

# 高等职业院校适应社会需求能力 评估报告（2018）

锦州师范高等专科学校

2018年9月14日

# 目录

一、 学校概况及办学基本条件.....	3
1. 学校概况.....	3
2. 学校基本办学条件.....	4
二、 师资队伍建设.....	6
1. 师资概况.....	6
2. 优化教师队伍结构.....	7
3. 强化双师型队伍建设.....	7
三、 专业人才培养.....	8
1. 强化专业建设，紧密围绕行业发展.....	8
2. 深化课程改革，提高人才培养质量.....	8
3. 搭建校企联盟，深入开展校企合作.....	9
4. 科学制定计划，生源质量稳步提高.....	10
四、 学生发展.....	11
1. 基本情况.....	11
2. 职业资格证书获取情况.....	11
3. 学生就业率情况.....	12
4. 毕业生就业去向情况.....	14
五、 社会服务能力.....	15
1. 优化专业设置，对接区域产业需求.....	15
2. 利用实训基地，开展职业培训.....	15
3. 发挥教师资源，扩大社会影响.....	16
六、 问题与展望.....	16
1. 目前存在的主要问题.....	16
2. 机遇展望.....	17

# 一、学校概况及办学基本条件

## 1.学校概况

锦州师范高等专科学校（以下简称锦州师专）位于渤海之滨、交通发达的辽西中心城市——锦州。是经国务院批准、教育部注册备案的一所全日制公办普通高等专科学校。

锦州师专的前身是于 1914 年成立的奉天省立第四师范学校，到今年已经有了 103 年的办学历史。师范专业是我校的传统优势专业，在长期的办学实践中，师范专业形成了优良的传统并不断创新，在课程设置、能力训练等方面都形成了一套完整成熟的培养模式和体系，研究完成的《师范高等专科学校初等教育专业（普师）课程方案》被省教育厅采用在全省范围内推广。100 多年来，为辽西、辽宁乃至全国培养了大批优秀基础教育师资，是辽宁省基础教育师资的知名品牌。

1998 年，学校开始举办高等职业教育专业，当时是全省第一所，也是唯一一所试办高等职业教育的师范院校。高等职业技术教育始终坚持以服务地方经济建设为宗旨、以就业为导向进行专业建设，以专业技术岗位为基础、以能力培养为本位改革人才培养模式，实行产学合作、工学结合、订单培养，突出办学特色，开展的人才培养模式改革分获 2009 年和 2014 年省优秀教学成果奖。10 多年来，为辽宁的经济建设培养了一大批生产、建设、管理、服务第一线需要的高级技能型人才。

近年来，学校多次受到上级党、政部门的奖励与表彰，被国务院授予“全国民族团结进步模范集体”；被教育部和国家语言文字工作委员会评为“国家级语言文字规范化示范学校”；被国家体育总局评为“全国群众体育先进单位”；荣获教育部“全国大学生艺术展演活动艺术表演类甲组二等奖”和“全国大学生艺术展演活动优秀组织奖”；被辽宁省委、省政府授予“文明单位”称号；被省教育厅授予“文明校园”称号；被辽宁省综治委学校及周边治安综合治理工作领导小组办公室命名为“平安校园”；被辽宁省普通高校毕业生就业办公室授予“毕业生就业创新单位”和“毕业生就业先进单位”称号；连续六年在全国高师、高

职小学教育专业语文片段教学竞赛中荣获特等奖；连续两年在全国职业院校“学前教育专业教育技能大赛”中荣获团体一等奖；多次在辽宁省职业院校技能大赛多个项目中获得一等奖。

锦州市委、市政府非常关心锦州师专发展，锦州师专滨海新校区建设项目列为2015年市重点工程。目前，锦州师专已经制定了中长期发展战略规划和特色学校建设规划，全校师生正以饱满的热情，坚持“为地方基础教育服务、为区域经济社会发展服务、为学生成长成才服务”的办学理念，传承“学高身正、敬业创新”的校训，以“博学精教、启智怡情”的严谨教风和“笃学善思、务实致用”的良好学风，努力打造“以服务为宗旨，以社会需求为目标，以就业为导向，以能力为本位，培养实践技能强、具有良好职业道德的基础教育师资和高等职业技术应用性人才”的区域高职高专教育品牌。

