



锦州师范学院
Jinzhou Normal College

星级专业评估自评报告

小学科学教育专业

二〇二四年九月

目 录

一、学校概况与自评工作	3
(一) 学校概况	3
(二) 学校星级专业评估工作措施	7
(三) 专业自评工作开展情况	7
二、专业概况	8
(一) 专业概况	8
(二) 师资队伍与学生规模	8
(三) 办学条件	10
(四) 专业特色	11
三、分项自评	15
(一) 定量评价	15
1. 培养目标	15
2. 培养规模	22
3. 课程体系	26
4. 师资队伍	29
5. 教学基本条件	31
6. 专业建设成效	39
(二) 定性评价	42
1. 专业顶层设计	42
2. 质量保障和持续改进	45
3. 三教改革	47
4. 产教合作、校企合作	48
5. 服务辽宁	49
四、存在问题与整改措施	55
五、自评结果	56
(一) 定量指标自评结果汇总表	56
(二) 定性指标自评结果汇总表	57

小学科学教育专业自评报告

一、学校概况与自评工作

（一）学校概况

锦州师范高等专科学校位于渤海之滨的英雄城市锦州，是经国务院批准、教育部注册备案的一所全日制公办普通高等专科学校。锦州师专办学历史悠久，其前身是成立于1914年的奉天省立第四师范学校。学校多次受到上级党、政部门的奖励与表彰，被评为“全国民族团结进步模范集体”、“国家级语言文字规范化示范学校”、“全国群众体育先进单位”，辽宁省“文明单位”、“文明校园”、“平安校园”等。

学校师资力量雄厚，现有教职工552人，其中专任教师413人，在专任教师中有教授35人，副教授119人。有省优秀教学团队2个、省教育系统先进集体1个；国家级教指委委员3人，省级教指委委员2人，省教学名师3人、专业带头人2人、优秀教师4人、骨干教师11人，市“锦绣英才”2人，市学术和技术带头人及后备带头人9人；在读博士3人。

学校专业建设紧紧围绕地方产业发展需要，紧密对接“数字辽宁、智造强省”需求和结构调整“三篇大文章”，优化专业结构布局调整，制定《锦州师范高等专科学校专业布局结构调整方案》，重点打造特色专业群。学校现有36个招生专业，专业设置涵盖教育体育、财经商贸、电子信息、文化艺术、旅游、新闻传播、公共管理与服务等11个专业大类。根据学校目前专业建设情况，结合未来专业建设发展方向，将现有专业规划为5大专业群：师范教育专业群、财经商贸专业群、电子信息专业群、文化艺术专业群、公共服务专业群，基本形成师范专业与高职专业协调发展的专业建设格局。

师范专业（12 个）：在长期的办学实践中形成了优良的传统并不断创新，在课程设置、能力训练等方面形成了一套完整成熟的培养模式和体系，学校研究完成的《师范高等专科学校初等教育专业（普师）课程方案》曾被辽宁省教育厅采用在全省范围内推广。“学前教育”专业是省高水平特色专业、省“订单、定制、定向”培养改革示范专业、高等职业教育创新发展行动计划骨干专业、省首批教育部 1+X “幼儿照护”试点考核站点之一。学校连续两年在全国职业院校“学前教育专业教育技能大赛”中荣获团体一等奖，连续六年在全国高师、高职小学教育专业语文片段教学竞赛中荣获特等奖。2021 年，“小学教育”和“艺术教育”专业群被评为辽宁省“兴辽卓越”专业群；2022 年，学校牵头研制辽宁省“小学教育”专业教学标准；2023 年，牵头开展辽宁省“小学教育”专业人才能力图谱建设；2024 年，学校获批承办第二十一届辽宁省职业院校技能大赛“小学教育活动设计与实施”和“体育活动设计与实施”赛项。

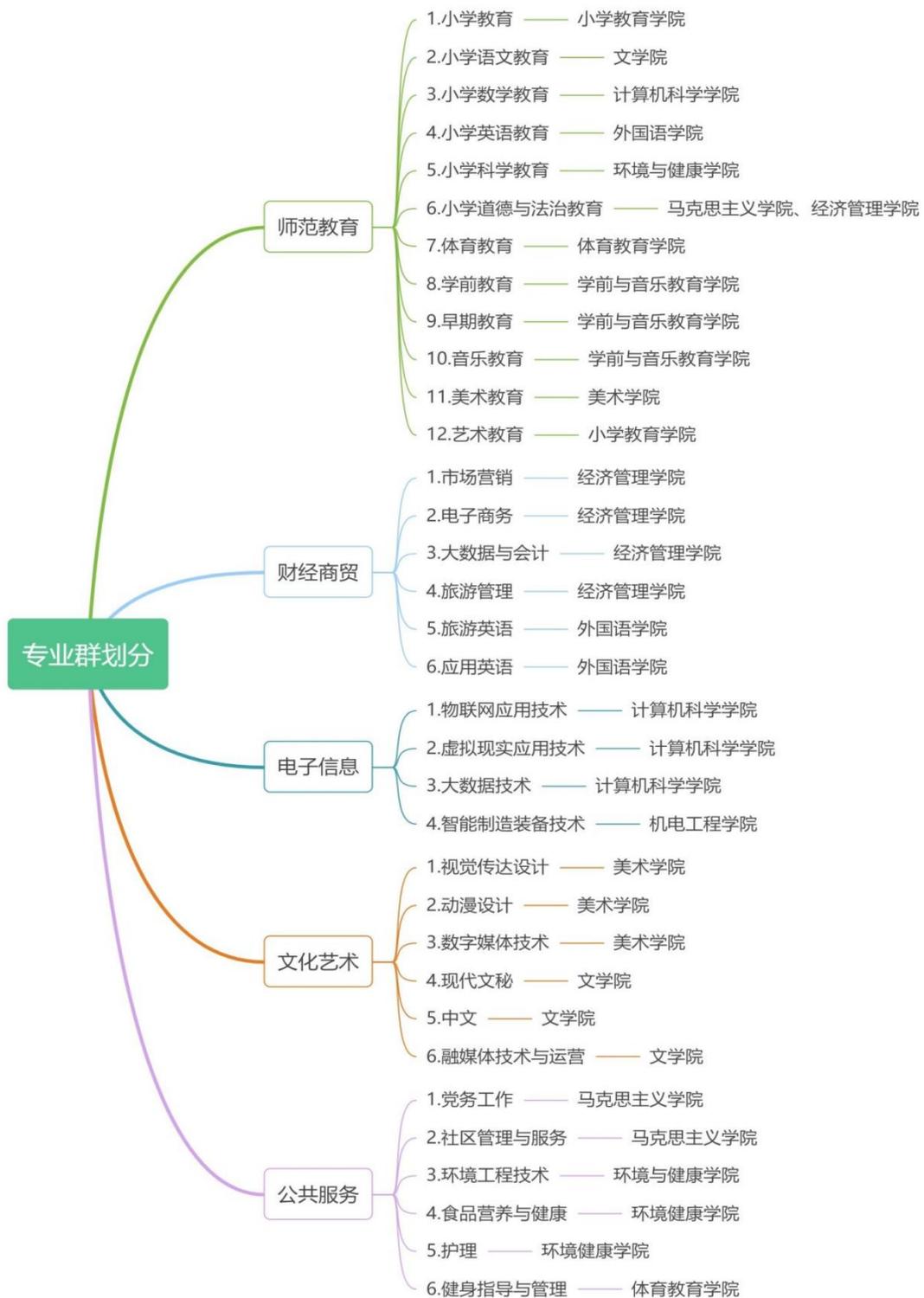
高职专业（24 个）：以服务地方经济产业为宗旨，以就业为导向，坚持产教融合，积极推进校企深度合作和人才培养模式改革。2021 年，“市场营销”专业群被评为辽宁省“兴辽卓越”专业群。2022 年，“智能制造装备技术”专业和“市场营销”专业被评为辽宁省“现代学徒制”示范专业。近五年，学校在辽宁省职业院校技能大赛和全国职业院校技能大赛中累计获奖百余项，涵盖市场营销技能、电子商务技能、导游、英语口语、物联网技术应用、工业设计技术、水处理技术、化学实验技术等多个赛项。学校与华为技术有限公司、东软教育集团、京彩科技有限公司、丽蓝传媒有限公司等知名企业开展深度合作。2021 年至今，教师团队在辽宁省职业院校教师教学能力比赛中

获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项。其他教学技能类比赛多项。

学校师范专业和高职专业协调发展，为辽宁省培养了大量优秀基础教育师资力量和服务辽宁省经济发展的高素质高技能人才。

目前，学校已搬迁至滨海新校区，新的时代新的起点，学校将坚持“为地方基础教育服务、为区域经济和社会发展服务、为学生成长成才服务”的办学理念，传承“学高身正、敬业创新”的校训，以“博学精教、启智怡情”的严谨教风和“笃学善思、务实致用”的良好学风，不断打造“以服务为宗旨，以需求为目标，以就业为导向，以能力为本位”的区域高职高专品牌，培养实践技能强、职业素养高的基础教育师资和高等职业技术技能型人才。

附图：锦州师范高等专科学校专业设置及专业群规划情况



(二) 学校星级专业评估工作措施

按照《辽宁省教育厅办公室关于开展第三批高等职业教育星级专业评估工作的通知》要求，学校成立了由党总支书记、校长陈建军任组长、副校长崔宝秋任副组长的专业评估工作领导小组。领导小组在全面认真总结以往星级专业评估基础上，深入研究《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》评估指标体系内涵，对评估工作的目的、意义、原则和要求进行了反复学习和讨论，统筹部署八个专业星级评估工作，明确专业负责人制度，逐项分解评估任务，分阶段督促检查完成情况，全面推进校内自评工作。领导小组同时要求，各学院要进一步解放思想，深化产教融合、校企合作，以星级专业评估工作为契机，同时与兴辽专业群建设结合，进一步整合资源，全面加强专业内涵建设，确保学校高质量发展。

