛事，为地方经济建设和社会发展输送了专业人才。锦州师范高等专科学校和锦州市帆船帆板航海协会将资源共享，发挥各自优势，计划打造航海特色专业。计划与相关企业签订校企合作协议，建立帆船帆板实训基地，开设与航海相关的课程，每年安排实习实训学生 30 多人，输送毕业生 10 余人。同时筹划面向中等职业学校单独招生，成立具有本校特色的帆船帆板队。此外，还计划筹建航海专业，与各地帆船帆板俱乐部签约，形成定向就业计划；培养帆船和机动船上的专业职位，培养航海专业的高级教师，形成教学与就业密切联结的格局。同时成立校级帆船社团，开展科普、研学、体验等活动，强化蓝色国土意识，传播现代海洋文化。

2019 年和 2020 年我校代表辽宁省参加全国第十四届冬季运动会冰上龙舟项目测试赛和正式比赛，我校师生代表锦州龙舟协会组队参加 8 个项目的比赛，共夺得四项冠军、四项亚军：青年组 12 人有舵 200 米直道赛冠军；青年组 12 人有舵 100 米直道赛冠军；青年组 5 人有舵 100 米冠军；少年组有舵 200 米冠军；青年组 5 人有舵 200 米直道赛亚军；少年组 12 人有舵 100 米直道赛亚军；少年组 5 人有舵 200 米直道赛亚军；少年组 5

人有舵 100 米直道赛亚军。锦州龙舟协会成立大会在锦州师专举行，同时锦州师范高等专科学校与锦州市帆船帆板航海协会签署校企合作协议书，双方将在龙舟运动、帆船帆板运动领域开展创新合作，龙舟以及帆船帆板运动基地设在锦州师专，训练场地设在小凌河段，合作双方着重打造锦州城市体育赛事名片，提高锦州群众体育活动质量，培养青少年体育人才，合作共建锦州师专的省级少数民族传统体育项目基地，传承中华民族优秀传统文化。

1.2.5 服务于辽宁

1.2.5.1 体育赛事与活动组织

参与或主导各级各类体育赛事的组织工作，包括赛事策划、筹备、执行和评估等环节，确保赛事的顺利进行。担任赛事裁判或志愿者，为赛事提供公平、公正的裁判服务和周到的志愿服务。

辽宁地区经常举办各类体育赛事和活动，体育教育专业的师生可以参与到赛事组织、裁判、志愿服务等方面的工作中，为辽宁体育事业的发展贡献力量。我院教师多次承担国家级、省级重大赛事的裁判工作，先后完成了“国际铁人三项赛”“奥运田径选拔赛”“全国青少年（U14—15）田径锦标赛”“全国青少年（U18）田径锦标赛”“2024 辽宁省青少年田径锦标赛”“辽宁省全运会”“辽宁省少数民族传统体育运动会”等赛事的裁判任务，多次被评为辽宁省“群众体育先进单位”辽宁省“民族体育先进单位”；辽宁省少数民族少数民族传统体育项目基地”；被国家体育总局授予“全国群众体育先进单位”“全国全民健身活动先进单位”“被国务院授予全国第六次全国民族团结进步模范集体”等殊荣。2019 级体育教育学院在校学生贾天夏，考取篮球一级裁判员，2019 级体育教育学院执裁于 2020 年全国（U19）青年篮球联赛、2021 年全国 U15 男子篮球联赛并获得优秀裁判员的称号。在我校钟秋教授的指导下，学生执裁于军地篮球比赛，银行杯篮球比赛，北镇市篮球比赛等多项篮球赛事；社会霞教授带领学生执裁锦州市国税系统排球赛，中学生排球赛，教师排球赛，锦州市第一届全民健身运动会排球比赛；石秀丽老师带领学生服务于第十二运羽毛球的裁判检

录工作，大唐电力羽毛球裁判工作，区政府羽毛球裁判工作；和贾锦山院长带领学生参加全国青少年（U14—15、U18）田径锦标赛志愿者及裁判工作，凌河区中小学运动会，初中体育加试工作等田径赛事。那庆龙老师带领学生参加 2017 年全国跆拳道 U18-21 年龄组锦标赛的裁判工作，指导学生参加校园文化艺术节，指导学生参加职业技能展示。

1.2.5.2 运动队训练与指导

为中小学校、社区、企事业单位等组建的运动队提供科学的训练指导和战术分析，帮助队伍提升竞技水平。那庆龙老师被凌河区消防救援大队聘为武术教练。王秀清老师带领学生参加满族协会举办的颁金节，庆祝中国共产党成立 100 周年游园暨文艺演出。带领学生参加锦绣嘉年华龙舟比赛的开幕式健美操表演。