## 2.学校基本办学条件

学校占地面积285亩，建筑面积14万平方米；固定资产总价值1.1亿元。学校建有标准化的学生公寓、食堂、田径场和体育馆。图书馆建筑面积4627平方米，藏书51余万册，电子图书2600GB，生均图书80.65册。学校高度重视信息化建设，目前校园接入互联网带宽300Mbps，校园网主干带宽联通200Mbps，电信500Mbps，网络信息点2000个，教学用计算机2456台，数字资源总量6000GB，多数教室安装了电脑、投影仪、无线网等设备。千兆以太网覆盖了整个工作区和教学区，实现了百兆交换到桌面的校园网络。

学校现有教职工602人，其中专任教师443人，在专任教师中有教授39人，副教授143人，省教学名师2人，省优秀教师1人，省级专业带头人3人，省级优秀教学团队2个，省优秀青年骨干教师9人，市学术与技术带头人9人。先后有12人获曾宪梓奖，有100多名教师获得市级以上奖励。学校的科研项目、科研成果、教学成果、精品课程在全省专科学校中名列前茅，近三年来，共承担各类科研课题90项，出版学术著作、教材等51部，公开发表学术论文360篇，有5门课程被评为省级精品课程。

学校现设全日制师范教育与高等职业技术教育48个专业55个方向，其中省级示范专业群1个，省级品牌专业2个，省级教改试点专业2个，在校生近7000

人。学校坚持“以质量求生存，以改革促发展，以管理增效益，以特色创品牌”，坚持教育教学在学校工作中的中心地位，以内涵发展为主，致力于教育教学水平和人才培养质量的提高，在同类院校中享有较高的声誉。近年来，学校的核心竞争力不断增强，新生报到率和毕业生就业率在省内同类院校中名列前茅。2010年，学校通过了 ISO9001 质量管理体系认证，标志学校的教育质量管理走上了国际化、规范化和科学化的轨道。详细办学基本条件见表 1：办学基本条件；学校近三年办学经费总收入及其结构详见表 2，教学设备资产总值及支付企业兼职教师薪酬情况详见表 3。

**表 1： 办学基本条件**

项 目	2016	2017
生均教学行政用房面积	12.12 平方米/生	10.6 平方米/生
生均教学科研仪器设备值	5826.47 元/生	5947.41 元/生
生均图书	81.65 册/生	80.65 册/生
生均占地面积	41.60 平方米/生	30.52 平方米/生
生均宿舍面积	5.48 平方米/生	2.26 平方米/生
百名学生配教学用计算机台数	36.50 台/生	37.38 台/生
新增教学科研仪器设备所占比例	5.54%	10.96%

**表 2： 办学经费总收入及其结构（单位：万元）**

年 度		2015	2016	2017
办学经费 收入情况	国家财政性教育经费	0	0	0
	民办学校举办者投入	0	0	0
	社会捐赠经费	0	0	0
	事业收入	2913.32	3161.87	3164.82
	其中：学杂费收入	2777.42	2903.74	3068.55
	其他收入	135.90	258.13	96.27
国家财政 性教育经 费	公共财政预算教育经费	11286.44	6966.27	8241.54
	教育费附加及 地方教育附加	0	800.00	0
	地方基金	0	0	0
	企业办学中的企业拨款	0	0	0
	校办产业和社会服务收 入用于教育的经费	0	0	0
	其他属于国家财政性教 育经费	0	0	0

**表 3：教学科研仪器设备资产总值及支付企业兼职教师薪酬（单位：万元）**

年 度	2015	2016	2017
教学科研仪器设备资产总值	3462.13	3653.78	3775.89
企业提供的校内实践教学设备值	0	2.4	99
支付企业兼职教师课酬总额	7.19	10.74	10.36

## 二、师资队伍建设

### 1. 师资概况

全校现有专任教师 443 人，其中高级职称 182 人，占比例 36.25%，中级职称 251 人，占 50%，初级职称 26 人，占 5.18%。其中具有博士学位的 1 人，占比例 0.23%，硕士研究生人数 70 人，占比例 15.8% ，大学本科人数 371 人，占比例 83.7%。