(三) 专业自评工作开展情况

小学科学教育专业全体教师高度重视，实事求是观照自身，复盘总结，认真开展专业自评工作。环境与健康学院院长柳意精心组织，统筹安排，教学副院长王雪莹、教研室主任刘玉晶一起完成了小学科学教育专业星级评估工作中定性材料的撰写；专业骨干教师赵久妹、刘翠翠、刘鑫，青年教师姜海静、尹淑慧、贾鑫漪等共同完成了定量材料的汇总。该专业最后的自评报告由小学科学教育专业负责人柳意修订完善。

依据辽宁省教育厅《关于开展第三批高等职业教育星级专业评估工作的通知》《高等职业教育专业评估实施方案》及《辽宁省高等职业教育星级专业评估指标体系》《辽宁省高等职业教育专业信息填报系统使用说明》要求，完成了平台所有数据上传。

上述相关材料经过学校教务处严格审核。

二、专业概况

(一) 专业概况

为适应我国基础教育改革与发展需要，2018 年我校创办科学教育专业，2021 年更名为小学科学教育专业。小学科学教育专业秉承了我校师范专业优良的办学传统，积累了丰富的办学经验，形成了鲜明的办学特色。根据《辽宁省教育厅办公室关于做好师范生免试认定中小学教师资格改革工作的通知》，我校被确定为师范生免试认定中小学教师资格改革工作试点院校，2023 年小学科学教育专业被确定为免试认定试点专业，毕业生可凭学校教育教学能力考核结果，进行教师资格认定。2024 年 7 月，受辽宁省教育厅指派牵头制定《辽宁省高等职业教育小学科学教育专业教学标准》，对规范我院小学科学教育专业建设、提高人才培养质量起到积极的推动作用，同时体现了省教育厅对我院小学科学教育专业办学水平的认可，提升了我院小学科学教育专业在省内高职院校中的知名度和影响力；小学科学教育专业所属的小学教育专业群 2021 年被辽宁省教育厅评为兴辽卓越专业群立项建设 A 级专业群。

(二) 师资队伍与学生规模

1.专业教师素质高、结构合理

小学科学教育专业注重思想引领，技能培养，采取有效措施，提升师资水平，促进教师成长。现有专、兼职任教师 16 人，兼职教师 2 人（1 人为锦州市进修学院小学科学教育专业教研员）。其中教授 3 人，副教授 3 人，讲师 6 人，具有研究生学历人数 11 人，本科学

历教师 3 人。教学团队成员中双师比例高，专兼结合优势互补。在专任教师中，双师型教师 13 人，占院内专任教师数的 81.25%，职称、年龄结构合理。专业带头人具有从教工作经历和深厚专业背景，能及时跟踪本专业技术发展趋势，准确把握专业教学改革方向，具有较高课程设计能力和组织协调管理能力，能够整合和利用社会资源用于专业建设，带领教学团队积极从事技术服务。

2.专业教师队伍建设思路清晰

(1) 通过有计划的教师培训更新教师的教学理念。

有计划地安排专业负责人、专业带头人、骨干教师参加师范专业认证、教学科研能力提升等方面的国家级、省级培训。先后选派专业教师参加辽宁省 2021 年职业教育教师素质提高培训骨干教师培训、辽宁省职业院校教师教学思维改革与教学方法创新专题研修班等各类教学能力提升培训 13 次，参加小学教育专业相关线上培训达 38 次。通过开展多渠道、多领域的教师职业技能素养提升工程，不断增强教师业务能力、更新职教理念。

(2) 以数字化教学手段为突破，提高教师的教学能力。

基于学生全面发展，立足职教实际，学校与企业紧密融合，共同开发课程资源。依托智慧职教平台、学习通平台，所有课程全部建成在线资源，采用“线上+线下”混合式教学，破除教学时空限制。校企共建省级精品在线开放课程、省级虚拟仿真实训项目、3D 动画资源库、习题库、思政案例库，实现资源高度汇聚与有效应用，为教学提供信息化、无界化、开放式的数字化资源。运用信息化教学手段，

为课堂赋智，提高教师的数字素养，培养学生的数字技能，如：万彩动画大师制作 3D 动画；3D 虚拟仿真软件、虚拟仿真软件管理平台，促进学生创新思维；AI 智能伴学、AI 大模型软件，辅助学生自学；AR 模型，辅助学生；投屏软件，多场景直播示范；研发 H5、交互闯关游戏小程序，调动学生积极性。

坚持通过集体教研更新教师的教学理念，使广大教师充分认识数字化教学改革的必要性、紧迫性。数字化师资队伍建设，使教师的教学理念得到了与时俱进的更新，推动了数字化教学改革，提高了教学效率，改进了教学效果。

3. 学生规模

小学科学教育专业近年来招生方式包括单独招生和统招，招生仍以统招高中生源为主，单招的所占比例稳中有升，一定程度上反映了学校中高职衔接的成效。小学科学教育专业 2018 级招生共 25 人，2019 级招生共 74 人，2020 级招生共 70 人，2021 级招生共 39 人，2022 级招生共 54 人，2023 级招生共 105 人。

(三) 办学条件

小学科学教育专业根据人才培养的高技能素质要求，拥有校内实训基地建筑面积 944 平方米，仪器设备总值 200 万元，仪器设备总数 192 台/套。建有化学实训室，物理实训室，地理实训室，生物实训室，科技制作实训室，语言技能实训室，教育信息技术实训室，微格教学实训室，创客工坊，书法实训室等，配有小学阶段科学实验器材

箱，满足物质科学、生命科学、地球与宇宙科学、技术与工程四大领域实践教学需求，为学生发展科学探索能力提供良好平台。

(四) 专业特色

1.建设了模块化课程体系

根据小学科学教育专业培养目标和毕业要求，小学科学教育专业逐步完善课程体系，构建了由公共基础课程模块（含公共必修课程和公共选修课程）、专业课程模块（学科专业课程模块、教师教育课程模块、能力训练课程模块、综合实践课程模块 4 大模块构成的课程体系）。这个课程体系遵循了系统性、实践性和终身发展的原则。经过实践，该课程体系有效地支撑了培养目标和毕业要求的达成。

2. 构建了师范生从教技能训练体系建设

——小学科学教师从教能力解析。2020 年以来，高职高专小学科学教育专业已纳入职业教育专业目录，成为类型教育框架内的职业教育专业。从教育角度来看，职业教育致力于解决人的能力问题，重技能、强实践是职业教育专业的突出特点，因此小学教育专业必须注重培养学生的从教能力。我们将小学科学教育专业学生的从教能力解析为：

口语表达能力：一是普通话水平，按照教师资格证认定的标准，申请小学科学教师的普通话水平要求达到二级甲等以上（含二级甲等）。二是朗读与即兴演讲能力，能够声情并茂地朗读各类文章，在稍作准备的基础上能够做 5 分钟左右的即兴演讲或口头作文。

书写能力：包括三笔字书写能力、简笔画绘画能力：“三笔字”是指钢笔字、粉笔字、毛笔字。要求能够熟练地运用钢笔、粉笔、毛笔等书写工具，规范、美观地书写汉字、各类数字符号、外文字母等。能够熟练地运用线条、色彩等创作简笔画，用于教育教学、宣传和学生活活动。

信息技术运用的能力：能够熟练运用 PPT 等软件制作多媒体课件并运用于课堂教学。掌握计算机的基本原理和操作方法，能够熟练运用常用的办公软件进行文字处理。能够运用互联网作为教学媒介，熟悉“网课”的基本授课方法。具备基本的 AI 基础知识。

实验操作能力：能够运用实验器材，组织小学自然科学课的实验教学，懂得实验原理和实验器材的操作使用方法。

科技创新能力：能够针对实际需要明确问题，提出有创意的方案，并根据科学原理或限制条件进行筛选；利用工具和材料进行加工制作；根据实际效果进行修改迭代；用自制的简单装置及实物模型验证或展示某些原理、现象和设想。

综合教学能力：综合教学能力是指综合运用上述各项能力，初步具备小学科学学科教学的能力。

——课程模块的支撑。以技能与实践模块的课程形成对从教能力训练的支撑。

表 1 小学科学教育专业从教技能课程模块

从教能力	支持课程
口语表达能力	教师口语、演讲与口才、普通话技能训练

书写能力	书法（硬笔）、简笔画训练、粉笔字训练、应用文写作
信息技术运用的能力	信息化办公应用 1、信息化办公应用 2、信息化教学设计
实验操作能力	基础物理及实验、基础化学及实验、基础生物与实验
科技创新能力	科技活动设计与实施、科技作品设计与制作
综合教学能力	小学科学教学设计与实施、小学科学课程标准与教材研究、现代科学技术概论、自然地理、儿童卫生学、心理健康等

3. 建设了数字化教学新模式

——**设置了一批“数字化”线上教学资源 and 特色课程。**依托智慧职教平台、学习通平台，所有课程全部建成在线资源，采用“线上+线下”混合式教学，破除教学时空限制。校企共建省级精品在线开放课程、省级虚拟仿真实训项目，实现资源高度汇聚与有效应用，为教学提供信息化、无界化、开放式的数字化资源。为了培养新时代合格的小学全科型教师，设置“数字化+”和“+数字化”课程，比较有特色的课程有：

《STEAM 特色课程》：“数字化+”教师教育领域必修课程，包括 Scratch 编程、Python 和 3D 打印。此课程是在小学科学教育专业建设指导委员会的建议下增设的，符合“数字化+”时代，小学广泛开设“人工智能”类课程，而又没有足够的专业教师的实际状况。

《科技作品设计与制作》：科技作品设计与制作是一种将科学知识 with 动手制作相结合的科学活动，它注重动手操作的乐趣。在科技制作活动中，学生通过自己观察、选题、设计思考、制作，充分发挥主体的能动性，有利于了解和掌握相关的科学知识和科学技能，增强

学生的科学兴趣和探究欲望，培养学生的科学素养和创造能力。

——**推进了数字化教学模式的改革。**在数字化教学改革中，我们逐步认识到数字化教学是基于物联网、大数据和智能终端等技术的智能化教学方式，是强调移动智能终端的应用的、为师生提供高效率教与学新模式的教学方式，是将信息技术融入课堂的个性化、智能化、数字化的学习方式和学习环境。