1.2.5.3 体育科研与创新

参与体育相关的科研项目，进行运动生理学、运动心理学、体育教学方法等方面的研究，为体育教育提供科学依据。推动体育教学改革和创新引入新的教学方法和技术手段，提高体育教学的质量和效果。

1.2.5.4 体育文化传播与交流

利用各种渠道和平台宣传体育精神和体育文化，增强公众对体育的认同感和参与度。组织或参与体育文化交流活动，促进不同地区、不同文化背景下的体育交流与合作。

1.2.5.5 体育产业与经济发展

关注体育产业的发展趋势和市场需求，为体育企业及相关机构提供咨询和服务。参与体育旅游、体育健身等产业的开发和推广，为辽宁地区的经济发展注入新的活力。

1.2.5.6 志愿服务与公益活动

积极参与体育相关的志愿服务活动，如为残疾人运动会、社区运动会等提供志愿服务。组织或参与体育公益活动，如为偏远地区学校捐赠体育器材、开展体育支教等，为弱势群体提供体育教育和支持。

1.3 体育教育专业培养方案

1.3.1 培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求,培养思想政治素质良好、师德高尚、教育情怀深厚、具有系统的体育教育的基本理论知识和技能、实践能力突出,能在基础教育、学校从事体育教学、课外体育活动、课余体育训练和竞赛工作,并能从事学校体育科学研究、学校体育管理、社会体育指导等工作的优秀体育专门人才。

1.3.2 课程设置

1.3.2.1 专业课程

(1) 专业专门能力课程:田径 I、体操 I、武术 I、篮球 I、排球 I、足球 I、健美操 I、乒乓球 I、运动解剖学、运动生理学、体育保健学、体育心理学、运动训练学、田径裁判法、篮、排、足球裁判法及基本功、教学设计、健身理论与实践为专业专门能力课程。

(2) 专业综合能力课程:学校体育学、体育游戏、体育教材教法、体育教学设计为专业综合能力课程。

(3) 专业拓展能力课程:田径 II、体操 II、武术 II、篮球 II、排球 II、足球 II、健美操 II、乒乓球 II、体育保健 II、跆拳道为专业拓展能力课程。专业能力训练课与拓展课程:田径裁判法、篮排足球裁判法、基本体操、试教试讲、说课等为专业能力训练课。

(4) 后续式订单课程:健身理论与实践、儿童体适能、羽毛球、网球、民族传统体育模块、体能训练理论与方法、体育保健 III 等为后续式订单课程。

1.3.2.2 实践性教学

实践性教学环节主要包括见习(第四学期或第一学期安排一周)、实习、实训(第三学年)、毕业设计(论文)等。依据国家发布的有关专业顶岗实习标准,严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求,组织好认识实习、跟岗实习和顶岗实习。

1.3.3 教学安排

体育教育专业课程,将理论课程与实践课程有机结合,确保学生既掌握扎实的理论基础又具备丰富的实践经验。注重学生的个性化发展,鼓励学生根据个人兴趣和特长选择选修课程和方向。

1.3.4 教学质量监控

建立完善的教学质量监控体系，对教学过程进行全面监控和评估。定期开展教学检查和评估工作，及时发现和解决教学中存在的问题。

1.3.5 学生发展与指导

加强对学生的职业规划和就业指导，帮助学生明确个人发展目标并制定合理的发展计划。注重学生综合素质的提升和全面发展，通过开展丰富多彩的课外活动和社团组织等方式培养学生的兴趣爱好和团队合作精神。

【自评支撑材料】

附件一：体育教育专业顶层设计报告

附件二：体育教育专业人才培养方案

2. 质量保障与持续改善

【自评等级】五星

二级指标	自评等级
2.1 教学管理制度	五星
2.2 质量保障与改进机制	五星
2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	五星
2.4 专业教学持续改进机制	五星

【自评等级说明】

2.1 教学管理制度

学校制定统一的教学管理文件，学院也制定了相应的“体育教育学院教学管理制度汇编”，明确了人才培养方案制定、专业建设、课程建设、教材建设、教学大纲编制、课程教学、实践教学、课程考核等各主要教学环节的质量标准，根据标准对教学过程进行常态化监控，定期评价教学质量。

2.2 质量保障与改进机制

建立常态化的具有实效性的质量保障运行机制。针对本专业质量保障体系运行的实效性不足的问题，进一步提高全员的质量意识，把提升教学质量和毕业要求达成作为专业的立身之本。完善评教体系，丰富评价形式，增加书面评价、座谈、学生成绩测验、网上评教等多种方式并行的评价方式，全面客观地评价每位教师、每门课程的教学情况，形成一个常态化的、螺旋式提升的质量保障机制。