近年来，学校更加注重教师的培养工作，强化师资队伍建设，使得一大批杰出人才脱颖而出。学校现有辽宁省教学名师 2 人，辽宁省专业带头人 3 人，辽宁省优秀教师 1 人，辽宁省优秀教学团队 2 个，辽宁省优秀青年骨干教师 7 人，锦州市优秀教师 1 人，锦州市学术和技术带头人 7 人，锦州市基础学术和技术带头人 1 人，锦州市学科带头人 4 人，锦州市骨干教师 6 人，锦州市学术和技术后备带头人 5 人，校学科带头人 4 人，校骨干教师 21 人。师资详细情况见表 4：学校师资学历结构；表 5：学校师资年龄结构；表 6：学校师资专业技术结构；表 7：学校师资“双师型”教师结构。

**表 4：学校师资学历结构**

层次	博士研究生	硕士研究生	大学	专科
人数	1	70	371	1
百分比 (%)	0.23	15.80	83.75	0.27

**表 5： 学校师资年龄结构**

年龄	35 岁以下	36-45 岁	46-60 岁
人数	62	169	212
百分比 (%)	14	38	48

**表 6： 学校师资专业技术结构**

职称	高级	中级	初级
人数	182	251	26
百分比 (%)	36.25	50	5.18

**表 7： 学校师资“双师型”教师结构**

学历教育在校生总数(人)	教职工数(人)	教职工额定编制数(人)
7249	602	685
专任教师数	专任教师(人)	
	其中：专业教师数	其中：双师型教师数
443	402	277

## 2. 优化教师队伍结构

(1) 通过鼓励教师参加新专业、新课程的培训，逐渐调整教师专业结构，如受招生影响，我校音乐专业教师的课时量随之减少，经过对部分教师的统一培训，逐渐将该部分教师扩充到学前教育专业相关课程的教学，取得了较好的效果。

(2) 通过聘请外聘教师，将企业的能工巧匠引入课堂等方式，优化了我校教师队伍结构，逐渐形成了能够满足各专业教学需要，年龄、职称结构合理，教育教学能力和实践技术水平较强的专兼职教师队伍。我校现专任教师数量充足，年龄结构、职称结构及教师梯队建设合理。

## 3. 强化双师型队伍建设

近年来，学校高度重视“双师型”教学团队建设，坚持“外引内培、专兼结合”原则，通过加强师资培训、选派优秀教师到企业进行学习和实践锻炼等多种方式，使教师在企业得到充分锻炼，提高了教师自身的实践能力和授课水平，累计选派教师 50 余人。同时，通过积极将企业的能工巧匠引入课堂的方式，提升

了学校课程教学的质量，促进了学生职业技能的锻炼和发展，构建了“校企互通、专兼结合、动态组合”的高水平教师队伍。

### 三、专业人才培养

#### 1. 强化专业建设，紧密围绕行业发展

学校紧密围绕区域产业、行业发展实际需求，注重结合自身的办学优势，重点发展与学校办学定位和特色相一致的专业。一年来，重点打造了学前教育特色专业群、财经商贸专业群、机械制造与自动化专业群、计算机及信息技术专业群。围绕专业群建设做好专业结构优化，对现有各专业进行论证、梳理，提高专业结构与产业结构、社会需求的契合度。2016年10月，新增电子商务专业和文化创意与策划专业。2017年，拟申报新增早期教育专业和科学教育专业，填补这两个专业在省内的空白。目前，学前教育特色专业群已经发展成为与我省学前教育产业发展契合度高、特色鲜明、骨干示范作用突出的专业群。学校也努力将学前教育特色专业群、机械制造与自动化专业群等打造成为省级高水平特色专业群。

目前，学校以现代职业教育质量提升计划建设项目为依托，充分利用中央、省财政支持的实训基地建设资金，配套投入。按照项目计划，投入176.4343万元，建成幼儿园仿真模拟教学实训中心；投入102.5658万元，建成小学学科教学实训中心，满足实践教学和改革要求。