在教学手段上专业广泛推动人工智能、大数据、5G 等技术与教育教学融合应用，如利用云班课 APP 监控学生学习过程，收集学生学习数据并对数据进行有效筛选，利用大数据分析技术描绘不同层次学生的学习画像，以进行精准施教；对于实践知识教学，教师利用虚拟仿真软件为学生创造虚拟工作场景，使学生感知真实工作过程以提升实训体验。

在教学设计、教学内容上，加强了基于“数字化+”和“+数字化”的教学资源智能化推送。利用智慧教室，教师在课前向学生推送“课程导航”，在学习过程中向学生推送“微课”及富媒体教学资源，极大地丰富了学习资源，提高了学生的学习兴趣。

在教学评价方面，实现了基于“数字化+”和“+数字化”的评价反馈即时化。利用网络教学平台，学生在提交作业的同时即能收到评价结果和教师的点评与辅导。通过大数据采集，及时掌握学生的学习情况，极大地加强了教学评价的过程化。

数字化教学改革，更新了教师的教学理念，使数字化教学手段得以广泛的应用，提高了教学效率，改进了教学，提高了学生学习的兴

趣，课堂气氛更加活跃。数字化教学改革也效果。数字化教学改革还改变了课堂教学的面貌，数字化教学手段的广泛应用促进了学生学习效果评价方式的改革，过程化评价有了抓手，评价更趋科学化。

三、分项自评

（一）定量评价

1. 培养目标

小学科学教育专业培养目标定位准确，内容明确清晰，与国家、辽宁省基础教育改革发展和教师队伍建设需求相一致；符合学校的办学定位与发展规划，突出专业办学特点，具有较好的适应性和一定的前瞻性。

1.1 培养目标的制定

【自评等级】四星

三级指标（主要观测点）	自评等级
1.1.1 专业设有公开的培养目标	四星
1.1.2 专业培养目标符合学校定位	四星
1.1.3 专业培养目标反映办学特色	四星
1.1.4 专业培养目标满足社会需求	四星
1.1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展	四星
1.1.6 建立了培养目标定期修订制度	四星
1.1.7 能定期对培养目标达成情况进行评价	四星

【自评等级说明】

1.1.1 专业设有公开的培养目标

本专业通过广泛的专业调研和人才需求分析，从立德树人、学

科素养、教学能力、综合育人、专业发展五个方面确定了专业人才培养目标。每届新生入学后，召开“人才培养方案解读会”，由专业负责人详细介绍专业定位、专业理念、人才培养目标、课程体系与专业发展规划等。通过招生宣传、学院二级网站、校企合作座谈会公开人才培养方案，让学生、家长、教师、用人单位了解本专业的培养目标。

1.1.2 专业培养目标符合学校定位

表 1：本专业培养目标与学校人才培养目标定位的关系

	学校	小学科学教育专业	适应度
学校发展定位	经过“规范管理年、优质发展年、品牌建设年、特色提升年、名校创建年”五年的建设与发展，提质培优、增值赋能，以校园迁建为契机，提高学校核心竞争力，力争建成品牌突出、特色鲜明的辽宁省高水平职业院校及建设辽西区域名校。	培养具有良好的教师职业道德和文化素养、较强的就业能力和可持续发展能力的高素质小学科学教师。	相适应
人才培养目标	培养具有良好的政治素养和思想品德、基础扎实、技能全面、视野开阔与创新创业能力较强的适应地方经济社会发展的高质量技术技能人才。	培养具有良好思想道德品质，扎实的自然科学知识和较强的科学教育能力、适应小学教育改革发展需要，能够担任科技竞赛指导工作以及从事基础科学教学研究与科学普及教育与管理工作的复合型人才。	相适应
服务面向	为学生成长成才服务；为区域经济社会发展服务；为地方基础教育服务。	立足辽西，面向辽宁，辐射全国，能够胜任小学教育教学与教育管理工作的 高素质小学教师。	相适应

1.1.3 专业培养目标反映办学特色

小学科学教育专业的毕业生要能够承担小学各学科的教学任务

和班主任工作，具有基础性、综合性、启蒙性、活动性等特点，要求毕业生专业知识广泛、职业技能突出，整体素质全面。提高学生的职业技能、提升就业能力和培养创新意识、增强可持续发展能力是专业一直以来努力方向与办学特色。

1.1.4 专业培养目标满足社会需求

目前农村小学特别是偏远农村的小学需要具有大学专科层次的小学科学教育专业的毕业生，专科层次的毕业生“下得去，留得住、用得上、成长快”。

1.1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展

本专业深刻把握党的教育方针“培养什么人”的目标方向、“怎样培养人”的方法路径、“为谁培养人”的价值取向等精神要义，坚持“五育并举”，德育为首。

1.1.6 建立了培养目标定期修订制度

按照学校《关于制（修）定专业人才培养方案的原则意见》和《专业人才培养方案管理办法》，每学年对人才培养方案进行一次小的调整，每三年对专业人才培养方案进行一次合理性评价，专业培养目标也随之调整与合理性评价，即每年一小调、三年一大修。

在 2024 版人才培养方案修订过程中，由主管教学副院长召集用人单位、学生代表、教师代表等利益方，参考 2021 版人才培养方案进行研讨论证。重点从深厚的教育情怀、过硬的从教技能和可持续发展能力上体现专业特色，听取他们的意见和反馈，得到他们的

理解和认同。修订后的人才培养方案经学校教学委员会审定合格后
方可公布实施。

1.1.7 能定期对培养目标达成情况进行评价

建立健全学校和学院两级质量保障体系，对教育教学的各环节教
学进行质量 管理。完善教学管理机制， 加强日常教学组织运行与管
理的措施；建立毕业生跟 踪反馈机制及社会评价机制，定期反馈和
评价人才培养质量和培养目标达成情况；

充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强与完善专业建
设，持续提高人才培养质量。

【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 锦州师专“十四五”发展规划
- 锦州师专“十四五”专业建设与发展规划
- 2023 年锦州师专质量年度报告
- 锦州师专关于制（修）定专业人才培养方案的原则意见
- 锦州师专专业人才培养方案管理办法
- 小学科学教育专业发展规划
- 小学科学教育专业人才培养方案（2021 版）
- 小学科学教育专业人才培养方案（2024 版）

1.2 培养目标的执行

【自评等级】四星

三级指标（主要观测点）	自评等级
-------------	------

1.2.1 专业培养目标落实到专业教育教学全过程	四星
1.2.2 本专业教师熟知专业培养目标	四星
1.2.3 本专业学生熟知专业培养目标	四星
1.2.4 培养规格能够支撑培养目标的达成	四星

【自评等级说明】

1.2.1 专业培养目标落实到专业教育教学全过程

小学科学教育专业以“三小”（小学生、小学科学教师、小学科学教育）为核心，实施“综合培养，突出技能，发展专长，实践贯通”人才培养模式，构建的“多维驱动”师德养成体系、“四位一体”课程体系、“教师指导带训相结合”的师范生职业技能培养体系、“产教融合、多元协同的实践教学体系等人才培养体系，构成“一个模式四个体系”，将专业培养目标落实到专业教育教学全过程。

1.2.2 本专业教师熟知专业培养目标

通过招生宣传与学院二级网站公开人才培养方案，通过教研活动学习与研讨人才培养方案，使教师熟知专业培养目标，并在课程标准，课时计划与教学实践中加以落实。

1.2.3 本专业学生熟知专业培养目标

通过招生宣传，让考生了解本专业的培养目标；入学后，通过入学教育、“人才培养方案解读会”，使学生加深对培养目标的理解；通过学院二级网站熟知专业培养目标，使之成为学习过程中努力的方向。

1.2.4 培养规格能够支撑培养目标的达成

学生经过三年的学习，达到“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”四个维度的毕业要求，能够支撑培养目标的达成。

【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 小学科学教育专业人才培养方案（2024版）

1.3 培养目标的达成

【自评等级】四星

三级指标（主要观测点）	自评等级
1.3.1 理想信念坚定，德智体美劳全面发展	四星
1.3.2 专业知识和技能满足岗位要求	四星
1.3.3 应届毕业生就业率	四星
1.3.4 毕业生就业起薪	四星
1.3.5 就业岗位符合本专业的职业面向	四星
1.3.6 毕业生受到用人单位好评	四星
1.3.7 毕业生的职业满意度	四星

【自评等级说明】

1.3.1 理想信念坚定，德智体美劳全面发展

小学科学教育专业学生近年来积极参加国家、省、市各级各类比赛，涉及教育教学各个方面，取得了骄人的成绩。这些成绩的取得是本专业学生“德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的教师职业道德和文化素养、较强的就业能力和可持续发展能力，掌握小学学科基本理论、基础知识与基本技能，具有创新意识和实践能力”的具体体现。

1.3.2 专业知识和技能满足岗位要求

近几年，小学科学教育专业学生个人或团体参加各级各类比赛皆取得了可喜的成绩，彰显了本专业培养目标的达成情况。

1.3.3 应届毕业生就业率

2019 级小学科学教育专业毕业生共74人，就业率94.59%，其中65名学生在辽就业，在辽就业率92.86%；2020级小学科学教育专业毕业生共70人，就业率96.71%，其中59名学生在辽就业，在辽就业率88.06%；2021 级小学科学教育专业毕业生共39人，就业率94.87%，其中32名学生在辽就业，在辽就业率86.49%；近三年就业率均达90%以上。

1.3.4 毕业生就业起薪

对小学科学教育专业近年来毕业生就业跟踪调查，调查结果显示：毕业生的工作单位主要集中在乡镇小学、教育培训机构，毕业生就业起薪为2500+。

1.3.5 就业岗位符合本专业的职业面向

近三年来，小学科学教育专业共培养毕业生183名，就业率 90%以上，省内就业率均在85%以上，主要服务辽宁省地方基础教育，为我省基础教育提供专业人才与技术的支持。

1.3.6 毕业生受到用人单位好评

用人单位对学校的认可度为100%，毕业生认可度为98%。锦州市北湖小学和重庆路小学为本专业教育见习，葫芦岛阿麦吉教育咨询有限公司和大连格利泽公司为教育实习基地，均对学生的职业素养与从师技能给与了充分肯定，每年接纳本专业学生进行教育实践活动，协助小学开展教育教学。