2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

为保障学院专业人才培养质量符合学校定位以及社会需求，根据体育教育专业发展特点，特制定体育教育专业师范生培养质量持续改进管理办法，以保证培养目标、毕业要求、课程体系合理性，使课程质量评价（包括课程目标达成情况等）结果用于体育教育专业人才培养的持续改进。

为及时了解我院毕业生在就业单位的工作情况，更好的掌握用人单位对我院在人才培养、教学质量、毕业生综合素质等方面的反馈意见和建议，更准确地按社会需求培养创新性、应用型的高质量人才。体育教育学院建立了针对体育教育专

业毕业生、校友、用人单位、教育行政部门等利益相关方参与的多元评价机制和毕业生多方位跟踪调查反馈体系，综合分析评价结果，为本专业确立培养目标、设置课程、实施课程考核提供改进意见。在学生毕业离校前召开应届毕业生代表座谈会，就本专业教学情况听取意见和建议。同时，通过座谈、问卷调查、电话回访等形式，了解往届毕业生工作满意度、职业发展规划等方面信息，并征求其对本专业发展的意见和建议。

随着社会对体育教育重视程度的不断提升，体育教育学院把社会测评作为一种评估体育教育效果、促进体育教育质量提升的重要手段。优点在于：1. 具有全面性：体育教育社会测评能够全面反映体育教育的各个方面；2. 客观性：通过科学的测评指标和方法，体育教育社会测评能够减少主观因素的干扰，使评估结果更加客观公正。3. 导向性：体育教育社会测评能够明确体育教育的目标和方向，为体育教育的发展提供有力指导。4. 激励性：体育教育社会测评能够激发学校和教师的积极性和创造性，推动他们不断改进教学方法、提高教学质量。

2.4 专业教学持续改进效果

政府加大对学校体育设施的投入，更新老旧器材，引入智能化教学设备；鼓励社会力量参与，共建共享体育资源。使学生能够在更安全、更先进的环境中进行体育锻炼，激发参与热情，提高锻炼效果。

加强体育教师培训，引入国内外先进教学理念和方法；鼓励教师参加专业认证和学术交流，提升专业能力。使教师队伍整体素质提高，教学方法更加科学有效，能够更好地引导学生参与体育活动，培养其体育兴趣。以研促教，本专业获准立项 4 项教改项目，15 项通过结题验收。以赛促教，以竞赛为激励手段，促进教师积极提升课堂教学质量，达到以赛促建、以赛促改的目的。专任教师在国家、省级信息化教学竞赛中获奖 17 项（一等奖 5 项，二等奖 8 项，三等奖 4 项），指导学生参加国家、省级大赛获奖 21 项。近三年体育教育专业专升本人数稳步提升，2023 年，专生本报名人数为 49 人，其中 38 名学生被本科院校录取。近五年，毕业生就业相关度保持稳定，就业满意度达到 90% 以上，基本稳定。

根据学生兴趣与身体条件，设置多样化的体育课程，如舞蹈、瑜伽、游泳等；引入体育俱乐部或兴趣小组，提供个性化发展空间。使学生体育兴趣显著提升，参与度提高，体育技能得到全面发展，同时培养了良好的体育习惯。

建立多元化评价体系，除了运动成绩外，还评价学生的体育态度、合作精神、健康行为等方面；引入过程性评价，关注学生成长过程。促进学生全面发展，减少了对成绩的过分追求，增强了学生参与体育活动的内在动力，形成了积极向上的体育氛围。

建立校企沟通平台，定期举办交流活动，邀请企业参与，同时也让学生去企业去见习、实习，了解当前社会需要的人才类型；共同制定学生体育课程计划，监督执行情况。

校企合作更加紧密，企业和学生对体育教育的重视程度提高，学生在企业环境中也能得到良好的体育锻炼指导，形成了学校、企业共同促进体育教育发展的良好局面。

【自评支撑材料】

一体育教育专业质量保障与持续改进

3. “三教”改革

【自评等级】五星

二级指标	自评等级
3.1 教师改革	五星
3.2 教材改革	五星
3.3 教法改革	五星

【自评等级说明】**3.1 教师改革****3.1.1 引进与培养并重**

体育教育专业重视教师队伍的内涵建设，涵养扎实学识，稳固立德树人之“本”。优化培养体系，大力实施“教师教学能力提升计划”，有效构建“校本培训+专业送培”相结合的培养体系，切实加强教师的综合素质培养，为教师提升教书育人的能力本领进行系统赋能。加大对高水平体育师资的引进力度，特别是具有国际视野、实践经验丰富的教师和教练员。合理投入经费，建立健全教师培训体系，大力鼓励和支持教师参加国内外学术交流、专业培训及企业实践，不断提升教师的专业素养和教学能力。