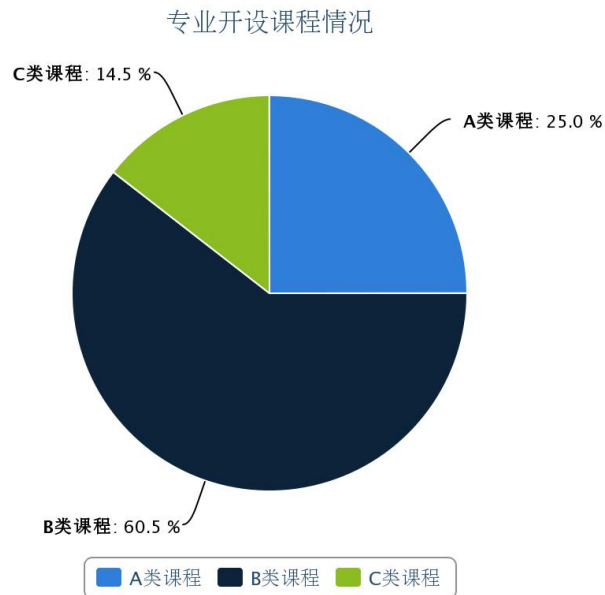
#### 2. 深化课程改革，提高人才培养质量

为适应新时代高等职业教育内涵发展的新要求，推进教学改革，完善课程体系，2017年6月，启动新一轮的人才培养方案修订工作。学校坚持以促进就业为导向，以校企合作为重点，继续深化“后续式”人才订单培养模式改革的原则。通专结合，强化创新精神和实践能力培养。重点增加创新创业教育，强调课程教学与实践教学的深度融合。在2017版人才培养方案在修订过程中，广泛开展调研，集中组织召开推进会，分专业进行论证会，按教研室开展研讨会。从学生发展角度出发，用人单位参与，专业指导委员会检查指导，不断地丰富和完善人才



培养方案，为培养高素质的应用型人才奠定基础。

依据“后续式订单”人才培养模式改革需求，对接岗位需求，调整课程结构，适度调整理论与实践课程比例，构建完善了适应社会需求、注重学生职业素养和职业能力培养的“1+1+1”的课程体系。第一个“1”指公共基础课程和专业基础课程；第二个“1”指专业方向与专业选修课程；第三个“1”指顶岗、集中、分散相结合的实习实训课程。几年来，学校不断丰富课程体系内涵，课程结构得到改善。2016至2017学年在校生专业50个，共开设633门课程，其中课程结构A类课程（纯理论）162门，B类课程（实践+理论）392门，C类课程（纯实践）94门，各类课程门数分布比例见示意图：



### 3. 搭建校企联盟，深入开展校企合作

2017年3月学校成立校企联盟建设工作领导小组，研究建立内部治理结构和运行机制及学校牵头成立民办教育事业发展联盟事宜。4月出台联盟相关管理文件，保证校企联盟建设的顺利进行和深度开展。5月学校召开民办教育事业发展联盟成立大会。民办教育事业发展联盟是我省首家由高校牵头组建的民办教育联盟，是我校2017年实施供给侧改革、深化校企合作的重要举措。

根据地方经济结构和产业布局，学校积极开展校企合作，实现专业集群与产业集群的有效对接。目前，学校现有八大专业群与地方产业集群不断探索深度对

接。校企合作体制机制创新是学校发挥资源优势、增强社会服务能力的有效途径，也是深化学校内涵建设与发展的有力推手。经过探索与实践，我校以“政校企”（即政府搭桥，学校与企业对接）相结合为途径，以“优势互补，资源共享，互惠互利”为原则的校企合作模式，得到政府、企业和社会的认可。

目前，学校与合作企业深入开展“后续式订单人才培养”、共同开发课程及教材、企业员工培训等多种形式的校企合作。2017年，我校产学合作企业总数273个；订单培养1209人；共同开发课程24门；共同开发教材6种；企业支持学校兼职教师65人；企业接受顶岗实习学生1200人；企业接受毕业生就业数630人。具体产学合作情况详见表8：产学合作情况统计表。

**表8：产学合作情况统计表**

年度（年）	产学合作企业总数（个）	订单培养（人）	共同开发课程数（门）	共同开发教材数（种）	支持学校兼职教师数（人）	接受顶岗实习学生数（人）	接受毕业生就业数（人）
2017	273	1209	24	6	65	1200	630
2016	253	1528	29	3	55	1223	501