1.3.7 毕业生的职业满意度

本专业注重对学生职业理解、教育情怀、职业体验的培养，绝大多数毕业生具有从教意愿，85%的学生毕业后从事教育教学相关工作，通过升学考试、私立学校任教、素质类教育机构任职等途径，实现从教理想。

【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 2023 年锦州师专质量年度报告
- 锦州师专毕业生就业跟踪调查制度
- 小学科学教育专业学生技能获奖佐证材料
- 环境与健康学院近三年专升本统计数据
- 主要用人单位评价材料
- 小学科学教育专业用人单位满意度调查
- 小学科学教育专业 2019 级毕业生学习成效自评调查问卷

2. 培养规模

小学科学教育专业培养规格按照小学科学教育专业师范类认证“一践行、三学会”（践行师德、学会教学、学会育人、学会发展）的毕业要求从4个维度、8个二级指标制订，涵盖了“素质、知识、能力”三方面。

2.1 践行师德

【自评等级】四星

三级指标（主要观测点）	自评等级
2.1.1【师德规范】 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	四星
2.1.2【教育情怀】具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	四星

【自评等级说明】

2.1.1 师德规范

通过模块化、浸润式、递进式的“多维驱动”师德教育体系，逐步培养师范生的职业理想和职业道德，增强教书育人的责任感和使命感，全面提升自身的综合素养。

通过思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等思政课梳理学生正确的世界观、人生观和价值观。通过教育学、小学班队管理等课程进一步加强学生的师德规范教育。充分挖掘提炼课程中的思政元素，引导师范生以“思想铸魂”。

通过教育见习、教育实习与教育研习等实践课程，将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为。

通过环创文化、参观校史馆、师范生宣誓仪式、第二课堂、职业技能展示等课外活动和校园文化，实现文化育人、环境育人。

2.1.2 教育情怀

通过“文化氛围的熏陶”“课程建设的培养”“主题活动的强化”“实践践行的体验”“自我养成的监督”五个载体多维度对学生进行职业道德浸润，使学生能够正确认识小学教师工作的价值和意义，理解其职业的要求，愿意从事小学教师职业。

【自评支撑材料】

—高等职业院校人才培养工作状态数据平台

—相关课程材料（课程标准、考卷、成绩单、考核分析与总结）

2.2 学会教学

【自评等级】四星

三级指标（主要观测点）	自评等级
-------------	------

<p>2.2.1【学科素养】 具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。</p>	<p>四星</p>
<p>2.2.2【教学能力】在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>	<p>四星</p>

【自评等级说明】

2.2.1学科素养

小学科学教育专业具有基础性和综合性，4个领域从通识知识与学科专业知识的角度要求学生具有扎实深厚的小学主教学科知识，具有兼教学科的基本知识与基本技能，了解主教学科与其他学科、社会实践的联系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，突出专业培养方向特色。通过过程性评价与结果性评价相结合对学生学科素养教育情况进行评价，学生掌握情况能够达到良好等级。

2.2.2教学能力

通过教师教育课程使学生较好地掌握小学相关学科课程标准，能够将相关学科知识与教育教学知识进行整合；通过具有本专业特色的“教师指导与带训相结合”的职业技能培养模式，使学生掌握小学科学教师职业技能；通过实践教学使师范生获得全面的小学教学体验，具有初步的教学能力和教学研究能力。

【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 小学科学教育专业人才培养方案（2024版）
- 相关课程材料（课程标准、考卷、成绩单、考核分析与总结）
- 职业技能训练与考核方案

—教育实习手册

2.3 学会育人

【自评等级】四星

三级指标（主要观测点）	自评等级
2.3.1【班级指导】树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	四星
2.3.2【综合育人】了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	四星

【自评等级说明】

2.3.1 班级指导

通过开设心理学、教育学、班级管理课程注重师范生小学德育和班级管理基本知识的掌握和运用；通过教育实践，协助班主任工作和组织指导相关活动，使师范生获得小学德育和班级管理的真实体验。以学生表现性评价为主，过程性评价与结果性评价相结合，取得了明显效果。

2.3.2 综合育人

通过小学生心理辅导、小学综合实践等教师教育课程的综合渗透，使学生掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，并能在教育实践中将德育渗透到小学学科教学和教育活动中，较好地加以运用。

【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 小学科学教育专业人才培养方案（2024版）
- 相关课程材料（课程标准、考卷、成绩单、考核分析与总结）
- 职业技能训练与考核方案
- 教育实习手册

2.4 学会发展

【自评等级】四星

三级指标（主要观测点）	自评等级
2.4.1【学会反思】 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	四星
2.4.2【沟通合作】 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	四星

【自评等级说明】

2.4.1 学会反思

通过教育教学讲座了解基础教育改革发展动态，通过职业生涯规划 and 创新创业教育课使学生尝试对职业生涯进行规划，通过教师教育类课程加强师范教育反思基本方法和技能的训练，并在教育实践过程中获得教育反思的真实体验。总体来看，学生了解基础教育改革的趋势和要求，具有反思意识和创新意识，主动接受就业指导。

2.4.2 沟通合作

在学习活动中积极引导 学生参加小组互助合作和协作学习，在教育 教学实践中通过实践和参加教研活动，让学生获得与小学教师、 家长沟通的积极体验，逐步培养良好的沟通合作能力。

【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 小学科学教育专业人才培养方案（2021版）
- 相关课程材料（课程标准、考卷、成绩单、考核分析）
- 职业技能训练与考核方案
- 教育实习手册

3. 课程体系

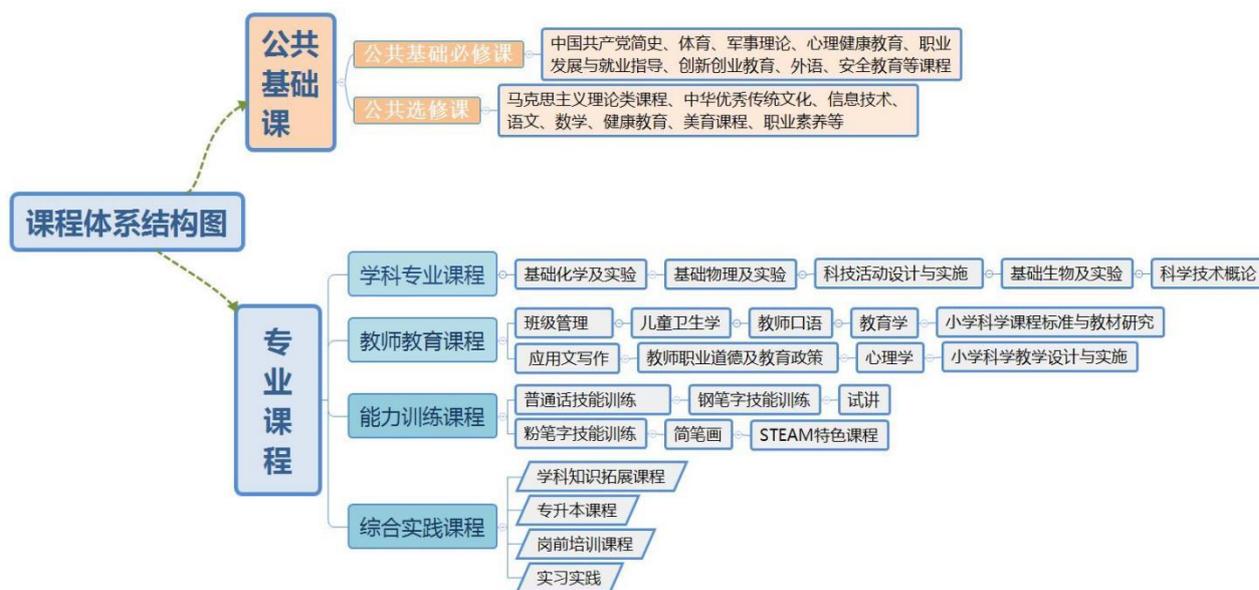
小学科学教育专业课程体系设置符合《教师教育课程标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》和《小学科学教育专业认证标准》的要求，与毕业要求有效对接，各类课程学时安排合理，占比恰当。

3.1 课程设置

【自评等级】四星

【自评等级说明】

本专业体现“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”小学教师专业标准的基本理念，通识教育、学科专业教育、教师教育、教育实践“四位一体”有机结合，理论课与实践课、必修课与选修课设置合理，增加了课程的选择性，充分体现了高等教育的共性、教师教育的特性、小学科学教育专业的个性，支撑了毕业要求的达成。



【自评支撑材料】

—小学科学教育专业人才培养方案（2024版）

3.2 学时安排

【自评等级】四星

三级指标（主要观测点）	自评等级
3.2.1 总学时	四星

3.2.2 公共课学时	四星
3.2.3 教师教育课程学时	四星
3.2.4 教育实践情况	四星
3.2.5 各类选修课学时	四星

【自评等级说明】

3.2.1 总学时

本专业总学时原则上为149学时，周学时24学时，每学时按45分钟计算。符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《辽宁省高等职业学校小学科学教育专业教学标准》相关规定。

3.2.2 公共课学时

公共基础课程学时占总学时比例约为40.6%，其中公共必修课教学学时数占总学时的比例约为24.2%、公共选修课教学学时数占总学时的比例约为8.6%。符合小学科学教育专业认证标准公共基础课程学时一般占总学时的1/3不少于总学时的1/4的要求。

3.2.3 教师教育课程学时

教师教育课程学时为46学分，符合小学科学教育专业认证标准教师教育课程学分三年制专科 ≥ 28 学分的要求。

3.2.4 教育实践

按照认知实习、跟岗实习和顶岗实习（6个月，含毕业设计或毕业论文）以及其他项目课程组织实施，占总学时比例约为25.8%。其中，认知实习于第一、二学期完成，跟岗实习于第三、四、五学期完成，顶岗实习于第六学期完成。教育实践为24周，符合小学科学教育专业认证标准教育实践时间 ≥ 18 周的要求。

3.2.5 各类选修课学时

选修课包括公共选修课和专业选修课，其中公共选修课教学学时数占总学时的比例约为8.6%，设置合理。

【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 《辽宁省高等职业学校小学教育专业教学标准》
- 锦州师专关于制（修）定专业人才培养方案的原则意见
- 小学科学教育专业人才培养方案(2024版)