3.1.2 双师型教师队伍建设

鼓励教师能力不断提升和多元化发展，广泛取得行业资格证书，目前体育教育学院教师分别持有以下资格证书：国家级田径裁判员证书，社会体育一级指导员证书，国家级高级保健按摩技能证书，健身教练国际资格认定证书，亚洲体适能私人教练认证证书，国际级社会体育指导健身教练证书，国际级羽毛球社会体育指导员证书等。实现“教师+教练”的双重身份，增强教师的实践指导能力，使教学更加贴近行业实际。

3.1.3 教学团队建设

科学合理组建跨学科、跨领域的教学团队，分别组建了基础理论教学团队、田径教学团队、篮球教学团队、排球教学团队、健身健美教学团队，体操教学团队、武术教学团队等。通过教学团队建设，达到本学科知识内容纵向深化，学科间技能横向联动化，更好地实现了理论对实践的指导作用，实践对理论的完善和有效补充作用。通过集体备课、教学研讨等形式，促进教师之间的知识共享与经验交流，提升团队整体教学水平。

3.1.4 师德师风建设

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设，把

师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务。加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。加强教育情怀建设，提升教师从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，使其具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有人文底蕴和科学精神。完善评价体系，将师德师风作为评价教师工作的重要指标，并纳入教师绩效考核体系。同时，注重对教师的多元评价，包括学生评价、同行评价、专家评价等，以全面了解教师的教育教学水平和职业道德状况。对新时代加强师德师风建设不断提出新要求，与时俱进，开展清风教师、师德先进个人等评比活动，树立榜样。对于师德师风考核不合格的教师，实行评优、评先和晋升职称等一票否决制度。

3.1.5 课程思政建设

无论理论课还是术科实践课，全程融入课程思政，帮助学生形成正确的人生观、世界观和价值观。培育爱国主义，集体主义情怀和团结合作意识。培养尊敬他人，敬畏生命，热爱生活，乐观向上，互相帮助，相互救助，不畏挫折，不言放弃的优良品德。建立“健康第一”的理念，选择正确的生活方式。帮助学生自我教育、自我完善，强化责任担当，切实肩负起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，始终做到心中有责、肩上担责、手头尽责，用心治学，把实现自我价值和中国复兴的伟大事业相融合。

3.1.6 教学能力建设

鼓励教师参加国际国内各级教学能力大赛，国际级别的帆船帆板等比赛；国家级的田径、健身健美等比赛。省级比赛更多：包括从师大赛、健身健美大赛、羽毛球大赛、武术大赛；教学设计、实践能力、综合能力大赛等，均取得了优异成绩。理论讲课大赛，同时还包括技能大赛，均取得了优异成绩。

3.1.7 教学研究建设

健全支持体系，优化相关政策与机制，打通教师学术进修、在职教育、学历提升、职级晋升的平台与通道，拓展教师的职业发展空间；加大对教师教学创新、改革实践、成果产出的支持力度，促进教师教研并进、科教融汇。为了提高教师教学能力，加强专任教师教学研究建设。教师积极主持和参与辽宁省教育科学规划课，辽宁省职业技术教育学会课题，辽宁省教育信息协会课题，锦州市委课题

和锦州市社科联课题多项并顺利结题。

3.2 教材改革

3.2.1 加强教材管理，优选教材

体育教育专业的教材改革，以深入贯彻新时代党的教育方针、全面落实立德树人根本任务为出发点。在教材的选用上遵循教育部印发的《职业院校教材管理办法》，优先选用国家、省级规划教材，保证教材的政治性、创新性、科学性、可读性。围绕产教融合，邀请高校、教研员、基础一线小学体育教师等行业专家，多元开发教学资源。以小学体育教师职业核心能力的培养和持续发展为核心，开发与基础教育领域发展高度契合的岗课证融合教材，保证教材的职业实用性、可行性、前沿性。

3.2.2 教材创新与开发

无论选用教材，还是开发教材，教材在立意上，坚持思政引领、能力培养并重；在结构上，统筹兼顾专业知识的获取、实践能力的培养、职业素质的养成；在体系上，努力保持师范本色，体现职业教育特色；在形式上，既重视优质文本资源的建设，又考虑配套开发音视频、多媒体课件、精品课程、在线开放课程、试题库、数据库等资源，同步构建配套的多媒介、多形式、多层次立体化课程资源，为师生搭建线上线下教学全景式教学平台，服务学生个性化、多样化学习需求。