#### 4. 科学制定计划，生源质量稳步提高

以专业群建设为依托，以市场需求为导向，科学合理设置2017年招生计划，提高了考生的报考率与录取率，详见表9：不同招生口径招生情况表。近几年，学校生源质量稳步提高。第一志愿上线率、生源分数线超过二本线的录取学生人数与比例均有所提高，详见表10：2016和2017年生源录取超过本科线比例表、表11：2016和2017省内高考控制线与我校高考分数线的比较。

**表9：近三年不同招生口径情况表**

年份		2015年（人）	2016年（人）	2017年（人）
统招招生	计划招生数	2700	2750	2750
	实际招生数	2308	2191	2348
	其中：报考数	2565	2439	2592
自主招生	计划招生数	0	0	0
	实际招生数	0	0	0
	其中：自主招生报名总数	0	0	0

表 10：2016 和 2017 年生源录取超过本科线比例表

年度	超二本人数	超二本人数所占比例 (%)
2017	509	19.64
2016	403	16.52

表 11：2016 和 2017 省内高考控制线与我高考分数线的比较

项目	2016 文科控制线	2016 理科控制线	2017 文科控制线	2017 理科控制线
锦州师专	188	204	251	221
辽宁省	180	180	180	180

## 四、学生发展

### 1. 基本情况

截至 2017 年 9 月 1 日，学校共有全日制在籍学生 6246 人，各教学系、各专业人数和生源地人数分别见表 12：学校各教学系人数和表 13：学校生源地人数。

表 12：在校生各教学系人数

系别	经济管理系	中文系	英语系	计算机系	机械电子工程系	化学与环境科学系	体育系	音乐与学前教育系	美术系	小学教育一系	小学教育二系
人数	599	682	705	638	404	325	364	1126	361	420	622

表 13：在校生生源地人数

省份	安徽省	甘肃省	贵州省	河北省	河南省	黑龙江省	辽宁省	内蒙古	山东省	山西省
人数	3	159	108	22	6	33	5677	151	70	17

### 2. 职业资格证书获取情况

学校继续全面推行“毕业证书”、“专业技能证书”和“职业资格证书的”

三证书制度，认真组织好职业资格鉴定考试工作。学校教务处按照《学校职业资格鉴定工作管理办法（试行）》以及《职业技能鉴定管理控制程序》，严格管控职业资格证书申办及审批管理，进一步规范职业资格证申报、审批流程。对教学系部新的职业资格鉴定管理工作组织上报、审核及批复。目前学校与 22 所职业技能鉴定站（所）合作，证书涉及工种 28 种，鉴定在校生数 1867（人天），社会鉴定数 990（人天）。毕业生职业资格证书获取情况见表 14：近三年毕业生资格证书统计表。

表 14：近三年毕业生资格证书统计表

年份		2015 学年 (人)	2016 学年 (人)	2017 学年 (人)
	毕业生数	2135	2051	2103
毕业生 资格证书	国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中高级）	2020	2015	1644
	行业企业与专业相关的职业资格证书获得数	680	1555	1061

### 3. 学生就业率情况

我校 2017 届毕业生共 2103 人，就业 2032 人，升学 173 人，出国 2 人，参军 23 人，创业 74 人，初次就业率为 90.58%，毕业生就业率持平稳态势。详见表 15：学校各专业就业情况

表 15：学校各专业就业情况

系别	专业名称	学制	毕业生数	协议数	专升本	参军	出国	创业	合同	其他方式就业	就业人数合计	初次就业率(%)
经管系	思想政治教育	3	30		2	2			21	1	26	86.67
	会计电算化	3	80	74	5						79	98.75
	旅游管理	3	45	42	2						44	97.78
	市场开发与营销	3	50	49	1						50	100.00
	客户服务管理	3	27	25	2						27	100.00