4. 师资队伍

4.1 队伍结构

【自评等级】四星

三级指标（主要观测点）	自评等级
4.1.1 专业生师比	四星
4.1.2 双师型教师占比	四星
4.1.3 职称结构	四星
4.1.4 年龄结构	四星
4.1.5 学历结构	四星

【自评等级说明】

4.1.1 专业生师比

小学科学教育专业现有专任教师 14人，聘请基础教育一线小学学科教研员2人，专任教师总数为 16人，目前在校学生为 162人，专业生师比为 10：1。

4.1.2 双师型教师占比

专兼职教师队伍13人中具备“双师”资格，“双师型”素质的教师占比比例达到81.25%。

4.1.3 职称结构

专业专任教师 14人，其中教授2人，副教授 3人，讲师5人，助教1人，见习2人，高级职称教师占比 35%。

4.1.4 年龄结构

专业专任教师 14 人中，教师年龄在 50 岁以上为 3 人，40-50 岁为 5 人，40 岁以下为 6 人。

4.1.5 学历结构

专业专任教师 14 人中，具有硕士学位 11 人，具有硕士学位教师占专任教师比例为 79%，符合小学科学教育专业认证硕博学位教师占比专科一般不低于 30% 的要求。

【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 小学科学教育专业教师基本情况统计表

4.2 专任教师

【自评等级】四星

三级指标（主要观测点）	自评等级
4.2.1 在所从事专业获得学位的情况	四星
4.2.2 实践能力	四星
4.2.3 信息化教学能力	四星
4.2.4 教学改革与教学研究项目	四星
4.2.5 教师主持省级及以上精品课程	四星
4.2.6 省级及以上教学名师	四星

【自评等级说明】

4.2.1 在所从事专业获得学位的情况

本专业教师教育课程专任教师的 100% 获得教育学相关学位。

4.2.2 实践能力

本专业专任教师定期带队和指导师范生到小学科学教育见习与教育实习，熟悉小学科学教师专业标准、教师教育课程标准和小学科学教育教学工作，其中学科课程与教学任课教师具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力。

专任教师指导学生参加各级各类比赛，取得喜人成绩，辽宁省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 次；辽宁省职业技能大赛一等

奖1次，二等奖7次，三等奖4次；辽宁省职业院校教学能力大赛二等奖1项；辽宁省职工技能大赛暨全省高校青年教师教学竞赛优秀奖1项；获锦州市大中专院校青年教师教学竞赛二等奖1项。获得国家级教学成果奖1项，校教学成果奖2项，省科研成果奖2项，校科研成果奖5项，主编出版各类教材4本，发表教科研论文19篇。

4.2.3 信息化教学能力

专任教师获全国信息化交流活动二等奖4项，三等奖1项，典型作品1项，研讨作品1项；辽宁省教育教学信息化大赛一等奖2项，二等奖6项，三等奖1项。辽宁省首届课程思政教学典型案例1项，第三届课程思政教学典型案例1项；

4.2.4 教学改革与教学研究项目

近3年来，承担省级教科研课题3项，市级课题6项，校级课题6项，获辽宁省虚拟仿真实训项目1项。

4.2.5 教师主持省级及以上精品课程

积极建设课程资源，主持校级精品1门。

【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 教育部 2022 年职业教育国家在线精品课程文件
- 小学科学教育专业教师指导学生参赛获奖证书
- 小学科学教育专业教师参加信息化教学比赛获奖证书
- 小学科学教育专业教师主持省、市级教学改革与研究项目证书
- 小学科学教育专业专任教师教学成果、科研成果获奖佐证材料

5. 教学基本条件

5.1 教学设施

【自评等级】四星

三级指标（主要观测点）	自评等级
5.1.1 专业教室基本条件	四星
5.1.2 校内实训室基本条件	四星
5.1.3 校外实训基地基本条件	四星
5.1.4 学生实习基地基本条件	四星

【自评等级说明】

5.1.1 专业教室基本条件

本专业所有教室都配备电子绿板、多媒体教学设备、监控、互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施，能够满足师范生日常教学需要。

5.1.2 校内实训室基本条件

小学科学教育专业拥有校内实训基地建筑面积944平方米，仪器设备总值200万元，仪器设备总数192台/套。建有化学实训室，物理实训室，地理实训室，生物实训室，科技制作实训室，语言技能实训室，教育信息技术实训室，微格教学实训室，创客工坊，书法实训室等，配有小学阶段科学实验器材箱，满足物质科学、生命科学、地球与宇宙科学、技术与工程四大领域实践教学需求，为学生发展科学探索能力提供良好平台。实训场所的分类、面积与主要功能见表3。

表 3 实训教学场所分类、面积与主要功能

实训教学类别	实训场所名称	实训场所面积/m ²	功能	
			主要实训项目	对应的主要课程
专业基础技能实训	化学实训室	100	1. 分析天平的使用和称量； 2. 滴定分析的基本操作练习； 3. 化学实验基本操作；	基础化学实验

	物理实训室	120	1. 探究如何用滑动变阻器改变电流； 2. 光是如何传播的、平面镜成像规律； 3. 声音是怎样产生的、决定音调高低的因素；	普通物理实验
	地理实训室	120	1. 探究地球的运动； 2. 自然界的水循环； 3. 探究地表形态的塑造；	自然地理
	生物实训室	100	1. 使用显微镜观察几种细胞； 2. 检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质； 3. 比较过氧化氢在不同条件下的分解；	普通生物及实验
专业 核心 技能 实训	科技制作实训室	100	1. 科技作品的制作； 2. 科学社会实践； 3. 幼儿教具的制作；	1. 科技作品设计与制作 2. 科学技术与社会 3. 幼儿科学实验设计与教具制作 4. 小学综合实践活动设计
	语言技能实训室	50	1. 语音训练、模拟测试 2. 教师口语训练、语言技能展示	教师口语
	教育信息技术实训室	100	1. 开展现代教育技术基本技能、 2. 图形图像处理技术、课件制作、动画制作、视频剪辑、3. 智能机器人技术、学习空间建设	数字化教育技术应用
	微格教学实训室	50	1. 教学技能训练 2. 毕业生应聘、求职前的仪表、仪态训练 3. 演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练	职业素养
	创客工坊	50	1. 3D 打印、激光雕刻技术 2.	技术设计与工程实践

			基础创客工具的使用 3. 科学教具的加工 4. 板材的加工	
	书法实训室	50	1. 毛笔字、钢笔字、粉笔字书写训练 2. 黑板报及纸质板报设计与制作技能训练	书写技能
智慧教室	实验室化学操作仿真实训室	120	1. 容量瓶使用操作实训 2. 滴定管使用操作实训 3. 移液管使用操作实训	基础化学实验
	实验室安全仿真实训室	60	1. 实验室安全实训; 2. 实验室事故应急处理	基础化学实验
	数字星球仿真教学实训室	60	1. 地球的圈层结构; 2. 海洋资源的开发利用;	自然地理

5.1.3 校外实习实训基地基本条件

学校与企业合作建立实训基地，提供学生真实的工作环境和科学实验平台。与多所公立小学、教育培训机构和锦州市科学技术馆签约共建，三方对培养质量进行全程监控与指导，协同推进育人工作，培育多元协同的专业发展合作共同体。

截止2024年，小学科学教育专业共有校外见习基地和集中实习基地15个，满足教育见习、教育实习的教学需求。

表 2 校外实习实训基地情况一览表

序号	基地名称	实训项目
1	锦州市古塔区保二小学	教育见习
2	锦州市凌河区重庆路小学	
3	锦州市凌河区北湖小学	
4	锦州市古塔区站四小学	
5	黑山县园丁青少年托管有限公司	教育实习
6	大连格利泽教育科技有限公司	

7	大连任宇教育科技有限公司	
8	锦州市松山新区松鼠课堂体验科技服务中心	
9	葫芦岛阿麦吉教育咨询有限公司	
10	凌河区爱尚机器人智能科技中心	
11	辽宁华电环境检测有限公司	
12	锦州市菁华素质教育培训学校	
12	沈阳文苑校外托管有限公司	
14	大连众成泰博软件科技发展集团有限公司	
15	锦州市科学技术馆	

【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 2023 年锦州师专质量年度报告
- 小学科学教育专业学生实习过程性管理材料汇总
- 小学科学教育专业学生实习就业相关协议汇总

5.2 教学资源

【自评等级】四星

三级指标（主要观测点）	自评等级
5.2.1 教材选用	四星
5.2.2 图书文献配备情况	四星
5.2.3 数字教学资源情况	四星

【自评等级说明】

5.2.1 教材选用

严格遵守锦州师范高等专科学校关于选用教材的各项规定，建立任课教师、教研室、系教材遴选工作小组三级教材审定机制，充分参考小学科学教育专业指导委员会的意见，确保了选用的教材符合国家政策法规、符合专业人才培养方案的要求，适合教学使用。

5.2.2 图书文献配备情况

学校图书馆馆藏纸质图书 51 万余万册，电子图书 30 余万册，纸质报刊 300 余种，电子期刊 11000 余种，电子硕博学位论文 200 余万篇。纸质文献涵盖了教育、文、史、哲、经、法、外、艺、理、工、管等多个学科，先后采购了中国知网数据库、超星电子图书数据库、中科考试学习资源数据库等多种电子资源，已形成结构合理、重点突出、特色鲜明、类型丰富，纸质资源与数字资源协调发展的综合性文献资源保障体系。

5.2.3 数字教学资源情况

学校充分利用社会化资源，搭建了网络资源平台与实习实训管理平台，将学校精心建设的课程有关资源，包括音频视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，上传至资源平台共享，资源种类丰富、形式多样、使用便捷，很好地满足了教学要求。

【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 锦州师专自编教材编写、使用管理办法
- 锦州师专教材建设管理办法

5.3 实训教学条件

【自评等级】四星

三级指标（主要观测点）	自评等级
5.3.1 实训教学场所	四星
5.3.2 实训教学设备	四星
5.3.3 实训教学管理与实施	四星

【自评等级说明】

5.3.1 实训教学场所

小学教育学院为本专业提供各类实训教学场所 13 间，能够满足小学教育专业实践教学的需要。

5.3.2 实训教学设备

本专业实训教学设备经正规渠道采购，仪器设备产品质量符合相关的国家标准或行业标准，并具有相应的质量保证证明。

5.3.3 实训教学管理与实施

为规范专业教育教学设施的管理和使用，提升专业设施使用绩效，学院制定了小学科学教育专业实训室相关管理制度共 18 项，其中包括实训室管理员工作职责、实验室安全管理制度等。