3.3 教法改革

3.3.1 以学生为中心的教学理念

以学生为中心”的教学理念强调教学活动应以学生的需求、兴趣和学习特点为出发点，教师的角色是引导者和协助者，而非传统的知识传授者。转变传统以教师讲授为主的教学模式，采用问题导向、项目驱动、案例分析等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的批判性思维 and 创新能力。

3.3.2 信息化教学手段应用充分利用多媒体

体育教育利用虚拟现实、大数据等现代信息技术手段，丰富教学手段，提高教学效率和互动性。例如，利用智能穿戴设备监测学生运动数据，进行个性化指导。

3.3.3 实践教学强化

体育教育的实践教学方法多样化,注重培养学生的团队合作精神、自主学习能力和运动技能。通过小组合作学习、任务驱动教学法、竞赛教学法、情景教学法和个性化教学法的应用,可以提高体育教学效果,促进学生的全面发展。典型的实例:国家级非物质文化遗产代表性项目少北拳锦州师专分基地授牌仪式在我举行,此次会议确定了锦州师专与少北拳研学院合作意向和合作模式、致力于共同打造建设品牌专业和品牌社团等议题。创新了“师进来教,师出去学”的师徒承继教学模式。

3.3.4 以赛促教

鼓励指导学生参加国际、国内大赛,以赛促教。以赛促教、以赛促学”的方式大力提升师生专业技能水平,对教学成果的凝练、课程教学的改革与创新、学生实践能力的训练等均取得了显著成效。体育教育专业教师进一步提升素质能力、改进教学方法,培养造就体育教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人的体育教师。

3.3.5 加强校企合作

建立稳定的校外实习基地,为学生提供更多参与体育赛事组织、健身指导、体育教学等实践活动的机会,增强学生的社会适应能力和就业竞争力。通过地方教育行政部门管理、协调、指导作用,为本专业与锦州市各区小学搭建平台,为师范生提供数量充足的校外实习实训基地。这些实习实训基地办学规范,专业对口,具有明显的师资优势、管理优势、课程资源优势 and 教改优势,能够满足师范生实践教学的需求。通过到素质教育培训机构顶岗实习实训,有效增强学生的从教能力;充分发挥师范专业优势,创新校企合作和产教融合举措,与社区家长学校对接,借助“锦州市家庭教育指导服务示范站”,为社区家长提供家庭教育的咨询和辅导,构建学校、家庭、社会协同育人指导服务体系。

3.3.6 充分利用数字教学

学校充分利用社会化资源,搭建了网络资源平台与实习实训管理平台,将学校精心建设的课程有关资源,包括音频视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等,上传至资源平台共享,资源种类丰富、形式多样、使用便捷,很好地满足了教学要求。

【自评支撑材料】

附件一：体育教育专业“三教”改革总结报告

4.产教融合、校企合作**【自评等级】五星**

二级指标	自评等级
4.1 产教融合、校企合作机制	五星
4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	五星

【自评等级说明】**4.1 产教融合、校企合作机制**

多年来，学院高度重视实践教学体系建设，注重以“夯实基础、强化育人、促进创新创业”为目标，主动融入区域经济社会发展，建立紧密对接产业链的专业体系和课程体系，构建高校创新创业育人共同体，不断探索新型应用型人才培养模式。

秉承“学生中心、成果导向、教师持续跟进”的实践理念，形成了学科竞赛、成果发表、创新创业训练一体化的运行模式。以区域发展战略和产业需求为导向，围绕“112351”办学思路和办学格局，以建设“品牌师专”为目标，着力打造“品牌学院”。以“产教融合”为引领，校校、校地、校企充分合作，建立“G—U—C—S（政府—高校—企业—社会）”多元协同的实践教学体系。

校企深度融合，搭建共赢平台，共同研讨、制订专业人才培养方案，校企互聘师资，共同承担课程教学，“双导师”协同育人，推进并保障校企合作有序进行。这种合作机制充分地调动了师范生可持续发展的欲望，学生考取教师资格证、特岗教师、升学深造的愿望愈来愈强烈，成效显著。

4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养**4.2.1 知行合一****4.2.1.1 理论学习与实践操作相结合**

在课程设置上，确保理论知识与实践技能并重。通过系统学习体育科学、运动生理学、运动解剖学等基础理论，为学生打下坚实的理论基础。同时，安排大量的实践课程，如体育教学法、私人教练、体能训练等，让学生在实践中理解和应用理论知识。