中文系	语文教育	3	128		19				84	11	114	89.06
	文秘	3	30	23	3						26	86.67
	汉语（汉语言文学）	3	70	54	7					4	65	92.86
英语系	英语教育	3	107		1				61	33	95	88.79
	初等教育（英语教育教学）	3	66		3				42	15	60	90.91
	应用英语	3	21	16	1						17	80.95
	商务英语	3	30	26						1	27	90.00
计算机系	数学教育	3	69		12				39	11	62	89.86
	初等教育（现代教育技术）	3	27		9				16		25	92.59
	计算机应用技术（网络与维护）	3	52	34	6	4				6	50	96.15
	计算机应用技术（软件设计）	3	28	16	7	2				3	28	100.00
	计算机应用技术（物联网应用技术）	3	33	15	5					8	28	84.85
	动漫设计与制作	3	25	13	7					4	24	96.00
机电系	物理教育	3	30		10				13	1	24	80.00
	电气自动化技术	3	39	29	6	2					37	94.87
	机械设计与制造	3	27	22	2						24	88.89
	数控设备应用与维护	3	33	27	1	2					30	90.91
化学系	化学教育	3	40		8				20	8	36	90.00
	工业分析与检验	3	19	13	3					1	17	89.47
	应用化工技术	3	18	14						1	15	83.33
	环境监测与治理技术（监测技术）	3	41	30	3					2	35	85.37
体育系	体育教育（中学体育教育）	2	79		3	5			48	13	69	87.34
	体育教育（民族传统体育方向）	3	25			3		8	5	4	20	80.00
	初等教育（体育）	3	18		2			7	3	4	16	88.89
	初等教育（体育）	5	26			1		3	7	13	24	92.31
音乐系	音乐教育	3	30					13	4	10	27	90.00
	学前教育	3	226		2			25	99	89	215	95.13
	学前教育（初中）	5	90					12	32	42	86	95.56

	初等教育（音乐）	5	17					6		9	15	88.24
美术系	美术教育	3	36		1				23	8	32	88.89
	电脑艺术设计	3	7	5	1	1					7	100.00
	装潢艺术设计	3	17	13			1			1	15	88.24
	图形图像制作	3	28	12	5		1			7	25	89.29
	初等教育（美术）	5	19			1			8	3	12	63.16
一系	初等教育（普师）	3	75		2				59	3	64	85.33
	生物教育	3	29		7				14	4	25	86.21
	初等教育（英语）	5	13						10	1	11	84.62
二系	初等教育（数学双语教学）	3	34		6				17	6	29	85.29
	初等教育（数学）	3	68		13				41	6	60	88.24
	初等教育（语文）	3	72		5				44	14	63	87.50
	初等教育（心理健康方向）	3	29		1				21	3	25	86.21
合 计			2103	552	173	23	2	74	731	350	1905	90.58

#### 4. 毕业生就业去向情况

我校毕业生大多直接就业，其中参加专升本考试入学占有一定比例。详细情况见表 16：近三年毕业生就业去向情况表。

表 16：近三年毕业生就业去向情况表

年 份		2015 学年 (人)	2016 学年 (人)	2017 学年 (人)	
在校生数		6163	6249	6447	
毕业生数		2135	2051	2103	
毕业生直接升学数		154	136	173	
毕业生 就业	直接就业数	1769	1729	1733	
	其中	自主创业数	13	74	13
		当地就业数	405	517	422
		中小微及基层就业数	1769	1733	1769
	500 强企业就业数	0	0	0	

## 五、社会服务能力

### 1. 优化专业设置，对接区域产业需求

学校开设了涵盖资源环境与安全、能源动力与材料、装备制造、生物与化工、电子信息、财经商贸、文化艺术、教育与体育等九大类 50 个专业，建有省级品牌（特色）专业 2 个、省级试点专业 2 个、对接地方产业集群的省级示范专业群 1 个、中央财政支持的重点建设专业 2 个，从学校专业设置与地方产业结构相对应分析来看，学校以服务区域经济社会发展为导向，基本实现专业布局与区域产业结构相匹配。同时，学校重点打造学前教育特色专业群、财经商贸专业群、机械制造与自动化专业群、计算机及信息技术专业群。围绕专业群建设做好专业结构优化，对现有各专业进行论证、梳理，提高专业结构与产业结构、社会需求的契合度。