此外，每届小学科学教育专业学生的实习实训，学院与实习单位精准对接，确保每名参加校外实习的学生，均有校内外实习指导教师共同管理。达到《职业院校专业实训教学条件建设标准》和《专业教学标准》要求。

【自评支撑材料】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 锦州师专小学科学教育专业校内实训室照片
- 锦州师专环境与健康学院安全管理制度
- 锦州师专环境与健康学院实训室管理规定

5.4 实践教学

【自评等级】四星

三级指标（主要观测点）	自评等级
5.4.1 时间安排	四星
5.4.2 实习单位与岗位	四星
5.4.3 指导教师	四星
5.4.4 实习内容	四星
5.4.5 实习评价	四星

【自评等级说明】

5.4.1 时间安排

按照认知实习、跟岗实习和顶岗实习（6个月，含毕业设计或毕业论文）以及其他项目课程组织实施。其中，认知实习于第一、二学期完成，跟岗实习于第三、四、五学期完成，顶岗实习于第六学期完成。

5.4.2 实习单位与岗位

学生实习单位有公办小学、校企合作教育培训机构，实习岗位皆与教育教学相关。

5.4.3 指导教师

专任教师与实习单位共同指导师范生的教育实践，实行“双导师”制，协同育人，共同监管学生实习的全过程。

5.4.4 实习内容

实习内容主要包括：小学科学学科教学工作、小学班主任工作、少先队工作。

5.4.5 实习评价

师范生实习评价包括两部分：表现性评价和成果评价。表现性评价主要包括：考勤、听课记录、教研活动、协助班主任工作等；成果性评价主要包括：实习汇报课、实习总结、实习手册、毕业教学设计、毕业论文。

综合考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，考核合格以上等次的学生获得实习成绩，并纳入学籍档案。

【自评等级说明】

- 高等职业院校人才培养工作状态数据平台
- 小学科学教育专业人才培养方案（2024版）
- 锦州师专学生实习管理细则
- 锦州师专环境与健康学院学生教育见习管理规定

—锦州师专环境与健康学院学生实习管理规定

—实习相关资料（实习总结、实习手册、毕业教学设计、毕业论文）

6. 专业建设成效

6.1 教学名师

【自评等级】 三星

【自评等级说明】

本专业有辽宁省教学名师 1 人（崔宝秋），锦州市高校教学名师 1 人（柳意）。

【自评支撑材料】

—荣誉证书

6.2 精品课程

【自评等级】 三星

【自评等级说明】

2023 年仪器分析课程被评为辽宁省精品在线精品课程。

【自评支撑材料】

—辽宁省教育厅公示文件

6.3 规划、精品、统编教材

【自评等级】 四星

【自评等级说明】

6.3.1 以规划教材建设为引领，发挥示范带动作用

主编出版各类教材4本

6.3.2 以职业能力提升为核心，体现课证融合理念

系列教材《自然地理》、《小学科学教学设计与实施》、《基础化学及实验》以课证融合为指导思想，融入思政元素，突出专业导向与能力导向。

【自评支撑材料】

—教材相关佐证材料

6.4 重点专业

【自评等级】四星

【自评等级说明】

小学科学教育专业所属的小学教育专业群 2021 年被辽宁省教育厅评为兴辽卓越专业群立项建设 A 级专业群。专业群实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为服务辽宁全面振兴全方位振兴提供有力人才和技能支撑。

【自评支撑材料】

—辽宁省教育厅相关文件

—辽宁省兴辽卓越小学教育专业群相关资料

6.5 特色专业

【自评等级】四星

【自评等级说明】

根据《辽宁省教育厅办公室关于做好师范生免试认定中小学教师资格改革工作的通知》，我校被确定为师范生免试认定中小学教师资格改革工作试点院校，2023年小学科学教育专业被确定为免试认定试点专业，毕业生可凭学校教育教学能力考核结果，进行教师资格认定。体现了省教育厅对我校小学科学教育专业办学水平与专业特色的认可，提升了我院小学科学教育专业在省内高职院校中的知名度和影响力。

【自评支撑材料】

—牵头研制省教学标准相关文件

—辽宁省高等职业教育小学科学教育专业教学标准

6.6 教学成果

【自评等级】四星

【自评等级说明】

2022年9月于宏宇的《职业教育改革1+X证书制度背景下智能化教学在课程建设中的应用研究》获得校教学成果三等奖；2022年9月姚绍岩的《数字工匠加持理实信息化在网络课程建设中的实践探索》获得校教学成果二等奖。

【自评支撑材料】

—获奖证书

6.7 社会声誉

【自评等级】四星

【自评等级说明】

6.7.1 考生和家长的认可

小学科学教育专业凭借显著的办学历史和显著的办学成绩，在辽宁招生人数一直位于同类院校前列，得到考生和家长的普遍认可。

6.7.2 同行和用人单位的认可

小学科学教育专业人才培养成果得到同行的认可，师范生在教育实践过程中表现出来的职业素养与从师技能得到了教育见习与教育实习单位的高度认可。

学生在工作中的爱岗敬业，踏实肯干，虚心好学，教育教学能力强，专业发展后劲足，“下得去，留得住、用得上、成长快”，得到用人单位的充分肯定，也使得校企合作逐步深入。

【自评支撑材料】

—高等职业院校人才培养工作状态数据平台

—小学科学教育专业用人单位满意度调查

—用人单位的反馈

（二）定性评价

1. 专业顶层设计

【自评等级】四星

二级指标	自评等级
1.1 专业发展规划	四星
1.2 专业人才培养特色	四星
1.3 专业培养方案	四星

【自评等级说明】

1.1 专业发展规划

以服务地方、区域经济发展，创新产教协同育人机制，校、企、馆深度合作，推进小学科学教育教师资格证免试认定试点工作，创人才培养模式和“线上线下”混合式教育教学方式，全面提升专业人才培养质量。建成人才培养质量优异、产教研深度融合、教学资源丰富、师资队伍能力强、社会服务能力突出、省内一流的高水平专业。

1.2 专业人才培养特色

（1）辽宁省教师资格证免试认定改革试点专业

2023年初，被确定为教师资格证免试认定改革试点专业。该专业毕业生可凭教育教学能力考核结果，成绩合格，免国家中小学教师资格考试。

（2）深入挖掘课程思政元素，实现立德树人目标

深入挖掘小学科学教育专业知识体系中的思政元素，打造有用、有效、有景、有趣、有料的“五有”课堂，将“爱岗敬业、工匠精神、劳动教育、创新意识”等思政元素融入课程，构建“1+1+N”课程思政教学。将思政元素如盐入水般融入课堂教学活动中。加强课程思政，充分利用辽沈战役纪念馆、士英文化馆等红色资源开展爱国主义

教育活动。培养学生扎根农村基础教育的观念意识。通过锦州市科技馆的志愿服务和“助力乡村振兴”活动，培养学生的服务他人、奉献社会的精神。通过组织高水平有专业特色的学生社团活动，比如在微信公众号创办“名师模范秀”模块，拓宽学生的教育理念，还有“先声夺人”、“以笔之名”、“声述青春”等丰富多彩的社团活动，倡导阳光健康生活，提高学生综合素质。

（3）“岗课赛证”融通，构建模块化课程体系

小学科学教育专业将教师资格证书与专业课程有机结合，纳入人才培养全过程，重构课程体系、教学内容，提高人才培养质量，实现岗、课、赛、证相融通。深入了解科学教育行业的岗位技能需求，合理开设小学科学设置各模块的课程，增设STEAM特色课程、科技作品制作课程，完成对培养目标和毕业要求的全面支撑。

（4）数字资源建设，信息化手段使用，推进数字化教学改革

加快建设基于数字化的信息技术实训中心，配有实验室化学操作仿真实训、实验室安全仿真实训和数字星球仿真教学实训等项目。开发数字化教学资源 and 数字化实训项目。加强在线精品课程、微课等数字化教学资源建设，目前已有一门省级精品在线开放课程，一项省级虚拟仿真实训项目。教师运用信息化教学手段，为课堂赋智，提高教师的数字素养，培养学生的数字技能。教师在各级各类信息化教育教学大赛、教学技能竞赛中获奖12项。教师指导学生参加全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛获一等奖5项、三等奖一项，全国青年科普创新实验暨作品大赛获一等奖3项、三等奖1项，未来设计师全国高校数字艺术设计大赛获一等奖1项。

（5）校企合作、校馆融合，培育高素质技能型人才

以“合作交流、产教融合、资源共享、优势互补、互利共赢、共同发展”为目标，建设数量充足、长期稳定的小学科学教育专业顶岗实习实训基地，保障学生半年顶岗实习，保证人才培养立足岗位、深入岗位、对接岗位、实现产教融合、双元育人。

(6)锦州市青少年科技辅导员协会会长单位，助力科技辅导员培养。

充分调动社会力量，组建涵盖专家学者、研究人员、科普讲师、学生志愿者等的科普团队，培育一支专兼结合、素质优良、覆盖广泛的科普工作队伍。搭建中小学科学教育研讨交流平台，推广典型工作案例，通过定期举办科普培训，不断提升科普团队服务能力。目前，已有5名获得全国青少年科技辅导员专业水平认证初级科技辅导员。

(7)打造“双师型”教师团队，完善“双导师制”育人模式改革。

小学科学教育专业教学团队现有成员16人，职称构成合理，学历层次较高。

1.3 专业培养方案

落实立德树人根本任务。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要 求作为教师师德教育的首要任务和重点内容。加强师德养成教育，用“四有好老 师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求，引导师范生 以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，增强师范生的社会责任感。

全面深化“三教”改革。将“双师型”教师团队建设作为专业高质量发展的工作重点，把“师德师风、职业素养、实践能力”作为师资培养的核心要素；在教材选用制度、教材开发主体、新型职业教材建设方面体现思政性、师范性、创新型；推动信息技术与教育教学深度融合。