强化实践教学环节，如组织校内外的教学实习、运动队训练、体育赛事组织

与裁判等，使学生能在真实环境中锻炼和提高自己的教学能力、训练能力和组织能力。

4.2.2 工学结合

4.2.2.1 与行业对接

加强与体育俱乐部、学校、体育培训机构等行业的合作，建立实习实训基地，为学生提供更多的实践机会。

邀请行业专家来校讲座或担任兼职教师，分享行业最新动态和实战经验，帮助学生了解行业需求和发展趋势。

4.2.2.2 项目驱动教学

实施项目化教学，围绕特定项目（如体育赛事策划、青少年体育培训项目等）组织教学活动，让学生在完成项目的过程中综合运用所学知识，提高解决实际问题的能力。

通过校企合作项目，让学生参与到真实的体育项目中，如赛事组织、运动队管理等，增强学生的职业素养和综合能力。

4.2.3 聚焦高技能培养

4.2.3.1 技能模块化教学

将体育教学技能细化为多个模块（如篮球教学、足球教学、田径教学等），实行模块化教学，使学生能够根据自己的兴趣和特长选择学习方向，深入掌握某项或多项运动技能的教学与训练方法。

4.2.3.2 强化创新能力培养

鼓励学生参与体育科研活动，培养他们的科研意识和创新能力。通过设计创新性的体育教学方案、体育游戏等方式，激发学生的创新思维和实践能力。

4.2.3.3 提升综合素质

在教学过程中注重培养学生的沟通能力、团队协作能力、领导能力等综合素质，使他们在未来的职业生涯中能够更好地适应各种工作环境和角色需求。

知行合一、固本强能的实践教学改革已成为体育教育专业的特色与亮点，成果显著，目前我院在该项成果中分别获得了校级一等奖和校级三等奖。

【自评支撑材料】

附件一：校企合作合同、教学成果奖

5.服务辽宁

【自评等级】五星

二级指标	自评等级
5.1 专业与辽宁产业契合度	五星
5.2 专业在辽招生、就业情况	五星
5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	五星
5.4 专业在辽企业知名度、毕业生在辽企业满意度	五星

【自评等级说明】

5.1 专业与辽宁产业契合度

5.1.1 体育产业需求与体育教育专业人才培养的契合

市场需求对接：

随着“全民健身”战略在辽宁的深入实施，体育健身指导、体质监测与监控、疾病预防与控制等方面的专业人才需求日益增长。体育教育专业培养的学生具备扎实的体育理论知识和丰富的实践技能，能够很好地满足这些市场需求。

复合型人才需求：

辽宁体育产业在发展过程中，不仅需要专业的体育人才，还需要具备多学科知识背景的复合型人才。体育教育专业通过与其他学科的交叉融合，如体育经济、体育管理、体育传媒等，能够培养出符合市场需求的复合型人才，为辽宁体育产业的发展提供智力支持。

5.1.2 体育教育专业对辽宁体育产业结构优化的推动作用

促进体育产业升级：

体育教育专业注重培养学生的创新意识和科技应用能力，能够推动体育与科技、文化、旅游等相关产业的深度融合。通过引入智能穿戴设备、大数据分析等现代科技手段，体育教育专业毕业生能够在体育产业升级中发挥重要作用。

均衡区域体育产业发展：

针对辽宁体育产业地区发展不均衡的问题，体育教育专业可以通过人才培养和智力支持，促进体育资源在全省范围内的均衡配置，推动体育产业的均衡发展。

5.1.3 体育教育专业与辽宁体育事业发展的协同作用

提升体育公共服务水平：

体育教育专业培养的学生具备专业的体育知识和技能，能够参与到体育公共

服务中去，如社区体育指导、学校体育教学等，提升辽宁地区的体育公共服务水平。

助力体育赛事和活动举办：

辽宁地区经常举办各类体育赛事和活动，体育教育专业的学生可以参与到赛事组织、裁判、志愿服务等方面的工作中，为辽宁体育事业的发展贡献力量。

5.1.4 具体案例与趋势

近年来，辽宁地区多所高校体育教育专业积极与地方政府、体育企业合作，共同开展体育人才培养、体育科研攻关等工作。这些合作项目不仅提高了学生的实践能力和就业竞争力，还为辽宁体育产业的发展注入了新的活力。

随着“健康中国”战略的深入实施和全民健身的普及推广，体育教育专业与辽宁产业的契合度将会进一步提高。未来，体育教育专业将继续发挥其人才培养优势，为辽宁体育产业的发展和体育事业的进步做出更大贡献。