### 2. 利用实训基地，开展职业培训

从 2013 年我校被辽宁省教育厅列为幼儿教师资格证考试、培训中心后，我校承办了幼儿园教师资格证培训班。培训对象主要来自学校所有教学系非幼教专业学生，学员除了学习幼儿活动设计课程以外，还培训了钢琴、舞蹈、弹唱、绘画等专业基本功。2015 年以来，参加培训学员超过 500 人。学校利用先进的市场营销实训室接收周边 3 所以上学校年均 500 人次以上的实习实训任务。利用商务英语实训室为进永精密锻造有限公司和昊泽商贸有限公司企业员工进行业务培训达 200 人次。从 2012 年起，我校数控设备与维护实训基地定期为辽宁华兴机电有限公司、锦州市天一精密陶瓷有限公司进行技术培训，培训内容包括班组长的管理培训，技术工人的 AUTOCAD 和数控编程培训等 220 人次。计算机应用技术实训基地为沈阳鹏博士网络公司、沈阳瑞智科技有限公司等进行员工的岗前培训、网络应用技术开发服务等 200 多人次。仅 2016 年度合计为企业年培训员工数近 5 千人次。

### **3. 发挥教师资源，扩大社会影响**

学校充分利用教育资源优势，服务社会。学校通过职业教育活动周等内容组织师生进社区进行义工服务，法律教师经常进企业、进社区举办法律知识讲座，普及法律知识，服务于社会。如，旅游专业为锦州园林旅行社提供常年导游服务；商务英语专业教师参加一年一次的高考口语加试；商务英语教研室骨干教师为校外实训基地大商集团锦州新玛特有限公司翻译产品说明书等；音乐与学前教育系通过与锦州市总工会、宏阳社工服务中心的合作，为官方、企业和社区群众打造了器乐、舞蹈、合唱、书法与绘画、口才与表演和社工服务社团，充分发挥了学校的窗口作用，提高了学校的社会影响力和知名度。

## **六、问题与展望**

### **1. 目前存在的主要问题**

#### **(1) 新校区建设比较缓慢**

锦州师专滨海新校区建设项目是 2015 年锦州市政府重点工程，是《锦州市国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》的重大建设项目，从 2013 年开始启动，已历时 5 年，至今还没有开工建设。如今，学校办学存在很多问题：一是学校办学分散，学校现有三个校区，除校本部外，其它校区规模太小，不利于资源的共享和合理配置。二是办学成本高，学生安全问题多，管理难度大。三是学校主校区校舍破旧。锦州师专主校区始建于 1953 年，大部分建筑已达到使用年限，多数建筑都存在消防隐患。四是校内实训设施缺乏。校内实训基地是对学生进行专业岗位技术技能培训与鉴定的重要实践场所，其教学基础设施与工作状况直接反映学校的教学质量与教学水平，锦州师专校内实训基地缺乏，急需资金建设，目前由于学校占地面积小，很难争取到上级经费支持。以上情况严重影响了生源质量和学校的生存发展。



## **(2) 研发和技术服务能力较弱**

学校近些年的整体科研氛围不断增强，教师科研水平和服务能力得到较大提高，但近三年的纵向科研到款额很少，连续三年没有横向技术服务到款额。学校将继续着力提升教师技术研发和服务能力，在科研成果和社会服务等方面实现新的跨越。

## **(3) 师资队伍建设需进一步加强**

近几年学校人才引进多数为从高校毕业的研究生，从行业企业引进的一线专家较少，缺乏企业实践经验，实践能力较为薄弱。

## **2. 机遇展望**

依据《锦州市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》和《锦州市职业教育发展行动计划（2017-2020年）》，结合我校“十三五”规划、中长期发展战略规划和特色学校建设规划，我校将完成滨海新校区建设。到2020年，把学校建设成为全国有一定影响的学前教育 and 小学教育师资主要培养基地，同时，通过深化校企合作、产教融合，进一步完善“后续式订单”人才培养模式，将其打造成为省内具有重要影响的高职专业人才培养模式。完善专业群建设，打造特色专业；依托现代教育技术，深化课程结构改革；深化校企合作，完善人才培养模式；增加资金投入，加强实训基地建设；提高教学水平，打造一流师资队伍；精化学生管理，探索思政教育思路；打造智慧校园，提高基础设施建设；塑造文化品牌，加强校园文化建设；增强党建活力，提高干部队伍素质；促进校企合作，增强国际交流合作意识。