创新校企合作、产教融合新举措。实现人才培养供给侧和产业需求侧全方位深度融合，又能体现师范专业的特点。专业办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升，社会认可度大幅提高，为辽宁地方基础教育提供人才和技能支撑。

2. 质量保障和持续改进

【自评等级】四星

二级指标	自评等级
2.1 教学管理制度	四星
2.2 质量保障与改进机制	四星
2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	四星
2.4 专业教学持续改进机制	四星

【自评等级说明】

2.1 教学管理制度

学校制定统一的教学管理文件，学院也制定了相应的《小学教育学院教学管理制度汇编》，明确了人才培养方案制定、专业建设、课程建设、教材建设、教学大纲编制、课程教学、实践教学、课程考核等各主要教学环节的质量标准，根据标准对教学过程进行常态化监控，定期评价教学质量。

2.2 质量保障与改进机制

建立常态化的具有实效性的质量保障运行机制。从高校教学管理的计划—执行—控制体系来看，根据社会发展需要确定的专业培养目标在教学管理体系中起着目标导向的作用，为了实现这一目标，学院制定了相关的教学大纲，教学计划配套了相关的教学资源，然后组织教学计划的实施，并在教学过程中及至教学结束之后进行跟踪反馈，以利控制。这一控制职能来自于三个方面：一是教师本身对教学过程的自觉控制；二是学院教学管理体系的控制，如每学期都开展的听课制度，学生意

见征集以及远期的毕业生回访等等；三是来自社会的反馈。因它关系到整个社会的发展，所以意义深远。

2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

要制定毕业生跟踪调查制度，确定调查时间、内容、方式等具体事宜；学院就业创业指导办公室负责发放和回收问卷，并负责制定毕业生调查问卷的具体内容；同时还要指定专门负责人对本专业各班的毕业生跟踪调查分析报告进行汇总和分析。期与频度：毕业生调查每年1次，调查时间为每年9月至11月。调查内容涵盖毕业生在校期间素质分析、择业情况、整体就业情况，毕业生对目前工作及岗位的评价，对专业培养在工作中影响程度的评估，以及对小学科学教育专业课程设置、基础课程设置、就业工作的评价及建议等六个方面的内容。学院就业创业指导办公室根据本专业整体发展需要制定社会评价机制，毕业生跟踪调查工作以班为单位，由学院院长、书记以及就业创业指导办公室负责组织人员进行走访用人单位、走访校友、校企合作交流、组织访谈。

2.4 专业教学持续改进效果

学院在教师培训上加大培训力度，规范培训管理，鼓励教师积极参加省培、国培计划，先后选派专业教师参加辽宁省2021年职业教育教师素质提高培训骨干教师培训、辽宁省职业院校教师教学思维改革与教学方法创新专题研修班等各类教学能力提升培训13次，参加小学教育专业相关线上培训达38次。通过开展多渠道、多领域的教师职业技能素养提升工程，不断增强教师业务能力、更新职教理念。在全体教师的辛勤指导和学生的拼搏努力下，学生积极参加到各项比赛中，在比赛中感悟成长，助力国家文化宣传。

【自评支撑材料】

一小学科学教育专业质量保障与持续改进报告

3. 三教改革

【自评等级】四星

二级指标	自评等级
3.1 教师改革	四星
3.2 教材改革	四星
3.3 教法改革	四星

【自评等级说明】

3.1 教师改革

小学科学教育专业教学团队现有成员16人，职称构成合理，学历层次较高。具有高级职称人员5人，包括教授2名，副教授3名；中级职称人员6人。教学团队成员中双师比例高，专兼结合优势互补。在专任教师中，在团队成员中，校内专职教师14人，占教师总数的87.5%，来自行业、企业的校外兼课教师2人，占教师总数的17.6%。团队成员以中青年教师为主，年龄结构合理，充满活力及创新能力。

3.2 教材改革

小学科学教育专业将教师资格证书与专业课程有机结合，纳入人才培养全过程，重构课程体系、教学内容，提高人才培养质量，实现岗、课、赛、证相融通。深入了解科学教育行业的岗位技能需求，合理开设小学科学设置各模块的课程，增设TEAM特色课程。科技作品制作课程，完成对培养目标和毕业要求的全面支撑。

大力推进推进数字化教学改革。加强建设基于数字化信息技术实训中心，有实验室化学操作仿真实训室、实验室安全仿真实训室和数字星球仿真教学实训室等等。开发数字化教学资源 and 数字化实训项目。加强在线精品课程、微课等数字化教学资源建设。教师运用信息化教学手段，为课堂赋智，提高教师的数字素养，培养学生的数字技能。

3.3 教法改革

专业教师深度挖掘课程思政元素，通过深度融合思政元素，按照“提高质量、增强实用”的要求，立足选用高水平、高质量的国家级精品教材，鼓励参与高水平教材的编写工作；选择实用型教材，开发“课证融合”教材。

建立教师深入小学一线实践锻炼的体制机制，培养具备“双师”素质的教师队伍。骨干教师定期参加小学一线实践锻炼，具有小学一线实践经验的教师比例不低于 60%。

近三年引进了具有研究生学历、学位的青年教师3人。通过“一对一”的师徒结对方式，加强对青年教师的指导和培养，组织青年教师积极参加教学比赛，定期组织集中培训，力争未来三年内培养成为优秀骨干教师。

【自评支撑材料】

一小学科学教育专业“三教”改革报告

4. 产教合作、校企合作

【自评等级】四星

二级指标	自评等级
4.1 产教融合、校企合作机制	四星
4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	四星

【自评等级说明】

4.1 产教融合、校企合作机制

以“合作交流、产教融合、资源共享、优势互补、互利共赢、共同发展”为目标，建设数量充足、长期稳定的小学科学教育专业顶岗实习实训基地，保障学生半年顶岗实习，保证人才培养立足岗位、深入岗位、对接岗位、实现产教融合、双元育人。依托我校的校企合作单位有锦州市科技馆、大连任宇教育科技有限公司、葫芦岛阿麦吉教

育咨询有限公司、锦州市松山新区松鼠课堂体验科技服务中心、锦州市菁华教育素质培训学校、辽宁华电环境检测有限公司等共建共育。

4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养

加快建设基于数字化的信息技术实训中心，配有实验室化学操作仿真实训、实验室安全仿真实训和数字星球仿真教学实训等项目。开发数字化教学资源 and 数字化实训项目。加强在线精品课程、微课等数字化教学资源建设，目前已有一门省级精品在线开放课程，一项省级虚拟仿真实训项目。教师运用信息化教学手段，为课堂赋智，提高教师的数字素养，培养学生的数字技能。教师在各级各类信息化教育教学大赛、教学技能竞赛中获奖12项。教师指导学生参加全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛获一等奖5项、三等奖一项，全国青年科普创新实验暨作品大赛获一等奖3项、三等奖1项，未来设计师全国高校数字艺术设计大赛获一等奖1项。

【自评支撑材料】

—小学科学教育专业产教融合、校企合作报告

5. 服务辽宁

【自评等级】四星

二级指标	自评等级
5.1 专业与辽宁产业契合度	四星
5.2 专业在辽招生、就业情况	四星
5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	四星
5.4 专业在辽企业知名度、毕业生在辽企业满意度	四星

【自评等级说明】

5.1 专业与辽宁产业契合度

为适应我国基础教育改革与发展需要，2018年我校创办科学教育专业，2021年更名为小学科学教育专业。小学科学教育专业基于学院特点，近年来一直极为重视社会服务工作，整体来看，近几年由于学

校的重视和相关政策的灵活设置，大大提高了老师们的积极性，立足锦州、辐射辽西、面向全国，已在省内或省外形成一定影响力。辽宁地区现代服务业发展迅速，对人才的需求不断增加，小学科学教育专业毕业生可在教育培训、科普活动策划、志愿服务等领域发挥专业优势，为辽宁现代服务业发展提供人才支持。同时推动了我学科相关人才培养质量的发展，逐渐探索出一条具有浓郁学科特色的“学-研-产-学”的学科服务生态链。辽宁地区积极发展战略性新兴产业，尤其是高科技产业。小学科学教育专业毕业生具备一定的科学素养和教育教学能力，可在企业、科技馆等场所从事科普宣传、技术培训等工作，推动辽宁战略性新兴产业的发展，小学科学教育专业毕业生可在高技术产业相关企业、科研院所等机构从事技术推广、教育培训等工作，助力辽宁高技术产业的发展，提供了有力的技术和人才支撑。并依据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和教育部等六部门联合印发的《职业学校校企合作促进办法》等有关文件精神，围绕学校高水平高职院校建设，结合我校建设和发展实际，2018年学校制定了《锦州师范高等专科学校职业教育发展方案》《锦州师范高等专科学校职业教育发展方案任务落实举措清单》，2019年小学科学教育专业依据专业特点和科学教育类行业企业的人才需求制定了《小学科学教育专业校企合作实施方案》，保障了校企合作的顺利实施。

本专业培养具有良好思想道德品质，扎实的自然科学知识和较强的科学教育能力、适应小学教育改革发展的需要，具备教学和管理能力，能够胜任小学科学课程、综合实践课程的教学工作，担任科技竞赛指

导工作以及从事基础科学教学研究与科学普及教育与管理工作的复合型人才。

5.2 专业在辽招生、就业情况

5.2.1 招生情况统计

小学科学教育专业近年来招生方式包括单独招生和统招，招生仍以统招高中生源为主，单招的所占比例稳中有升，一定程度上反映了学校中高职衔接的成效。小学科学教育专业2018级招生共25人，2019级招生共74人，2020级招生共70人，2021级招生共39人，2022级招生共54人，2023级招生共105人。