5.2 专业在辽招生、就业情况

5.2.1 招生情况

招生规模与计划：

锦州师专体育教育专业作为学校的重点专业之一，每年根据教育部门的指导和学校的发展规划，制定合理的招生计划。具体招生人数会根据当年政策、市场需求及学校资源等因素有所调整。根据最新信息，锦州师专在各类招生批次中均有体育教育专业的招生计划。

招生要求：

考生需具备基本的体育素质和文化基础，通过学校的专业测试和文化课考试。测试内容可能包括身体素质、运动技能等方面，以确保学生具备从事体育教育工作的基本条件。

录取情况：

录取情况会根据当年报考人数、考生水平及学校招生计划等因素有所变化。体育教育专业作为热门专业之一，录取竞争相对激烈。考生需努力提升自己的综合素质，以增加录取机会。

5.2.2 就业情况

就业前景：

体育教育专业的就业前景在锦州乃至整个辽宁省都较为广阔。随着国家对体育教育的重视和全民健身意识的提高,对专业体育教师和体育人才的需求不断增加。毕业生可在学校、健身俱乐部、体育培训机构等多个领域找到工作。

就业方向:

锦州师专体育教育专业毕业生主要面向中、小学从事体育教学、课外体育活动、课余体育训练和竞赛工作。同时,他们也可从事学校体育科学研究、学校体育管理、社会体育指导等工作。随着体育产业的快速发展,部分毕业生还选择进入体育产业相关领域就业

就业质量与满意度:

锦州师专体育教育专业的毕业生就业质量普遍较高。根据学校发布的数据,该专业的就业率连续多年保持在 90%以上,部分年份甚至达到 95%以上。已就业的学生中,大多数对自己的工作表示满意,认为所学专业与工作内容高度契合。

薪资待遇:

体育教育专业毕业生的薪资待遇因地区、单位性质和个人发展等因素而有所不同。一般来说,他们在中等学校等教学机构从事体育教学工作的薪资待遇相对稳定且具有一定的晋升空间。同时,随着工作经验的积累和能力的提升,薪资待遇也会逐步提高。

5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况

5.3.1 技术服务支持

科研与技术咨询:

体育教育专业的师生往往具备一定的科研能力,能够为辽行业、企业提供体育相关的技术咨询和解决方案。例如,在体育设施设计、运动损伤预防与康复、体能训练方法优化等方面,提供专业意见和技术支持。

智能体育技术应用:

随着科技的发展,体育教育专业也积极引入智能体育技术,如智能穿戴设备、大数据分析等,为企业提供技术支持和服务。这些技术可以应用于运动员训练监控、健身人群健康管理等多个领域,提升企业的技术水平和竞争力。

5.3.2 职业培训服务

健身教练培训:

体育教育专业具备完善的健身教练培训体系，能够为辽行业、企业培养专业的健身教练人才。培训内容涵盖健身理论知识、实践操作技能、教学指导方法等多个方面，确保学员具备全面的职业素养和能力。

体育管理人员培训：

针对体育场馆、健身俱乐部等企业的管理人员，体育教育专业可以提供针对性的职业培训服务。培训内容可能包括体育场馆运营管理、健身俱乐部营销策略、客户服务与关系管理等，帮助管理人员提升管理水平和业务能力。

职业技能鉴定与认证：

体育教育专业还积极参与体育行业的职业技能鉴定与认证工作。通过与相关行业协会、职业资格认证机构合作，为行业、企业员工提供职业技能鉴定和认证服务，提升员工的职业素养和竞争力。

5.3.3 具体案例与趋势

校企合作案例：

在辽宁地区，已有多所高校体育教育专业与地方政府、体育企业开展深度合作。例如，通过共建实训基地、开展联合培养项目等方式，为学生提供实习实训机会，同时为企业输送高素质体育人才。这些合作项目不仅促进了体育教育专业的发展，也提升了辽行业、企业的技术水平和竞争力。

发展趋势：

未来，随着全民健身战略的深入实施和体育产业的快速发展，体育教育专业对辽行业、企业的技术服务和职业培训服务需求将更加旺盛。体育教育专业将更加注重与企业的合作与交流，深入了解企业需求和市场动态，不断提升自身的服务能力和水平。同时，随着科技的不断进步和应用推广，智能体育技术将在体育行业发挥越来越重要的作用，体育教育专业也将积极引入和应用这些技术，为企业提供更加高效、便捷的技术服务和职业培训服务。