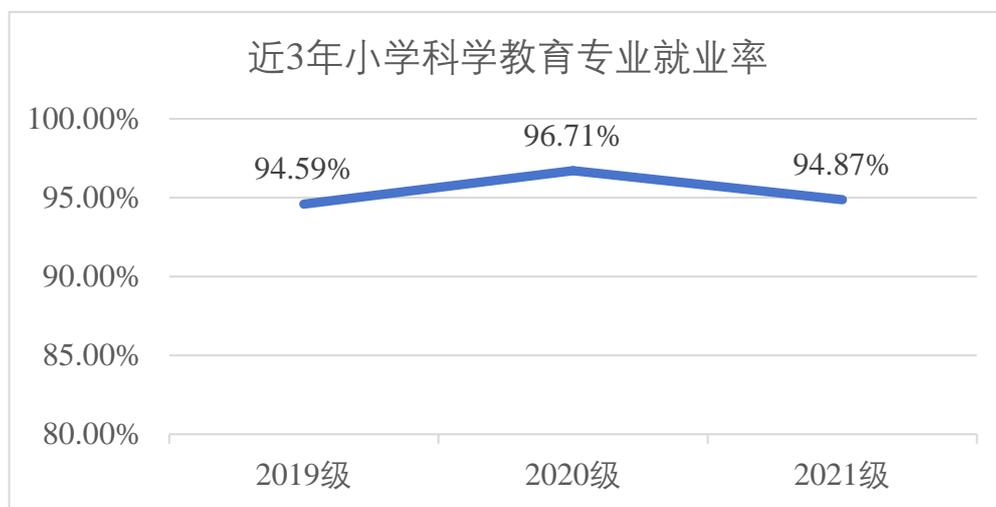
5.2.2 就业情况统计

2019级小学科学教育专业毕业生共74人，就业率94.59%，其中65名学生在辽就业，在辽就业率92.86%；

2020级小学科学教育专业毕业生共70人，就业率96.71%，其中59名学生在辽就业，在辽就业率88.06%；

2021级小学科学教育专业毕业生共39人，就业率94.87%，其中32名学生在辽就业，在辽就业率86.49%；

近三年就业率均达90%以上。



5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况

（一）辽行业服务情况

1. 乡村振兴

2023年7月17日，2022级小学科学教育专业学生在北镇市幼儿园和正安镇九年一贯制学校小学部参加“助力乡村振兴”实践活动。开展科学实验魔术，激发孩子们对自然科学的热爱和兴趣。活动号召广大职院青年立足专业学习，树立创新精神，共同为推动锦州乡村振兴战略贡献青春力量。

2. 地方教育

2.1 承道启师途，见习促教育

每年11月份，小学科学教育专业开展见习周活动，以文明的风范，良好的素质，积极的工作表现赢得见习单位的好评，见习带队老师的指导方式、管理方法以及殷殷嘱托也给所在学校留下了深刻的印象。

2.2 发挥专业优势，加强地方服务

近年来，小学科学教育专业学生承担锦州市中考理化实验（物理、化学、生物）监考任务。彰显了小学科学教育学生在动手操作、科学探究及科学素养等方面的能力，也助力锦州市中考实验操作考试圆满完成。

3. 科普宣传

3.1 科普实验活动

小学科学教育专业学生凭借其丰富的科普资源，有针对性地开展一系列科普活动，致力于为辽宁省的行业提供科普宣传服务，这些活动既包括举办科学讲座、科普展览、科学实验，也包括制作和传播科普视频等，让小学生在轻松愉快的氛围中吸收科学知识。

3.2 科普创新比赛

2024年5月，柳意院长应邀参加第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛辽宁赛区锦州市初赛赛前培训，深入细致地为参赛选手解读了竞赛规则，并在现场演示了比赛器材的使用方法。此外，还会组织参加科技创新大赛，旨在提高行业人员的科学素养和创新能力，为产业发展注入新的活力。同年院长柳意参加第39届锦州市青少年科技创新大赛初评工作，发掘潜在的技术创新成果。并以此为契机，培养青少年的创新精神和实践能力，提升青少年科学素质，推动我市青少年科技教育事业进一步发展。

4. 志愿服务

为贯彻落实习近平总书记关于科普工作和志愿工作的重要指示精神，大力弘扬雷锋精神，奏响科技志愿服务工作最强音，小学科学教育专业与锦州市科技馆进行馆校合作，特别是志愿服务、合作育人、共建实践基地等方面。2024年6月起，学生利用课余时间担任科技馆讲解员，通过讲解活动，让游客了解最近科技成果。

（二）企业技术服务情况和职业培训服务情况

1. 助力“三普”工作，提供实践技术服务

为深化校企合作、实现产教深度融合，2022年10-12月小学科学教育专业部分学生赴辽宁华电环境检测有限公司跟岗实践，期间参与了全国第三次土壤普查工作（简称“三普”），

2. 助力科学实验室，提供职业技能培训

2023年2月，小学科学教育专业与大连格力泽教育科技有限公司本着协作、互助、共赢的原则，建立合作关系。根据大连格力泽教育科技有限公司对人才的需要，聘请院长柳意、副院长赵久妹、教研室主任刘鑫和王雪莹，到“象限科学实验室”为员工进行职业技能培训，确保技术培训服务的质量和效果。在合作过程中，团队会定期与企业

沟通，了解员工在学习过程中的反馈，及时调整培训方案，确保培训内容能够满足企业的实际需求。

3. 助力菁华培训，提供技术研发培训

2023年5月，锦州师范高等专科学校小学科学教育专业与锦州市菁华素质培训学校之间进行校企合作。分别挂牌为“锦州师范高等专科学校实习实训就业基地”和“锦州市普华素质培训学校人才培养及项目研发基地”。

4. 承接锦州市青少年科技辅导员协会

2024年5月，我校承接锦州市青少年科技辅导员协会工作。致力于在广大青少年中弘扬科学精神、传播科学思想、倡导科学方法、普及科学知识。践行社会主义核心价值观，推动青少年科学素质及综合实践能力提升。

综上，小学科学教育专业在辽行业、企业技术服务和职业培训服务方面，拥有丰富的服务能力和良好的市场需求。未来，该专业将继续加大服务力度，提升服务能力和服务水平，更好地满足行业和企业的需求。

5.4 专业在辽企业知名度、毕业生在辽企业满意度

（一）专业在省内企事业单位的知名度情况

为适应我国基础教育改革与发展需要，2018年我校创办科学教育专业，2021年更名为小学科学教育专业。本专业为辽宁省教师资格免试认定试点专业，为近两年109名学生提供教师资格证免试认证服务，为培养在辽小学科学教师做出贡献。小学科学教育专业注重培养学生具备科学知识、实验技能和教学能力等多方面的能力，且与辽宁地区多家企业和科研机构建立了紧密的合作关系，能够及时了解企业需求，为学生提供实践和就业机会。毕业生在企业中具有较高的应用价值和竞争力。

（二）毕业生在辽企业满意度情况

小学科学教育专业毕业生具备扎实的科学知识和实验技能,能够快速适应企业工作环境,为企业发展做出贡献。也具备优秀的教学能力,能够为企业提供专业培训和技术支持服务,提升企业员工的科学素养和技术水平。毕业生分布在辽宁省内民办小学、乡镇小学、幼儿园进行科学或综合实践等相关课程的教学工作,也可在科创类培训机构担任少儿编程、青少年机器人课程培训教师,或在科技教育场、馆、所、科技教育基地、社区科普站等从事科技活动指导、传播与普及工作。通过高质量人才培养为本专业获得了良好的声誉。本专业学生具有“用得上,留得住、发展好、成长快”特色,得到了行业 and 企业的普遍认可。

综上,小学科学教育专业在辽宁企业中具有一定的知名度和毕业生在辽企业满意度较高。未来,该专业将继续加强专业建设,提升教学质量和学生综合素质,更好地满足辽宁地区企业和毕业生的需求。

【自评支撑材料】

—小学科学教育专业服务辽宁报告

四、存在问题与整改措施

我校小学科学教育专业受专科学历的限制,学生毕业后主要去向是:教育培训机构任职、专升本。受“双减”政策的影响,学生的学习积极性与就业受到很大冲击。2022年12月辽宁省教育厅公布的辽教通【2022】285号文件:《关于调整高等职业教育对口升本科本科专业范围的通知》调整了小学教育专业对口升专业,给本专业带来了机遇与挑战。未来将进一步优化人才培养方案,将“文化素质+职业技能”的升学考核形式与专业建设紧密对接,助力专升本升学。

五、自评结果

(一) 定量指标自评结果汇总表

专业名称	小学科学教育专业		
一级指标	二级指标		自评等级
1. 培养目标	1.1	培养目标的制定	四星
	1.2	培养目标的执行	四星
	1.3	培养目标的达成	四星
2. 培养规格	2.1	践行师德	四星
	2.2	学会教学	四星
	2.3	学会育人	四星
	2.4	学会发展	四星
3. 课程体系	3.1	课程设置	四星
	3.2	学时安排	四星
4. 师资队伍	4.1	队伍结构	四星
	4.2	专任教师	四星
	4.3	专业带头人	四星
	4.4	兼职教师	四星
5. 教学基本条件	5.1	教学设施	四星
	5.2	教学资源	四星
	5.3	实训教学条件	四星
	5.4	顶岗实习	四星
6. 专业建设成效	6.1	教学名师	四星
	6.2	精品课程	四星
	6.3	规划、精品、统编教材	四星
	6.4	重点专业	四星
	6.5	特色专业	四星
	6.6	教学成果奖	四星
	6.7	社会声誉	四星

自评结论	1. 全部 23 个二级指标中，四星 23 个，三星 0 个； 2. 自评结论：四星。
------	--

(二) 定性指标自评结果汇总表

专业名称	小学科学教育专业		
一级指标	二级指标		自评等级
1. 专业顶层设计	1.1	专业发展规划	四星
	1.2	专业人才培养特色	四星
	1.3	专业培养方案	四星
2. 质量保障与持续改进	2.1	教学管理制度	四星
	2.2	质量保障与改进机制	四星
	2.3	毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	四星
	2.4	专业教学持续改进效果	四星
3. “三教”改革	3.1	教师改革	四星
	3.2	教材改革	四星
	3.3	教法改革	四星
4. 产教融合、校企合作	4.1	产教融合、校企合作机制	四星
	4.2	知行合一、工学结合，聚焦 高技能培养	四星
5. 服务辽宁	5.1	专业与辽宁产业契合度	四星
	5.2	专业在辽招生、就业情况	四星
	5.3	专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	四星
	5.4	专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度	四星

自评结论	<ol style="list-style-type: none">1. 全部 5 个一级指标中，四星 5 个，三星 0 个；2. 自评结论：四星
------	--