5.4 专业在辽企业知名度、毕业生在辽企业满意度

5.4.1 体育教育专业在辽企业的知名度

专业影响力：

体育教育专业作为培养体育人才的重要专业之一，在辽宁地区具有一定的影响力。随着全民健身战略的深入实施和体育产业的快速发展，体育教育专业的重

要性日益凸显，其在辽企业的知名度也随之提升。

校企合作：

多所开设体育教育专业的高校与辽宁地区的体育企业、健身俱乐部等建立了紧密的合作关系。通过校企合作、实习实训等方式，体育教育专业的学生能够深入企业一线，了解企业需求和市场动态，这也在一定程度上提升了体育教育专业在辽企业的知名度。

人才输送：

体育教育专业为辽宁地区的体育企业输送了大量高素质的体育人才，这些人才在各自的工作岗位上发挥着重要作用，进一步提升了体育教育专业在辽企业的认可度和知名度。

5.4.2 毕业生在辽企业的满意度情况

就业质量：

体育教育专业毕业生在辽宁地区的就业前景较为广阔，就业质量普遍较高。他们可以在学校、健身俱乐部、体育培训机构、体育赛事组织等多个领域找到工作，实现自己的职业价值。

工作满意度：

毕业生在辽企业的工作满意度情况因个人发展、企业环境、薪资待遇等多种因素而异。但总体来说，由于体育教育专业毕业生具备较强的专业技能和综合素质，他们能够适应企业需求，在工作中表现出色，因此往往能够获得较高的工作满意度。

反馈与改进：

高校和体育教育专业通常会关注毕业生的就业情况和工作满意度，并通过问卷调查、访谈等方式收集反馈意见。这些反馈意见有助于高校了解企业对人才的需求和期望，进而对课程设置、教学内容等方面进行调整和改进，以更好地培养符合市场需求的高素质体育人才。

【自评支撑材料】

附件一：校企合作协议

附件二：毕业生自查就业情况表

四、主要问题与改进措施

我校体育教育专业受专科学历的限制，学生毕业后主要去向是：考取特岗教师、教育培训机构任职、专升本。受“双减”政策的影响，学生的学习积极性与就业受到很大冲击。2022 年 12 月辽宁省教育厅公布的辽教通【2022】285 号文件：《关于调整高等职业教育对口升学本科专业范围的通知》体育教育专业的升学路径已转变为面向教育学领域，具体为学前教育方向，给本专业带来了机遇与挑战。未来将进一步优化人才培养方案，将“文化素质+职业技能”的升学考核形式与专业建设紧密对接，助力专升本升学。

五、自评结果

评价性质	一级指标	二级指标	自评等级
定量评价	1 培养目标	1.1 培养目标的制定	五星
		1.2 培养目标的执行	五星
		1.3 培养目标的达成	五星
	2 毕业要求 (培养规格)	2.1 践行师德	五星
		2.2 学会教学	五星
		2.3 学会育人	五星
		2.4 学会发展	五星
	3 课程体系	3.1 课程体系设计思路	五星
		3.2 课程体系结构	五星
		3.3 课程设置	五星
		3.4 主要核心课程简介	五星
	4 师资队伍	4.1 队伍结构	五星
		4.2 专任教师	五星
		4.3 专业带头人	五星
		4.4 兼职教师	五星
	5 教学基本条件	5.1 教学设施	五星
		5.2 教学资源	五星
		5.3 实训教学条件	五星
		5.4 实践教学	五星
	6 专业建设成效	6.1 课程思政工作扎实深入	五星
		6.2 育人联动机制富有成效	五星
		6.3 实践教学内容丰富	五星
		6.4 教师团队成果丰硕	五星
		6.5 专业学生发展良好	五星
	自评结果：定量评价共计 24 个二级指标自评等级均为五星		
	1 专业顶层设计	1.1 专业发展规划	五星
		1.2 专业人才培养特色	五星

定性评价		1.3 专业培养方案	五星
	2 质量保障与持续改善	2.1 教学管理制度	五星
		2.2 质量保障与改进机制	五星
		2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	五星
		2.4 专业教学持续改进机制	五星
	3 “三教”改革	3.1 教师改革	五星
		3.2 教材改革	五星
		3.3 教法改革	五星
	4 产教融合、校企合作	4.1 产教融合、校企合作机制	五星
		4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	五星
	5 服务辽宁	5.1 专业与辽宁产业契合度	五星
		5.2 专业在辽招生、就业情况	五星
		5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	五星
		5.4 专业在辽知名度、毕业生在辽企业满意度	五星
	自评结果：定量评价共计 16 个二级指标自评等级均为五星		